

Prezado(a) candidato(a):

Assine e coloque seu número de inscrição no quadro abaixo. Preencha, com traços firmes, o espaço reservado a cada opção na folha de resposta.

Nº de Inscrição	Nome
<input type="text"/>	<input type="text"/>

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

EDUCAR PARA A CIDADANIA

1. Penso que o educador de hoje deve oferecer aos alunos não só a construção de conhecimento, mas também a criação de um caminho para eles entenderem o mundo, compreenderem a vida e conceberem valores que os levem à prática da cidadania. Eu acredito que o papel da escola atualmente é o de ter a obrigação de formar seres capazes de criar, em cooperação com os demais, uma ordem social para que se possa viver com dignidade. Faz-se necessário dar ao aluno formação e informação para atuar como cidadão, ou seja, converter dificuldades em oportunidades; solucionar problemas, por meio do diálogo e da negociação; propiciar o aprimoramento de valores e atitudes, além de tornar apto o indivíduo na busca de informações, onde quer que elas estejam, para usá-las no seu cotidiano.
2. Para desempenhar bem o papel do professor num novo contexto, a postura frente à classe deve mudar. De dono absoluto do saber, o educador passa a ser intermediário entre o conhecimento acumulado e o interesse e a necessidade do aluno. Mais do que isso, ele se torna o elemento que desencadeia e sacia a curiosidade da turma, ao mesmo tempo em que aprende com ela.
3. O trabalho do professor deve levar o aluno a respeitar as diferenças entre as pessoas, aplicar os saberes adquiridos na escola para edificar uma sociedade democrática e solidária, valorizar o diálogo como forma de esclarecer conflitos e tomar decisões coletivas. O aluno precisa ser formado como sujeito capaz de interagir e, claro, influenciar o meio em que vive, com criticidade, autonomia e capacidade de organização, construindo uma cidadania consciente e responsável. O educador deve promover as condições para o pensar e o agir dos alunos, com vistas ao crescimento e desenvolvimento do aluno sujeito-cidadão, que tenha responsabilidade de aperfeiçoar-se para melhor compreender e "tocar" o mundo que o cerca, estabelecendo um vínculo significativo com a realidade e a transpor barreiras, a fim de preparar-se solidamente para vida futura.
4. Segundo o MEC, a contribuição da escola básica para a formação da cidadania dos alunos tem sido objeto de diversos estudos, abordada pela via da

democratização do funcionamento da escola e, ou, pela via da democratização do ensino e das relações na sala de aula. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, espera-se que ao longo do ensino fundamental e médio, o aluno possa compreender que as melhorias nas condições de vida, os direitos políticos, os avanços técnicos e tecnológicos e as transformações socioculturais são conquistas decorrentes de conflitos e acordos, que ainda não são usufruídas por todos os seres humanos e, dentro de suas possibilidades, empenhar-se em democratizá-las. O aluno deve tomar conhecimento de que cidadania é também o sentimento de pertencer a uma realidade em que as relações entre a sociedade e a natureza formam um todo integrado, do qual ele faz parte.

5. Só seremos capazes de transformar o país sendo verdadeiramente humanos e agindo com justiça, solidariedade e fraternidade. Assim, estaremos exercitando a cidadania. É imprescindível para o "nosso ser" estar no mundo. Sejam educadores contribuintes para um mundo melhor, como dizia Paulo Freire: "A melhor maneira que a gente tem de fazer possível amanhã alguma coisa que não é possível de ser feita hoje, é fazer hoje aquilo que pode ser feito. Mas, se eu não fizer hoje o que não pode ser feito, dificilmente eu faço amanhã o que hoje também não pude fazer."

(FELIPE, Tânia Caminha O'Grady. "Educar para a cidadania". *Estado de Minas*. 26 jun. 2009 – Caderno Opinião – Texto adaptado)

QUESTÃO 01

De acordo com o texto, o educador de hoje:

- a) desempenha papel essencial no processo de ensino e aprendizagem; por isso, deve valorizar o equilíbrio entre tradição e renovação na sua prática pedagógica.
- b) precisa ter a mentalidade aberta e acompanhar o processo de construção do conhecimento do aluno, atuando como intermediário e agente entre os objetos do saber, a aprendizagem e a prática da cidadania.
- c) exerce a função de um investigador social e, nesse sentido, deve buscar transformar a sala de aula num espaço de pesquisa, de dúvida, de submissão, de um saber que está sempre por ser acrescido de verdades concretas e lapidado constantemente, para forjar o cidadão.
- d) preocupa-se em ser um mero transmissor do conhecimento, embora caminhe junto e ao lado do aluno em todos os momentos de aquisição dos diversos saberes, para que ele se transforme no cidadão ajustado socialmente.

