

Prezado(a) candidato(a):

Assine e coloque seu número de inscrição no quadro abaixo. Preencha, com traços firmes, o espaço reservado a cada opção na folha de resposta.

Nº de Inscrição	Nome
<input type="text"/>	<input type="text"/>

## PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

### EDUCAR PARA A CIDADANIA

1. Penso que o educador de hoje deve oferecer aos alunos não só a construção de conhecimento, mas também a criação de um caminho para eles entenderem o mundo, compreenderem a vida e conceberem valores que os levem à prática da cidadania. Eu acredito que o papel da escola atualmente é o de ter a obrigação de formar seres capazes de criar, em cooperação com os demais, uma ordem social para que se possa viver com dignidade. Faz-se necessário dar ao aluno formação e informação para atuar como cidadão, ou seja, converter dificuldades em oportunidades; solucionar problemas, por meio do diálogo e da negociação; propiciar o aprimoramento de valores e atitudes, além de tornar apto o indivíduo na busca de informações, onde quer que elas estejam, para usá-las no seu cotidiano.
2. Para desempenhar bem o papel do professor num novo contexto, a postura frente à classe deve mudar. De dono absoluto do saber, o educador passa a ser intermediário entre o conhecimento acumulado e o interesse e a necessidade do aluno. Mais do que isso, ele se torna o elemento que desencadeia e sacia a curiosidade da turma, ao mesmo tempo em que aprende com ela.
3. O trabalho do professor deve levar o aluno a respeitar as diferenças entre as pessoas, aplicar os saberes adquiridos na escola para edificar uma sociedade democrática e solidária, valorizar o diálogo como forma de esclarecer conflitos e tomar decisões coletivas. O aluno precisa ser formado como sujeito capaz de interagir e, claro, influenciar o meio em que vive, com criticidade, autonomia e capacidade de organização, construindo uma cidadania consciente e responsável. O educador deve promover as condições para o pensar e o agir dos alunos, com vistas ao crescimento e desenvolvimento do aluno sujeito-cidadão, que tenha responsabilidade de aperfeiçoar-se para melhor compreender e "tocar" o mundo que o cerca, estabelecendo um vínculo significativo com a realidade e a transpor barreiras, a fim de preparar-se solidamente para vida futura.
4. Segundo o MEC, a contribuição da escola básica para a formação da cidadania dos alunos tem sido objeto de diversos estudos, abordada pela via da

democratização do funcionamento da escola e, ou, pela via da democratização do ensino e das relações na sala de aula. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, espera-se que ao longo do ensino fundamental e médio, o aluno possa compreender que as melhorias nas condições de vida, os direitos políticos, os avanços técnicos e tecnológicos e as transformações socioculturais são conquistas decorrentes de conflitos e acordos, que ainda não são usufruídas por todos os seres humanos e, dentro de suas possibilidades, empenhar-se em democratizá-las. O aluno deve tomar conhecimento de que cidadania é também o sentimento de pertencer a uma realidade em que as relações entre a sociedade e a natureza formam um todo integrado, do qual ele faz parte.

5. Só seremos capazes de transformar o país sendo verdadeiramente humanos e agindo com justiça, solidariedade e fraternidade. Assim, estaremos exercitando a cidadania. É imprescindível para o "nosso ser" estar no mundo. Sejam educadores contribuintes para um mundo melhor, como dizia Paulo Freire: "A melhor maneira que a gente tem de fazer possível amanhã alguma coisa que não é possível de ser feita hoje, é fazer hoje aquilo que pode ser feito. Mas, se eu não fizer hoje o que não pode ser feito, dificilmente eu faço amanhã o que hoje também não pude fazer."

(FELIPE, Tânia Caminha O'Grady. "Educar para a cidadania". *Estado de Minas*. 26 jun. 2009 – Caderno Opinião – Texto adaptado)

### **QUESTÃO 01**

De acordo com o texto, o educador de hoje:

- a) desempenha papel essencial no processo de ensino e aprendizagem; por isso, deve valorizar o equilíbrio entre tradição e renovação na sua prática pedagógica.
- b) precisa ter a mentalidade aberta e acompanhar o processo de construção do conhecimento do aluno, atuando como intermediário e agente entre os objetos do saber, a aprendizagem e a prática da cidadania.
- c) exerce a função de um investigador social e, nesse sentido, deve buscar transformar a sala de aula num espaço de pesquisa, de dúvida, de submissão, de um saber que está sempre por ser acrescido de verdades concretas e lapidado constantemente, para forjar o cidadão.
- d) preocupa-se em ser um mero transmissor do conhecimento, embora caminhe junto e ao lado do aluno em todos os momentos de aquisição dos diversos saberes, para que ele se transforme no cidadão ajustado socialmente.

