

Prezado(a) candidato(a):

Assine e coloque seu número de inscrição no quadro abaixo. Preencha, com traços firmes, o espaço reservado a cada opção na folha de resposta.

Nº de Inscrição	Nome
<input type="text"/>	<input type="text"/>

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

EDUCAR PARA A CIDADANIA

1. Penso que o educador de hoje deve oferecer aos alunos não só a construção de conhecimento, mas também a criação de um caminho para eles entenderem o mundo, compreenderem a vida e conceberem valores que os levem à prática da cidadania. Eu acredito que o papel da escola atualmente é o de ter a obrigação de formar seres capazes de criar, em cooperação com os demais, uma ordem social para que se possa viver com dignidade. Faz-se necessário dar ao aluno formação e informação para atuar como cidadão, ou seja, converter dificuldades em oportunidades; solucionar problemas, por meio do diálogo e da negociação; propiciar o aprimoramento de valores e atitudes, além de tornar apto o indivíduo na busca de informações, onde quer que elas estejam, para usá-las no seu cotidiano.
2. Para desempenhar bem o papel do professor num novo contexto, a postura frente à classe deve mudar. De dono absoluto do saber, o educador passa a ser intermediário entre o conhecimento acumulado e o interesse e a necessidade do aluno. Mais do que isso, ele se torna o elemento que desencadeia e sacia a curiosidade da turma, ao mesmo tempo em que aprende com ela.
3. O trabalho do professor deve levar o aluno a respeitar as diferenças entre as pessoas, aplicar os saberes adquiridos na escola para edificar uma sociedade democrática e solidária, valorizar o diálogo como forma de esclarecer conflitos e tomar decisões coletivas. O aluno precisa ser formado como sujeito capaz de interagir e, claro, influenciar o meio em que vive, com criticidade, autonomia e capacidade de organização, construindo uma cidadania consciente e responsável. O educador deve promover as condições para o pensar e o agir dos alunos, com vistas ao crescimento e desenvolvimento do aluno sujeito-cidadão, que tenha responsabilidade de aperfeiçoar-se para melhor compreender e "tocar" o mundo que o cerca, estabelecendo um vínculo significativo com a realidade e a transpor barreiras, a fim de preparar-se solidamente para vida futura.
4. Segundo o MEC, a contribuição da escola básica para a formação da cidadania dos alunos tem sido objeto de diversos estudos, abordada pela via da

democratização do funcionamento da escola e, ou, pela via da democratização do ensino e das relações na sala de aula. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, espera-se que ao longo do ensino fundamental e médio, o aluno possa compreender que as melhorias nas condições de vida, os direitos políticos, os avanços técnicos e tecnológicos e as transformações socioculturais são conquistas decorrentes de conflitos e acordos, que ainda não são usufruídas por todos os seres humanos e, dentro de suas possibilidades, empenhar-se em democratizá-las. O aluno deve tomar conhecimento de que cidadania é também o sentimento de pertencer a uma realidade em que as relações entre a sociedade e a natureza formam um todo integrado, do qual ele faz parte.

5. Só seremos capazes de transformar o país sendo verdadeiramente humanos e agindo com justiça, solidariedade e fraternidade. Assim, estaremos exercitando a cidadania. É imprescindível para o "nosso ser" estar no mundo. Sejam educadores contribuintes para um mundo melhor, como dizia Paulo Freire: "A melhor maneira que a gente tem de fazer possível amanhã alguma coisa que não é possível de ser feita hoje, é fazer hoje aquilo que pode ser feito. Mas, se eu não fizer hoje o que não pode ser feito, dificilmente eu faço amanhã o que hoje também não pude fazer."

(FELIPE, Tânia Caminha O'Grady. "Educar para a cidadania". *Estado de Minas*. 26 jun. 2009 – Caderno Opinião – Texto adaptado)

QUESTÃO 01

De acordo com o texto, o educador de hoje:

- a) desempenha papel essencial no processo de ensino e aprendizagem; por isso, deve valorizar o equilíbrio entre tradição e renovação na sua prática pedagógica.
- b) precisa ter a mentalidade aberta e acompanhar o processo de construção do conhecimento do aluno, atuando como intermediário e agente entre os objetos do saber, a aprendizagem e a prática da cidadania.
- c) exerce a função de um investigador social e, nesse sentido, deve buscar transformar a sala de aula num espaço de pesquisa, de dúvida, de submissão, de um saber que está sempre por ser acrescido de verdades concretas e lapidado constantemente, para forjar o cidadão.
- d) preocupa-se em ser um mero transmissor do conhecimento, embora caminhe junto e ao lado do aluno em todos os momentos de aquisição dos diversos saberes, para que ele se transforme no cidadão ajustado socialmente.