QUESTÃO 02

O texto está repleto de expressões que revelam uma avaliação ou opinião, o que o torna bastante subjetivo.

Assinale a alternativa que **NÃO** contém essas expressões de subjetividade:

- a) "Acredito que o papel da escola atualmente é o de ter a obrigação de formar seres capazes de criar..." (§ 1)
- b) " Mais do que isso, ele se torna o elemento que desencadeia e sacia a curiosidade da turma..."
- c) (§ 2)
- d) "O aluno precisa ser formado como sujeito capaz de interagir e, claro, influenciar o meio em que vive..." (§ 3)
- e) "Segundo o MEC, contribuição da escola básica para a formação da cidadania dos alunos tem sido objeto de diversos estudos..." (§ 4)

QUESTÃO 03

Marque a alternativa em que há uma correspondência **INADEQUADA** entre figura e texto:

- a) "O aluno deve tomar conhecimento de que cidadania é também o sentimento de pertencer a uma realidade em que as relações entre a sociedade e a natureza formam um todo integrado, do qual ele faz parte."



www.moodle.ufba.br/mod/book/view.php

- b) "Só seremos capazes de transformar o país sendo verdadeiramente humanos e agindo com justiça, solidariedade e fraternidade. Assim, estaremos exercitando a cidadania. É imprescindível para o "nosso ser" estar no mundo. Sejam educadores contribuintes para um mundo melhor..."



www.vivaterra.org.br/vivaterra_cidadania.htm

- c) "Faz-se necessário dar ao aluno formação e informação para atuar como cidadão, ou seja, converter dificuldades em oportunidades..."



www.ufmg.br/online/arquivos/007374.shtml

- d) "O trabalho do professor deve levar o aluno a respeitar as diferenças entre as pessoas, aplicar os saberes adquiridos na escola para edificar uma sociedade democrática e solidária..."



www.escolajoaomariano.zip.net/

QUESTÃO 04

Ao final de seu texto, a autora Tânia Felipe:

- a) evoca intencionalmente um pensamento de Paulo Freire para colocar o seu texto em sintonia com as idéias do educador.
- b) faz um plágio de um pensamento de Paulo Freire, o que é sinal de desonestidade e incapacidade criativa da autora.
- c) apresenta uma paráfrase de um pensamento de Paulo Freire, com o propósito de divulgar as idéias do educador num texto de cunho publicitário.
- d) cria uma paródia de um pensamento de Paulo Freire, de forma a tornar o pedagogo mais conhecido entre professores e educadores.

QUESTÃO 05

Leia a seguinte passagem extraída do texto:

"Eu acredito que o papel da escola atualmente é o de ter a obrigação de formar seres capazes de criar, em cooperação com os demais, uma ordem social para que se possa viver com dignidade. Faz-se necessário dar ao aluno formação e informação para atuar como cidadão, ou seja, converter dificuldades em oportunidades; solucionar problemas, por meio do diálogo e da negociação; propiciar o aprimoramento de valores e atitudes, além de tornar apto o indivíduo na busca de informações, onde quer que elas estejam, para usá-las no seu cotidiano." (§ 1)

Com relação aos elementos destacados abaixo, é **CORRETO** afirmar que:

- a) pela estrutura, o trecho é predominantemente informativo e apresenta a opinião da autora de fora imparcial e isenta, requisitos da linguagem jornalística.
- b) na frase "além de tornar apto **o indivíduo**", a expressão destacada será corretamente substituída pelo pronome **se**, que lhe é correspondente.
- c) o pronome "**eu**" que inicia a frase deve ser interpretado como remetendo à autora do texto, que fala de algo que tem a ver com sua experiência profissional e com a sua própria vida.
- d) na frase "Faz-se necessário dar ao aluno formação e informação", a concordância está feita com desrespeito à norma culta da língua.