**QUESTÃO 02**

O texto está repleto de expressões que revelam uma avaliação ou opinião, o que o torna bastante subjetivo.

Assinale a alternativa que **NÃO** contém essas expressões de subjetividade:

- a) "Acredito que o papel da escola atualmente é o de ter a obrigação de formar seres capazes de criar..." (§ 1)
- b) " Mais do que isso, ele se torna o elemento que desencadeia e sacia a curiosidade da turma..."
- c) (§ 2)
- d) "O aluno precisa ser formado como sujeito capaz de interagir e, claro, influenciar o meio em que vive..." (§ 3)
- e) "Segundo o MEC, contribuição da escola básica para a formação da cidadania dos alunos tem sido objeto de diversos estudos..." (§ 4)

**QUESTÃO 03**

Marque a alternativa em que há uma correspondência **INADEQUADA** entre figura e texto:

- a) "O aluno deve tomar conhecimento de que cidadania é também o sentimento de pertencer a uma realidade em que as relações entre a sociedade e a natureza formam um todo integrado, do qual ele faz parte."



[www.moodle.ufba.br/mod/book/view.php](http://www.moodle.ufba.br/mod/book/view.php)

- b) "Só seremos capazes de transformar o país sendo verdadeiramente humanos e agindo com justiça, solidariedade e fraternidade. Assim, estaremos exercitando a cidadania. É imprescindível para o "nosso ser" estar no mundo. Sejam educadores contribuintes para um mundo melhor..."



[www.vivaterra.org.br/vivaterra\\_cidadania.htm](http://www.vivaterra.org.br/vivaterra_cidadania.htm)

- c) "Faz-se necessário dar ao aluno formação e informação para atuar como cidadão, ou seja, converter dificuldades em oportunidades..."



[www.ufmg.br/online/arquivos/007374.shtml](http://www.ufmg.br/online/arquivos/007374.shtml)

- d) "O trabalho do professor deve levar o aluno a respeitar as diferenças entre as pessoas, aplicar os saberes adquiridos na escola para edificar uma sociedade democrática e solidária..."



[www.escolajoaomariano.zip.net/](http://www.escolajoaomariano.zip.net/)

**QUESTÃO 04**

Ao final de seu texto, a autora Tânia Felipe:

- a) evoca intencionalmente um pensamento de Paulo Freire para colocar o seu texto em sintonia com as idéias do educador.
- b) faz um plágio de um pensamento de Paulo Freire, o que é sinal de desonestidade e incapacidade criativa da autora.
- c) apresenta uma paráfrase de um pensamento de Paulo Freire, com o propósito de divulgar as idéias do educador num texto de cunho publicitário.
- d) cria uma paródia de um pensamento de Paulo Freire, de forma a tornar o pedagogo mais conhecido entre professores e educadores.

**QUESTÃO 05**

Leia a seguinte passagem extraída do texto:

"Eu acredito que o papel da escola atualmente é o de ter a obrigação de formar seres capazes de criar, em cooperação com os demais, uma ordem social para que se possa viver com dignidade. Faz-se necessário dar ao aluno formação e informação para atuar como cidadão, ou seja, converter dificuldades em oportunidades; solucionar problemas, por meio do diálogo e da negociação; propiciar o aprimoramento de valores e atitudes, além de tornar apto o indivíduo na busca de informações, onde quer que elas estejam, para usá-las no seu cotidiano." (§ 1)

Com relação aos elementos destacados abaixo, é **CORRETO** afirmar que:

- a) pela estrutura, o trecho é predominantemente informativo e apresenta a opinião da autora de fora imparcial e isenta, requisitos da linguagem jornalística.
- b) na frase "além de tornar apto **o indivíduo**", a expressão destacada será corretamente substituída pelo pronome **se**, que lhe é correspondente.
- c) o pronome "**eu**" que inicia a frase deve ser interpretado como remetendo à autora do texto, que fala de algo que tem a ver com sua experiência profissional e com a sua própria vida.
- d) na frase "Faz-se necessário dar ao aluno formação e informação", a concordância está feita com desrespeito à norma culta da língua.

**QUESTÃO 06**

Em "Assim, estaremos exercitando a cidadania" (§ 5), há uma relação de:

- a) Causalidade.
- b) Conclusão.
- c) Tempo.
- d) Modo.