QUESTÃO 02

O texto está repleto de expressões que revelam uma avaliação ou opinião, o que o torna bastante subjetivo.

Assinale a alternativa que **NÃO** contém essas expressões de subjetividade:

- a) "Acredito que o papel da escola atualmente é o de ter a obrigação de formar seres capazes de criar..." (§ 1)
- b) " Mais do que isso, ele se torna o elemento que desencadeia e sacia a curiosidade da turma..."
- c) (§ 2)
- d) "O aluno precisa ser formado como sujeito capaz de interagir e, claro, influenciar o meio em que vive..." (§ 3)
- e) "Segundo o MEC, contribuição da escola básica para a formação da cidadania dos alunos tem sido objeto de diversos estudos..." (§ 4)

QUESTÃO 03

Marque a alternativa em que há uma correspondência **INADEQUADA** entre figura e texto:

- a) "O aluno deve tomar conhecimento de que cidadania é também o sentimento de pertencer a uma realidade em que as relações entre a sociedade e a natureza formam um todo integrado, do qual ele faz parte."



www.moodle.ufba.br/mod/book/view.php

- b) "Só seremos capazes de transformar o país sendo verdadeiramente humanos e agindo com justiça, solidariedade e fraternidade. Assim, estaremos exercitando a cidadania. É imprescindível para o "nosso ser" estar no mundo. Sejam educadores contribuintes para um mundo melhor..."



www.vivaterra.org.br/vivaterra_cidadania.htm

- c) "Faz-se necessário dar ao aluno formação e informação para atuar como cidadão, ou seja, converter dificuldades em oportunidades..."



www.ufmg.br/online/arquivos/007374.shtml

- d) "O trabalho do professor deve levar o aluno a respeitar as diferenças entre as pessoas, aplicar os saberes adquiridos na escola para edificar uma sociedade democrática e solidária..."



www.escolajoaomariano.zip.net/

QUESTÃO 04

Ao final de seu texto, a autora Tânia Felipe:

- a) evoca intencionalmente um pensamento de Paulo Freire para colocar o seu texto em sintonia com as idéias do educador.
- b) faz um plágio de um pensamento de Paulo Freire, o que é sinal de desonestidade e incapacidade criativa da autora.
- c) apresenta uma paráfrase de um pensamento de Paulo Freire, com o propósito de divulgar as idéias do educador num texto de cunho publicitário.
- d) cria uma paródia de um pensamento de Paulo Freire, de forma a tornar o pedagogo mais conhecido entre professores e educadores.

QUESTÃO 05

Leia a seguinte passagem extraída do texto:

"Eu acredito que o papel da escola atualmente é o de ter a obrigação de formar seres capazes de criar, em cooperação com os demais, uma ordem social para que se possa viver com dignidade. Faz-se necessário dar ao aluno formação e informação para atuar como cidadão, ou seja, converter dificuldades em oportunidades; solucionar problemas, por meio do diálogo e da negociação; propiciar o aprimoramento de valores e atitudes, além de tornar apto o indivíduo na busca de informações, onde quer que elas estejam, para usá-las no seu cotidiano." (§ 1)

Com relação aos elementos destacados abaixo, é **CORRETO** afirmar que:

- a) pela estrutura, o trecho é predominantemente informativo e apresenta a opinião da autora de fora imparcial e isenta, requisitos da linguagem jornalística.
- b) na frase "além de tornar apto o indivíduo", a expressão destacada será corretamente substituída pelo pronome **se**, que lhe é correspondente.
- c) o pronome "**eu**" que inicia a frase deve ser interpretado como remetendo à autora do texto, que fala de algo que tem a ver com sua experiência profissional e com a sua própria vida.
- d) na frase "Faz-se necessário dar ao aluno formação e informação", a concordância está feita com desrespeito à norma culta da língua.

QUESTÃO 06

Em "Assim, estaremos exercitando a cidadania" (§ 5), há uma relação de:

- a) Causalidade.
- b) Conclusão.
- c) Tempo.
- d) Modo.