QUESTÃO 06

Em "Assim, estaremos exercitando a cidadania" (§ 5), há uma relação de:

- a) Causalidade.
- b) Conclusão.
- c) Tempo.
- d) Modo.

QUESTÃO 07

Classifica-se o texto, como, predominantemente:

- a) descritivo
- b) informativo
- c) persuasivo
- d) narrativo

QUESTÃO 08

Leia, com atenção, os trechos a seguir:

“De acordo com os parâmetros Curriculares Nacionais, espera-se que ao longo do ensino fundamental e médio (...)”

“Mas, se eu não fizer hoje o que não pode ser feito, dificilmente eu faço amanhã o que hoje também não pude fazer”.

“(...) a fim de preparar-se solidariamente para a vida futura”.

Assinale a alternativa que apresenta, **respectivamente**, as circunstâncias indicadas pelos termos sublinhados:

- a) conformidade, causalidade, adversidade.
- b) temporalidade, conformidade, concessividade.
- c) conformidade, adversidade, finalidade.
- d) finalidade, conformidade, adversidade.

QUESTÃO 09

O elemento sublinhado que **NÃO** retoma adequadamente o referente transcrito a seguir é:

- a) "... compreenderem a vida e conceberem valores que **os** levem à prática de cidadania".
(§ 1 - alunos)
- b) "... onde quer que elas estejam, para usá-**las** no seu cotidiano".
(§ 1 - informações)
- c) "... os avanços técnicos e tecnológicos e as transformações socioculturais são conquistas decorrentes de conflitos e acordos, **que** ainda não são usufruídas..."
(§ 4 - conquistas)
- d) "... cidadania é também o sentimento de pertencer a uma realidade em que as relações entre a sociedade e a natureza formam um todo integrado, **do qual** ele faz parte."
(§ 4 - sentimento de pertencer a uma realidade)

QUESTÃO 10

A repetição do conectivo " e ", no trecho "... os avanços técnicos e tecnológicos e as transformações socioculturais..." tem efeito de marcar:

- a) elementos adicionais.
b) sequência cronológica dos fatos.
c) discontinuidades dos fatos.
d) exagero no uso do conectivo.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 11**

O Estado europeu moderno tem as suas raízes nos últimos duzentos anos da Idade Média, quando a diversificação das atividades econômicas na Europa ocidental estimulou a decadência dos senhores feudais, que mantinham a descentralização do poder, dificultando a caracterização de nações territorialmente delimitadas e soberanamente constituídas. Sobre esse fenômeno é **CORRETO** afirmar:

- a) A associação entre a burguesia e o rei levou ao fortalecimento do Estado nacional, visto que, ao se beneficiar das vantagens advindas da centralização do poder, os burgueses obtinham mais lucros e, conseqüentemente, transferiam parte de tais recursos para o Estado sob a forma de pagamento de impostos.
- b) O desenvolvimento de estruturas propriamente industriais após o século XVI desempenhou um papel decisivo nesse processo, na medida em que possibilitou a difusão do trabalho livre, permitindo que surgissem inúmeros produtores autônomos, estimulados pela liberdade de ação individual.
- c) A aliança burguês-rei foi solidificada a partir da segunda metade do século XVII pela completa destruição das estruturas aristocráticas herdadas do período feudal, assegurando que a burguesia assumisse a condição da classe dominante e utilizasse o aparelho de Estado segundo seus interesses particulares.
- d) O espírito profundamente místico e religioso dominante durante a modernidade representou fator de máxima importância para a legitimação do poder do rei, pois, o fortalecimento da Igreja Católica permitiu que essa justificasse como divina a origem do poder monárquico, e combatesse a oposição feudal.