**QUESTÃO 07**

Classifica-se o texto, como, predominantemente:

- a) descritivo
- b) informativo
- c) persuasivo
- d) narrativo

**QUESTÃO 08**

Leia, com atenção, os trechos a seguir:

“ De acordo com os parâmetros Curriculares Nacionais, espera-se que ao longo do ensino fundamental e médio ( ... )”

“ Mas, se eu não fizer hoje o que não pode ser feito, dificilmente eu faço amanhã o que hoje também não pude fazer”.

“ ( ... ) a fim de preparar-se solidariamente para a vida futura”.

Assinale a alternativa que apresenta, **respectivamente**, as circunstâncias indicadas pelos termos sublinhados:

- a) conformidade, causalidade, adversidade.
- b) temporalidade, conformidade, concessividade.
- c) conformidade, adversidade, finalidade.
- d) finalidade, conformidade, adversidade.

**QUESTÃO 09**

O elemento sublinhado que **NÃO** retoma adequadamente o referente transcrito a seguir é:

- a) "... compreenderem a vida e conceberem valores que **os** levem à prática de cidadania".  
(§ 1 - alunos)
- b) "... onde quer que elas estejam, para usá-**las** no seu cotidiano".  
(§ 1 - informações)
- c) "... os avanços técnicos e tecnológicos e as transformações socioculturais são conquistas decorrentes de conflitos e acordos, **que** ainda não são usufruídas..."  
(§ 4 - conquistas )
- d) "... cidadania é também o sentimento de pertencer a uma realidade em que as relações entre a sociedade e a natureza formam um todo integrado, **do qual** ele faz parte."  
(§ 4 - sentimento de pertencer a uma realidade)

**QUESTÃO 10**

A repetição do conectivo " e ", no trecho "... os avanços técnicos e tecnológicos e as transformações socioculturais..." tem efeito de marcar:

- a) elementos adicionais.  
b) sequência cronológica dos fatos.  
c) discontinuidades dos fatos.  
d) exagero no uso do conectivo.

**PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**PART 01: QUESTIONS 11 to 18: comprehension questions and language usage.**

READ THE FOLLOWING TEXTS AND CHOOSE THE OPTION WHICH BEST COMPLETES EACH QUESTION ACCORDING TO THE TEXTS:

**TEXT 01****What are Multiple Intelligences?**

Think back to the good old school days. Do you remember the girl who was always picked for the lead role in musicals? Who could forget the noisy class clown? Or whatever happened to the boy who never stopped drawing detailed doodles of cars and planes? Much like then, the perception still exists that intelligence can be measured in relation to reading, writing and arithmetic skills alone, and a person's future success is judged accordingly.

Dr. Howard Gardner, a Harvard Psychologist and Professor of Education, has demonstrated through his extensive research that this notion is, and always has been ridiculous. Instead, he became one of the first to express how *we should not judge others according to this narrow definition of intelligence*.

The original Multiple Intelligence theory was developed in 1983 and first published in his book, 'Frames of Mind.' The book strongly suggests that everybody has a different mind, and no two profiles of intelligence are the same. Therefore, the traditional concept of measuring intelligence by I.Q testing is far too restricted. From the eight primary intelligences, an individual may excel in one, two or even three of these, but nobody's good at them all. Equally the same rule applies to a child prodigy or mentally/physically disadvantaged person. A brain damaged child could have a severely impaired use of language, but be able to paint or play music magnificently. Dr Gardner indicates that by introducing a broader range of learning methods, (known as the intelligences) educators and indeed parents, can home in on individuals' strengths and weaknesses by determining their preferred learning style. This would consequently give them the opportunity to learn in ways more productively to their unique minds.

(Adapted from: <http://www.multipleintelligencetheory.co.uk/>)

**QUESTION 11**

Dr. Gardner criticizes people's tendency to

- a) disregard IQ testing results when dealing with children.
- b) judge others according to the Multiple Intelligence theory.
- c) measure intelligence only in relation to specific abilities.
- d) think of students considering different types of aptitudes.

**QUESTION 12**

According to the Multiple Intelligence theory

- a) a child prodigy will be an excellent musician.
- b) brain damaged children can't be good at anything.
- c) no one is good at all the types of intelligence.
- d) physically disadvantaged people learn quickly.