QUESTÃO 07

Classifica-se o texto, como, predominantemente:

- a) descritivo
- b) informativo
- c) persuasivo
- d) narrativo

QUESTÃO 08

Leia, com atenção, os trechos a seguir:

“ De acordo com os parâmetros Curriculares Nacionais, espera-se que ao longo do ensino fundamental e médio (...)”

“ Mas, se eu não fizer hoje o que não pode ser feito, dificilmente eu faço amanhã o que hoje também não pude fazer”.

“ (...) a fim de preparar-se solidariamente para a vida futura”.

Assinale a alternativa que apresenta, **respectivamente**, as circunstâncias indicadas pelos termos sublinhados:

- a) conformidade, causalidade, adversidade.
- b) temporalidade, conformidade, concessividade.
- c) conformidade, adversidade, finalidade.
- d) finalidade, conformidade, adversidade.

QUESTÃO 09

O elemento sublinhado que **NÃO** retoma adequadamente o referente transcrito a seguir é:

- a) "... compreenderem a vida e conceberem valores que **os** levem à prática de cidadania".
(§ 1 - alunos)
- b) "... onde quer que elas estejam, para usá-**las** no seu cotidiano".
(§ 1 - informações)
- c) "... os avanços técnicos e tecnológicos e as transformações socioculturais são conquistas decorrentes de conflitos e acordos, **que** ainda não são usufruídas..."
(§ 4 - conquistas)
- d) "... cidadania é também o sentimento de pertencer a uma realidade em que as relações entre a sociedade e a natureza formam um todo integrado, **do qual** ele faz parte."
(§ 4 - sentimento de pertencer a uma realidade)

QUESTÃO 10

A repetição do conectivo " e ", no trecho "... os avanços técnicos e tecnológicos e as transformações socioculturais..." tem efeito de marcar:

- a) elementos adicionais.
b) sequência cronológica dos fatos.
c) discontinuidades dos fatos.
d) exagero no uso do conectivo.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 11**

Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

- | | |
|------------------------|--|
| 1) Educação formal | () compreende instâncias de formação, escolares ou não, nas quais há objetivos educativos explícitos e uma ação intencional institucionalizada, estruturada, sistemática. |
| 2) Educação informal | () compreende ações e influências exercidas pelo meio, pelo ambiente sociocultural, e que se desenvolvem por meio das relações dos indivíduos e grupos com seu ambiente humano, social, ecológico, físico e cultural. |
| 3) Educação não-formal | () seria a realizada em instituições educativas fora dos marcos institucionais, mas com certo grau de sistematização e estruturação. |

Marque a alternativa que traz a sequência **CORRETA**, de cima para baixo:

- a) 1 – 2 – 3
- b) 1 – 3 – 2
- c) 2 – 3 – 1
- d) 3 – 2 – 1

QUESTÃO 12

A pedagogia é uma área de conhecimento que investiga a realidade educativa, no geral e no particular. Diante desta afirmativa, podemos considerar que o conhecimento da Pedagogia tem uma especificidade, a saber:

- I. Conhecimentos científicos e filosóficos da educação, abrangendo os elementos constitutivos da relação pedagógica dentro da multiplicidade de análises do fenômeno educativo.
- II. Conhecimentos específicos da atividade pedagógica e que constituem a referência básica do tratamento do fenômeno educativo.
- III. Conhecimentos técnico-profissionais específicos, conforme o âmbito da atuação profissional.

Pode-se afirmar que, das afirmativas acima:

- a) apenas a I e a III estão corretas.
- b) apenas a II e a III estão corretas.
- c) apenas a I e a II estão corretas.
- d) todas estão corretas.

QUESTÃO 13

A questão da avaliação é multidimensional. Compreender avaliação é entender por ação de formação tanto uma breve sequência quanto algo muito mais longo. Nesse sentido, podemos considerar aspectos imprescindíveis da avaliação:

- I. A avaliação precede a ação de formação.
- II. A avaliação ocorre depois da ação.
- III. A avaliação situa-se no centro da ação de formação.

Pode-se afirmar que:

- a) apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- b) apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- c) apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- d) todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 14

Segundo Perrenoud “a razão de ser da escola é fazer aprender, todo o resto é apenas meio” (2004, p. 55). Os ciclos de aprendizagem têm o interesse de possibilitar a um maior número de alunos melhores condições para aprender. Para aprender, é preciso encontrar-se:

- () em uma situação que não ameace a identidade, a segurança, a solidariedade dos que aprendem.
- () em uma situação mobilizadora, que tenha sentido e que provoque uma atividade na qual o aprendiz se envolva pessoal e duradouramente.
- () em uma situação que solicite o sujeito em sua zona proximal de aprendizagem (menor desequilíbrio possível, obstáculo transponível).