QUESTÃO 12

As Reformas Religiosas ocorridas na Europa ocidental tiveram grande impacto sobre a sociedade dos séculos XVI e XVII, alterando as relações entre as nações e o próprio equilíbrio de poder dentro do continente europeu. Contudo, esse movimento não se deu de maneira tranquila e pacífica; ao contrário, foi marcado por diversos conflitos que foram genericamente denominados de “Guerras de Religião”. Essas campanhas militares tinham em comum, **EXCETO**:

- a) a luta contra os universalismos do Papado e do Império, e a afirmação das soberanias nacionais e do poder dos príncipes.
- b) a consolidação das Igrejas protestantes surgidas do movimento das Reformas e que desejavam se afirmar frente à Sé Romana.
- c) a afirmação do poder dos senhores feudais frente o avanço da burguesia que almejava a erradicação definitiva do cristianismo.
- d) a adoção do princípio do “*cujus regio, ejus religio*”, que atribuía, aos soberanos, poderes para escolher a religião de seus súditos.

QUESTÃO 13

Durante o século XVIII, na França, a burguesia, após tentar inutilmente a infiltração nos estados superiores, passou a exigir a substituição das instituições vigentes por outras, inspiradas no ideário iluminista, levando à eclosão da revolução que teve início em 1789. O período conhecido com "A Convenção Nacional" (1792 – 1795) marcou um dos momentos mais significativos desse importante movimento revolucionário, sendo caracterizado, **EXCETO**:

- a) pela proclamação da república, e pouco depois, pela obtenção das primeiras vitórias francesas na guerra contra a Prússia e a Áustria, o que confirmou as suspeitas de traição real e levou à execução de Luís XVI em 21 de janeiro de 1793.
- b) pela criação da Junta de Salvação Pública, que governava com o auxílio de um Conselho de Segurança e de um Tribunal Revolucionário, estando o controle desta nas mãos do exaltado Robespierre, o que levou ao período de excessos denominado Terror.
- c) pela realização de reformas de interesse popular que estabeleceram a supressão da prisão por dívidas, a divisão das grandes propriedades e sua venda aos pobres, a fixação dos preços dos produtos de primeira necessidade e perseguição dos especuladores.
- d) pela exigência por parte dos representantes do Terceiro Estado, notadamente a burguesia, que nas deliberações da Convenção os votos fossem apurados por cabeça, isto é, por deputado presente, e não por estado, como tradicionalmente se fazia.

QUESTÃO 14

O processo de industrialização dos Estados Unidos da América no decorrer do século XIX faz parte da segunda fase da Revolução Industrial, integrando o grupo dos chamados *países capitalistas da segunda geração*. Um dos fatores que pode ser apontado como fundamental para o sucesso de tal empreitada foi:

- a) a implantação, após a Guerra Civil, de uma política de redução das tarifas alfandegárias, permitindo a renovação da indústria, que encontrou condições ótimas para sua expansão em regime de livre-concorrência e de franco liberalismo.
- b) a existência de uma vasta "fronteira" interior, cuja conquista e povoamento no decurso daquele século possibilitaram a absorção do excedente populacional interno, assim como a entrada de milhões de imigrantes vindos do Velho Mundo.
- c) a utilização do trabalho escravo, que apresentava elevados níveis de produtividade, possibilitando o acelerado desenvolvimento do parque industrial, na medida em que assegurava o acesso a uma mão-de-obra numerosa, submissa e barata.
- d) a transformação da estrutura agrária, com a divisão das terras coletivas entre os antigos proprietários, beneficiando os grandes possuidores de terra, na medida em que as antigas parcelas de terra exploradas pelos camponeses foram reunidas e cercadas.

QUESTÃO 15

A Primeira Grande Guerra representa, segundo alguns estudiosos, o marco inicial do período histórico denominado como “Mundo Contemporâneo”. Essa posição pode ser evidenciada no trecho abaixo reproduzido.

“Este conflito assinala o começo de uma verdadeira história mundial, em consequência do desmantelamento de toda a estrutura organizada em função da Europa capitalista e imperialista, e à sua imagem. Ao desmantelar-se, a velha ordem (a sociedade liberal), explodem as grandes crises do século XX, geradoras de novas estruturas e equilíbrios, cuja lenta definição só viria adquirir maior nitidez após 1945”.

(FALCON, Francisco & MOURA, Gerson. *A Formação do Mundo Contemporâneo*).