**QUESTION 13**

In the excerpt "... this notion is, and always has been ridiculous." (paragraph 2), the underlined verbs are in the

- a) present perfect and present progressive.
- b) present progressive and present perfect.
- c) simple present and present progressive.
- d) simple present and present perfect.

**QUESTION 14**

The word **strongly** in "The book strongly suggests ..." (paragraph 3), functions as a(n)

- a) adjective.
- b) adverb.
- c) noun.
- d) verb.

**QUESTION 15**

The conjunction **Therefore** in: "Therefore, the traditional concept..." (paragraph 3), indicates:

- a) addition.
- b) conclusion.
- c) contrast.
- d) condition.

**QUESTION 16**

Which of these sentences is in the passive voice?

- a) The original Multiple Intelligence theory was developed in 1983.
- b) The traditional concept of measuring intelligence by I.Q testing is restricted.
- c) A brain damaged child could have a severely impaired use of language.
- d) The book strongly suggests that everybody has a different mind.

**QUESTION 17**

The modal verb **may** in: “an individual may excel in...” (paragraph 3), conveys an idea of:

- a) advice.
- b) obligation.
- c) possibility.
- d) permission.

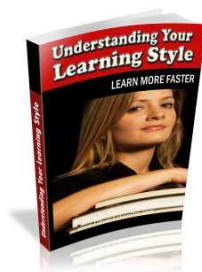
**QUESTION 18**

The pronoun **them** in: “This would consequently give them the opportunity ...” (paragraph 3), refers to

- a) educators.
- b) individuals.
- c) parents.
- d) methods.

**QUESTION 19****TEXT 02**

***Download This Free Book***



**If you fill out your name and email, we \_\_\_\_\_ it to you.**

Name:

Email:

Adapted from: <http://www.ldpride.net/learningstyles.MI.htm>

The best word (s) to complete the sentence in this text is (are)

- a) send.
- b) would send.
- c) sent.
- d) will send.

**QUESTION 20**

According to this text, you

- a) do not have to pay for the book.
- b) must spend a lot of money to read the book
- c) will pay a small amount of money.
- d) should not download the book.

**TEXT 03****WHAT IS YOUR PERSONAL LEARNING STYLE?****Your strongest Intelligences**

Research by Dr Howard Gardner at Harvard University in the USA indicates that we have, not a single fixed IQ, but several different forms \_\_\_\_\_ intelligence. They can all be developed, but it makes sense \_\_\_\_\_ use your strongest type of intelligence as you learn.

From: <http://www.acceleratedlearning.com/>

**QUESTION 21**

The words **personal**, **musical**, **visual**, **physical**, **spatial**, **logical**, **mathematical** and **interpersonal** are formed with the suffix "al". In this text they function as:

- a) adjectives.
- b) adverbs.
- c) nouns.
- d) verbs.

**QUESTION 22**

What are **the best** prepositions to complete the gaps in this text?

- a) at – on
- b) with – in
- c) for – by
- d) of – to

**QUESTION 23**

**“What is your personal learning style?”** Choose the best alternative to complete the following sentence: **They wanted to know**

\_\_\_\_\_.

- a) what my personal learning styles were.
- b) what my personal learning style was.
- c) what is my personal learning style.
- d) what was my personal learning style.

**PART 02: QUESTIONS 24 to 25: Ensino e aprendizagem de Língua Estrangeira****QUESTION 24**

Espera-se com o ensino de Língua Estrangeira que o aluno seja capaz de

- a) desenvolver consciência linguística sem necessariamente construir consciência crítica dos usos que se fazem da língua estrangeira que está aprendendo.
- b) priorizar a aprendizagem da gramática e dos cânones da norma culta do idioma para se garantir sua proficiência linguística.
- c) desenvolver principalmente a compreensão oral, em detrimento das habilidades de leitura, escrita e fala.
- d) construir conhecimento sistêmico sobre a organização textual e sobre como e quando utilizar a linguagem nas situações de comunicação.

**QUESTION 25**

A **principal** função da avaliação no processo educacional é de

- a) testar o produto em relação ao desempenho.
- b) avaliar o nível dos conteúdos conceituais.
- c) alimentar, sustentar e orientar a ação pedagógica.
- d) constatar o nível em que se encontram os alunos.

**PROVA DE HISTÓRIA E CULTURA DO MUNICÍPIO****QUESTÃO 26**

O autor Marcos Lobato Martins apresenta, em “Memória Histórica de Pedro Leopoldo” (p.195) **um panorama da situação econômica** deste município a partir de **meados da década de 1970**.