Colocando V (verdadeiro) ou F (falso) nas afirmativas acima, a sequência **CORRETA**, de baixo para cima, seria:

- a) V – F – F
- b) V – V – V
- c) F – V – F
- d) V – V – F

QUESTÃO 15

Durante o curso de formação de professores, Camila teve a oportunidade de conhecer as diferentes tendências ou teorias pedagógicas que dão suporte à organização do trabalho da escola e à prática educativa. Com isso, percebeu a necessidade de se contrapor à fragmentação, à rotina, ao autoritarismo e à centralização do poder. Um dos caminhos a serem trilhados é a construção do projeto político-pedagógico como um instrumento de luta em busca da qualidade e da almejada cidadania.

Qual é a **ação fundamental** para que uma escola tenha o projeto político pedagógico pretendido?

- a) Divulgação de dados de desempenho para uma classificação das turmas.
- b) Elaboração do projeto por uma coordenação administrativo-pedagógica especializada.
- c) Diagnóstico permanente da realidade escolar com registro dos dados e das discussões.
- d) Utilização de técnica e de metodologias específicas para a elaboração de projetos.

QUESTÃO 16

O projeto pedagógico revela-se uma necessidade cotidiana das instituições educativas e um instrumento eficaz para a implementação de suas ações, além de constituir uma exigência formal, contida inclusive na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

Considerando as dimensões legais e pedagógicas, a melhor definição para o projeto político pedagógico de uma escola seria:

- a) um referencial que exprime as exigências da sociedade, das autoridades governamentais e da comunidade local, construído diretamente por agentes das esferas burocráticas.
- b) um documento construído e vivenciado por todos os envolvidos no processo educativo, que se reflete no currículo da escola, busca rumo, ação intencional e compromisso coletivo.
- c) um plano didático-pedagógico, previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional como instrumento regulador das atividades.
- d) um instrumento norteador da dinâmica das escolas públicas e das ações sistemáticas de todos os membros da comunidade educativa.

QUESTÃO 17

A concepção que se tem de avaliação determina a escolha dos procedimentos e instrumentos que serão utilizados. Assim, entre diferentes atividades e estratégias, a prática que atende a uma concepção de avaliação baseada no respeito às diferenças é:

- a) a organização de portfólio de aprendizagem para cada aluno, com participação de professores e pais.
- b) a realização de exercícios individuais com muitas questões sobre o mesmo assunto, para fixar o conteúdo.
- c) a aplicação de provas individuais mensais, elaboradas segundo um padrão avaliatório.
- d) a realização de autoavaliação pelo aluno, com atribuição de notas a aspectos específicos de desempenho.

QUESTÃO 18

Quando se fala sobre a ecologia do desenvolvimento humano, privilegiam-se os aspectos saudáveis do desenvolvimento, os estudos realizados em ambientes naturais e a análise da participação da pessoa focalizada no maior número possível de ambientes e em contato com diferentes pessoas. Neste sentido, o desenvolvimento humano é, então, definido como "o conjunto de processos através dos quais as particularidades da pessoa e do ambiente interagem para produzir constância e mudança nas características da pessoa no curso de sua vida" (Bronfenbrenner, 1989, p.191).

Esta teoria está apoiada em quatro níveis dinâmicos e interrelacionados que são:

- a) a Pessoa, o Contexto, o Currículo Escolar e a Avaliação.
- b) a Pessoa, o Processo, o Tempo e o Currículo.
- c) a Pessoa, o Processo, o Contexto e o Tempo.
- d) a Pessoa, o Currículo, a Avaliação e Ambientes Naturais.

QUESTÃO 19

Para que uma pessoa possa aprender a ler e escrever, há alguns saberes que ela precisa atingir por meio de percepções que devem ser realizadas inconscientemente. São elas:

- I. a consciência da unidade palavra
- II. a idéia do símbolo
- III. a organização da página escrita
- IV. a memorização do alfabeto
- V. a discriminação das formas das letras
- VI. a discriminação dos sons da fala

Está **CORRETO** o que se apresenta em:

- a) I, II, III, IV e V.
- b) II, III, IV, V e VI.
- c) I, III, IV, V e VI.
- d) I, II, III, V e VI.