A contextualização histórica do texto acima permite afirmar:

- a) Com o fim da guerra, observa-se o recrudescimento da postura imperialista adotada pelas potências europeias, acirrando as disputas pela conquista e ampliação das áreas de influência em escala planetária, inviabilizando posteriormente os processos de emancipação das colônias afro-asiáticas.
- b) A Primeira Grande Guerra deve ser encarada com a primeira das várias manifestações da crise geral da sociedade liberal/burguesa, consolidada ao longo do século XIX, e que somente foi superada a partir da segunda metade do século passado após o término da Segunda Guerra Mundial.
- c) A Primeira Grande Guerra foi um conflito que marcou o estabelecimento de uma ordem mundial eurocêntrica, resultado da rearticulação das forças políticas e econômicas no seio do continente europeu, o que ocasionou o fortalecimento das potências européias, levando a uma visão de mundo focada na Europa e seus interesses.
- d) O avanço avassalador dos regimes socialistas, imediatamente após a Revolução de Outubro na Rússia, significou que o projeto alternativo ao capitalismo ganhava espaço e levou ao desmantelamento das estruturas de produção dicotômicas baseadas na oposição entre capital e trabalho.

QUESTÃO 16

O processo de construção do socialismo soviético na primeira metade do século XX pode ser dividido em três momentos distintos, resultantes das conjunturas específicas geradas pela necessidade de consolidar o regime recém-implantado. Assim, a partir de 1928, teve início a política de planificação, que pode ser caracterizada, **EXCETO**:

- a) pela adoção de um programa estatal de relativa liberalização da economia, que tinha como principal objetivo a promoção e a recuperação do cenário econômico, aliviando as fortes tensões sociais decorrentes da implantação das rígidas medidas durante o período do “Comunismo de Guerra”.
- b) pela instituição de planos quinquenais de desenvolvimento econômico, a partir da criação do Comitê Estatal de Planejamento, que definia as metas a serem alcançadas por todos os setores da economia, e, a seguir, detalhava tais objetivos no nível de cada unidade de produção industrial ou agrícola.
- c) pela coletivização da agricultura e pelo lançamento das bases da industrialização pesada do país, o que permitiu à União Soviética enfrentar e derrotar a Alemanha nazista durante a Segunda Grande Guerra e se afirmar como uma superpotência após o fim desse conflito.
- d) pelo aspecto excessivamente centralizador e burocrático intrínseco a essa política, representando no futuro uns dos mais significativos obstáculos ao pleno êxito dos próprios planos e uma das principais causas do fracasso do regime socialista implantado na União Soviética.

QUESTÃO 17

O advento do nazismo na Alemanha, nas décadas de vinte e trinta do século passado, encontra-se intimamente relacionado com a conjuntura particular observada durante a República de Weimar (1919/33). Tal associação pode ser comprovada através, **EXCETO**:

- a) da violenta crise econômica marcada pela brutal desvalorização da moeda alemã e pelo avassalador crescimento do nível de desemprego, que não somente corroe a base da economia daquele país, mas principalmente, gerou uma descrença na capacidade das instituições democráticas em garantir a ordem e o desenvolvimento.
- b) da crescente radicalização ideológica apresentada nesse período, com o avanço das forças de esquerda no seio da sociedade alemã, que se apresentavam como única saída viável para os graves problemas e contradições engendrados pelo capitalismo, e a consequente resposta da direita, temerosa pelo sucesso desse projeto.
- c) do aumento da pobreza e o aprofundamento das disparidades sociais, fruto do enriquecimento de certos grupos de especuladores que se beneficiaram com a crise, o que gerou um campo fértil para a propagação de propostas radicais capazes de seduzir as massas populares já visivelmente susceptíveis a esse tipo de apelo.
- d) da enorme tensão social e da profunda crise política que marcaram o período em questão, levando ao desenvolvimento e difusão de posturas ultraconservadoras que acabaram materializando-se com a instauração de uma monarquia de cunho autoritário e belicista, o que abriu caminho para a instauração do regime nazista .