- I. Baixa diversificação industrial do município.
- II. Diminuição da atividade agrícola.
- III. Expansão da horticultura familiar, com escoamento para a CEASA-MG.
- IV. Mão de obra pouco qualificada.
- V. Transformação de antigas fazendas em sítios de recreio de famílias de classe média, constituindo o “turismo rural”.

São fatores que **agravam o cenário de fragilidade econômica** do município, **EXCETO** o que se encontra nas afirmativas:

- a) II e III.
- b) III e V.
- c) I, III e IV.
- d) III, IV e V.

**QUESTÃO 27**

"A implantação \_\_\_\_\_ em Pedro Leopoldo ao longo da década de 1950 está relacionada, obviamente, à abundância \_\_\_\_\_ do município. O mais importante, contudo, é sua associação com políticas desenvolvimentistas levadas a cabo tanto pelo Governo Estadual quanto pela União."

Completam **CORRETAMENTE** as lacunas o que se apresenta na opção:

- a) da indústria de mineração - de pedras preciosas e semipreciosas.
- b) da indústria do cimento - das reservas de calcário.
- c) da indústria têxtil - da produção local do algodão.
- d) da energia elétrica - dos recursos hídricos.

**QUESTÃO 28**

Analise a tabela abaixo, com dados referentes à economia de Pedro Leopoldo:

**Taxas de Crescimento Médio Anual (%)**

	PERÍODO	PEDRO LEOPOLDO	RMBH	MG
I	1980 – 1990	1,0	1,4	1,9
II	1990 – 1995	2,8	2,7	3,0
III	1985 – 1995	1,9	2,1	2,4

(Fonte: Fundação João Pinheiro. PIB de MG: Municípios e Regiões, 1985-1995. BH, 1996. *Apud* Martins, M.L. *Memória Histórica de Pedro Leopoldo*, p.194. Adapt.)

Considerando a tabela acima e seus conhecimentos adicionais sobre a história do Município de Pedro Leopoldo, são afirmações **corretas**, **EXCETO**:

- As taxas de crescimento econômico do município foram inferiores às do Estado de Minas Gerais em todo o período enfocado.
- Considerando-se o município de Pedro Leopoldo em comparação com outros da RMBH, pode-se dizer que este obteve índices de crescimento inferiores na última década analisada.
- O segundo período enfocado constitui o auge do crescimento, uma “fase de progresso” que não se mantém constante.
- Considerando-se os dados do segundo e terceiro períodos retratados, nota-se que no quinquênio 1985 a 1990 o crescimento foi superior a 1%, o que se relaciona à “euforia do cimento” como fonte de renda.

**QUESTÃO 29**

São desafios políticos e econômicos à revalorização de Pedro Leopoldo no cenário da RMBH, **EXCETO**:

- Evitar que o município passe à categoria de “cidade dormitório”, dada a ausência de empregos suficientes e satisfatórios para a população ativa.
- Encontrar estratégias adequadas de qualificação de mão-de-obra, que façam frente ao rápido avanço científico e tecnológico que afeta a empregabilidade dos munícipes.
- Investir em formas patrimoniais de administração, deixando a cargo da elite local a arbitragem dos interesses coletivos e da distribuição de privilégios que assegurem apoios.
- Preservar a autonomia econômico-social e política do município, preservando os seus bens naturais, culturais e identitários.

**QUESTÃO 30**

São objetivos da administração municipal de Pedro Leopoldo, previstos em sua **Lei Orgânica, EXCETO:**

- a) Combater a todas as formas de preconceito, por meio de postura ativa e fiscalizadora.
- b) Promover ações efetivas que garantam o exercício da cidadania, visem erradicação da pobreza e marginalidade e promovam pleno acesso aos serviços públicos.
- c) Estabelecer relações de interdependência com cultos religiosos ou igrejas, subvencionando-os em caso de necessidade, a fim de garantir atendimento às necessidades espirituais dos munícipes.
- d) Promover o desenvolvimento econômico do município, de forma harmônica, da sede e dos (sub)distritos, sem dotar de privilégios ou impor prejuízos a qualquer um deles.

---

**ATENÇÃO:**

**COM SUA LETRA HABITUAL, TRANSCREVA, PARA O ESPAÇO RESERVADO PELA COMISSÃO, NA FOLHA DE RESPOSTAS, A SEGUINTE FRASE:**

“Pedro Leopoldo possui rica e interessante história. Conhecê-la é abrir-se ao novo sem desvalorizar o que havia de bom no passado.”