QUESTÃO 20

Para saber o que pensa o aprendiz sobre o sistema de escrita, é adequado solicitar-lhe, **EXCETO**:

- a) a explicação do que compreende sobre sua escrita e sobre o seu erro.
- b) a comparação de uma palavra com outra, para ver se percebe semelhanças ou diferenças.
- c) a cópia de um texto longo para verificar se ele consegue copiar tudo até o fim.
- d) a escritura de textos de diferentes gêneros e pedir-lhe para interpretá-los logo depois de grafar cada elemento ou componente, cada parte significativa de sua escrita.

QUESTÃO 21

O trabalho com as letras, além da busca do estabelecimento da correspondência com sons, tem também um objetivo de ordem espacial, que é o de conduzir os alunos à invariância das suas formas. Sob essa perspectiva devem ser consideradas:

- a) o traçado, a posição, a seriação e a organização do espaço.
- b) somente o traçado e organização do espaço.
- c) a posição, o traçado e a organização do espaço.
- d) somente a seriação e a posição.

QUESTÃO 22

Bernard Charlot (2000, p. 9), entendendo que os parâmetros de inteligibilidade para a clássica problemática do fracasso escolar situam-se num “*campo saturado de teorias construídas e opiniões de senso comum*”, tece um olhar bastante inovador. Assim, desenvolve críticas contundentes às abordagens disponíveis, sobretudo às teorias da reprodução, e propõe novas perspectivas de análise em termos de *relação com o saber e com a escola*.

Contrapondo-se aos modos de entendimento da questão proposta pelas teorias da reprodução, sua análise sobre o fracasso escolar, leva em consideração, **EXCETO**:

- a) a singularidade e a história dos indivíduos.
- b) as posições de origem social, de deficiência e de causalidade.
- c) a atividade específica, as práticas do **aprendiz**.
- d) a especificidade da atividade, que se desenvolve (ou não) no campo do saber.

QUESTÃO 23

Um projeto político-pedagógico se constrói de forma interdisciplinar e depende, sobretudo, da ousadia dos seus agentes em assumir-se como tal, partindo do que têm, com o seu cotidiano e o seu tempo-espço. Enfim, um projeto político-pedagógico da escola apoia-se:

- I. no desenvolvimento de uma consciência crítica.
- II. no envolvimento das pessoas: a comunidade interna e externa à escola.
- III. na participação e na cooperação das várias esferas de governo.
- IV. na autonomia, na responsabilidade e na criatividade como processo e como produto do projeto.

Está **CORRETO** o que se afirma na opção:

- a) I, II, III e IV.
- b) I, II e III apenas.
- c) II, III e IV apenas.
- d) I, II e IV apenas.

QUESTÃO 24

Segundo Lemle (2003, p. 5) “o momento crucial de toda a sequência da vida escolar é o momento da alfabetização”. O percurso e o enfoque do conteúdo a ser colocado nas primeiras etapas do ensino da língua escrita preveem focalização, **EXCETO**:

- a) das partes contraditórias do sistema.
- b) da teoria do casamento monogâmico entre sons e letras.
- c) de um pouco de morfologia.
- d) da teoria da poligamia com restrições de posição.

QUESTÃO 25

A sobrevivência da escola hoje passa por uma mudança de perspectiva. Aproximar a escola da família e fazer dela um meio de intermediações com a sociedade adulta pressupõe não negligenciar o que podem trazer as ciências humanas para a análise das situações pedagógicas.

Neste sentido, um meio de sobrevivência da escola é:

- a) o autoritarismo, para se manter a disciplina na escola e conseqüentemente transmitir seus valores.
- b) o rigor, para oferecer aos sujeitos da escola um sistema centralizado.
- c) a disponibilidade para novos projetos, que visam superar a estagnação e vislumbrem novos horizontes.
- d) a submissão dos alunos a um regime controlador, evitando-se que haja dispersão no processo de aprendizagem.

PROVA DE HISTÓRIA E CULTURA DO MUNICÍPIO**QUESTÃO 26**

O autor Marcos Lobato Martins apresenta, em “Memória Histórica de Pedro Leopoldo” (p.195) **um panorama da situação econômica** deste município a partir de **meados da década de 1970**.