QUESTÃO 18

A Segunda Guerra Mundial opôs os Aliados ingleses, norte-americanos e soviéticos às Potências do Eixo, ou seja, Alemanha, Itália e Japão, tendo sido o conflito que causou mais vítimas em toda a história da Humanidade, com mais de 70 milhões de mortes. Em estado de guerra total, mobilizou milhões de militares. As principais potências colocaram suas áreas econômica, científica e industrial a serviço da guerra. Conflito de dimensões planetárias e desdobramentos humanos e materiais desastrosos, a Segunda Grande Guerra encontra-se associada:

- a) à Conferência de Casablanca, na qual os líderes das potências aliadas decidem pela invasão da França ocupada, tendo o apoio do governo de Vichy, que lutava decididamente contra a presença alemã no território francês e que congregava e articulava as ações da resistência dentro e fora do seu território.
- b) à admissão da União das Repúblicas Socialistas Soviéticas na Sociedade das Nações, o que representava naquele momento o reconhecimento internacional do governo de Moscou e, conseqüentemente, a possibilidade efetiva de associação entre Roosevelt, Churchill e Stálin, formando uma frente única de combate ao Eixo.
- c) à assinatura do Pacto Tripartite, idealizado por Hitler para intimidar os EUA e tentar mantê-lo como país neutro durante a guerra mas, na prática, acabou legitimando a entrada dos norte-americanos no conflito europeu, quando estes declararam guerra ao Japão e, conseqüentemente, ao Eixo, após o ataque japonês a Pearl Harbor.
- d) à criação do Estado Manchukuo, alterando o equilíbrio de forças entre as partes adversárias, na medida em que o exército imperial japonês passou a contar com o apoio logístico de um novo e poderoso aliado no continente asiático e pôde direcionar o seu esforço de guerra para a destruição da esquadra marítima norte-americana.

QUESTÃO 19

Tradicionalmente, a Guerra Fria é apresentada como o fenômeno histórico que teve início logo após a Segunda Guerra Mundial, quando os Estados Unidos e a União Soviética passaram a disputar a hegemonia política, econômica e militar no mundo. A ordem internacional bipolarizada então estabelecida foi o resultado de posturas ideológicas irreconciliáveis e excludentes, representadas pela democracia liberal associada à economia capitalista de mercado e capitaneada pelos Estados Unidos, e por um sistema político unipartidário associado à economia estatizada e centralmente planejada, liderado pela União Soviética. Todavia, essa visão acaba encobrindo muito mais do que revelando o real significado histórico e político desse fenômeno. Marque a opção que **NÃO CONFIRMA** tal proposição:

- a) A oposição leste-oeste tão propalada serviu, em grande parte, para ocultar a crescente dicotomia entre os países ricos e pobres, que foi acentuada com a emergência do chamado Terceiro Mundo, agravando as disparidades socioeconômicas observadas no cenário internacional.
- b) Nas três primeiras décadas após o término da Segunda Guerra, o mundo foi marcado por contínuas guerras, determinando áreas de tensão como o sudeste asiático e o leste europeu, fruto do interesse das superpotências em ampliar suas respectivas áreas de influência.
- c) Durante o período em questão, tanto os Estados Unidos quanto a União Soviética adotaram posturas arbitrarias interna e externamente, combatendo os focos de oposição aos seus respectivos regimes através da utilização de um discurso falacioso de caráter maniqueísta.
- d) Os interesses de ambas as superpotências eram, na realidade, muito mais congruentes do que se pode imaginar, visto que o não-alinhamento, por exemplo, representava uma ameaça muito maior para a ordem estabelecida que o regime defendido pelo seu adversário.

QUESTÃO 20

Nos primeiros anos do Segundo Reinado, ao mesmo tempo em que a elite brasileira reprimia violentamente as revoltas populares que ameaçam sua hegemonia, gradativamente tomava consciência dos limites econômicos impostos pela nossa crescente dependência em relação ao exterior. Assim, em 1844, o ministro da fazenda Manuel Alves Branco assina um decreto elevando as tarifas de importação. Essa medida ficou conhecida como "Tarifa Alves Branco", e, sobre ela, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) A manutenção de tarifas alfandegárias visivelmente privilegiadas em relação à entrada dos produtos ingleses nos portos brasileiros, dificultava o processo de acumulação de capitais internamente no país.
- b) Objetivava reduzir o déficit orçamentário crônico, resultado da insuficiência da arrecadação, visto que, naquele período, as tarifas alfandegárias representavam a principal fonte de captação de recursos pelo poder público.
- c) Sua adoção significou o início da implantação de uma política protecionista pelo governo brasileiro, visando fortalecer as indústrias nacionais, em processo de franca expansão, frente à concorrência inglesa.
- d) A mudança na orientação da política alfandegária adotada pelo governo brasileiro representou uma alteração nas relações entre Brasil e Grã-Bretanha, assumindo uma postura mais autônoma frente à Inglaterra.