- I. Baixa diversificação industrial do município.
- II. Diminuição da atividade agrícola.
- III. Expansão da horticultura familiar, com escoamento para a CEASA-MG.
- IV. Mão de obra pouco qualificada.
- V. Transformação de antigas fazendas em sítios de recreio de famílias de classe média, constituindo o “turismo rural”.

São fatores que **agravam o cenário de fragilidade econômica** do município, **EXCETO** o que se encontra nas afirmativas:

- a) II e III.
- b) III e V.
- c) I, III e IV.
- d) III, IV e V.

QUESTÃO 27

"A implantação _____ em Pedro Leopoldo ao longo da década de 1950 está relacionada, obviamente, à abundância _____ do município. O mais importante, contudo, é sua associação com políticas desenvolvimentistas levadas a cabo tanto pelo Governo Estadual quanto pela União."

Completam **CORRETAMENTE** as lacunas o que se apresenta na opção:

- a) da indústria de mineração - de pedras preciosas e semipreciosas.
- b) da indústria do cimento - das reservas de calcário.
- c) da indústria têxtil - da produção local do algodão.
- d) da energia elétrica - dos recursos hídricos.

QUESTÃO 28

Analise a tabela abaixo, com dados referentes à economia de Pedro Leopoldo:

Taxas de Crescimento Médio Anual (%)

	PERÍODO	PEDRO LEOPOLDO	RMBH	MG
I	1980 – 1990	1,0	1,4	1,9
II	1990 – 1995	2,8	2,7	3,0
III	1985 – 1995	1,9	2,1	2,4

(Fonte: Fundação João Pinheiro. PIB de MG: Municípios e Regiões, 1985-1995. BH, 1996. *Apud* Martins, M.L. *Memória Histórica de Pedro Leopoldo*, p.194. Adapt.)

Considerando a tabela acima e seus conhecimentos adicionais sobre a história do Município de Pedro Leopoldo, são afirmações **corretas**, **EXCETO**:

- As taxas de crescimento econômico do município foram inferiores às do Estado de Minas Gerais em todo o período enfocado.
- Considerando-se o município de Pedro Leopoldo em comparação com outros da RMBH, pode-se dizer que este obteve índices de crescimento inferiores na última década analisada.
- O segundo período enfocado constitui o auge do crescimento, uma “fase de progresso” que não se mantém constante.
- Considerando-se os dados do segundo e terceiro períodos retratados, nota-se que no quinquênio 1985 a 1990 o crescimento foi superior a 1%, o que se relaciona à “euforia do cimento” como fonte de renda.

QUESTÃO 29

São desafios políticos e econômicos à revalorização de Pedro Leopoldo no cenário da RMBH, **EXCETO**:

- Evitar que o município passe à categoria de “cidade dormitório”, dada a ausência de empregos suficientes e satisfatórios para a população ativa.
- Encontrar estratégias adequadas de qualificação de mão-de-obra, que façam frente ao rápido avanço científico e tecnológico que afeta a empregabilidade dos munícipes.
- Investir em formas patrimoniais de administração, deixando a cargo da elite local a arbitragem dos interesses coletivos e da distribuição de privilégios que assegurem apoios.
- Preservar a autonomia econômico-social e política do município, preservando os seus bens naturais, culturais e identitários.

QUESTÃO 30

São objetivos da administração municipal de Pedro Leopoldo, previstos em sua **Lei Orgânica, EXCETO:**

- a) Combater a todas as formas de preconceito, por meio de postura ativa e fiscalizadora.
- b) Promover ações efetivas que garantam o exercício da cidadania, visem erradicação da pobreza e marginalidade e promovam pleno acesso aos serviços públicos.
- c) Estabelecer relações de interdependência com cultos religiosos ou igrejas, subvencionando-os em caso de necessidade, a fim de garantir atendimento às necessidades espirituais dos munícipes.
- d) Promover o desenvolvimento econômico do município, de forma harmônica, da sede e dos (sub)distritos, sem dotar de privilégios ou impor prejuízos a qualquer um deles.

ATENÇÃO:

COM SUA LETRA HABITUAL, TRANSCREVA, PARA O ESPAÇO RESERVADO PELA COMISSÃO, NA FOLHA DE RESPOSTAS, A SEGUINTE FRASE:

“Pedro Leopoldo possui rica e interessante história. Conhecê-la é abrir-se ao novo sem desvalorizar o que havia de bom no passado.”