QUESTÃO 21

Durante a República Velha (1889 – 1930), observou-se, ainda que de forma incipiente, a constituição do operariado e da burguesia nacionais. Esse importante processo histórico apresenta como características, **EXCETO**:

- a) A forte presença do elemento imigrante na formação e fortalecimento dos sindicatos, o que impediu o processo de conscientização e a participação política da classe trabalhadora proletarizada nacional.
- b) A inexistência de uma legislação trabalhista e de assistência social, que garantisse aos trabalhadores brasileiros um mínimo de segurança e que, ao mesmo tempo, disciplinasse a relação capital/trabalho.
- c) A utilização de mulheres e crianças nas fábricas, fruto da necessidade por parte dos trabalhadores em aumentar a renda familiar, e por parte dos empresários em controlar uma mão-de-obra mais submissa e dócil.
- d) A realização de movimentos grevistas nos anos de 1917 e 1918, e a violenta reação da classe empresarial reprimindo duramente tais manifestações, visto que a questão operária era tida como um "problema de polícia".

QUESTÃO 22

A década de trinta do século passado foi marcada por profundas transformações no cenário econômico e político brasileiro, resultantes da vitória dos revoltosos na Revolução de 1930. Instaurado o governo provisório (1930/34), algumas posturas foram tomadas diante da nova conjuntura que se delineava. Dentre os principais episódios que marcaram esse período da história brasileira, destaca-se:

- a) a promulgação de uma nova Constituição que, sob inspiração do Estado Corporativo do regime fascista italiano, instituía a criação Conselho da Economia Nacional, composto por representantes dos patrões e dos operários.
- b) as Intentonas Comunista e Integralista, conspirações fracassadas de natureza político-militar que visavam a derrubada de Getúlio Vargas do poder, e que foram articuladas respectivamente pelo PCB e pela Ação Integralista Brasileira.
- c) a criação Departamento de Imprensa e Propaganda (DIP), inspirado nos modelos de outros regimes fascistas da década de 1930, tinha o papel era fazer a propaganda oficial do governo e promover o culto à figura de Vargas.
- d) a chamada Revolução Constitucionalista, que pode ser considerada como uma resposta dos paulistas à Revolução de 1930 que tinha posto fim à “política dos governadores” e “valorização do café” que os beneficiava.

QUESTÃO 23

Com o golpe civil-militar desfechado em 1964, os militares passaram, juntamente com os tecnocratas, a governar o Brasil, instaurando um regime ditatorial que se prolongou até meados da década de oitenta do século passado. Entretanto, o período de maior recrudescimento do regime ocorreu entre os anos de 1965 e 1974, quando ocorreram eventos significativos, como os citados abaixo, **EXCETO**:

- a) A edição dos Atos institucionais, como o AI-5, que suspenderam as garantias constitucionais, autorizando cassações de mandatos e prisões arbitrárias de políticos, líderes sindicais, artistas, intelectuais e estudantes.
- b) A Reforma Partidária, que apesar de manter o pluripartidarismo e garantir eleições diretas para os governos estaduais e as prefeituras municipais, impôs severas restrições às organizações de representação da sociedade civil.
- c) O fortalecimento do Poder Executivo e da segurança de Estado, para a qual foi criado o Serviço Nacional de Informações (SNI) como órgão especial para a identificação dos considerados “inimigos internos” da nação.
- d) A oposição de setores sociais ao governo dominado pelos militares, incluindo a formação de grupos clandestinos que partiram para o enfrentamento armado com o regime, como a Ação Libertadora Nacional e a Guerrilha do Araguaia.

QUESTÃO 24

“No campo das políticas educacionais, a formação, o desenvolvimento profissional e a valorização dos trabalhadores em educação (professores e funcionários) sempre estiveram de alguma forma presentes na agenda de discussão. Mas, possivelmente, em nenhum outro momento histórico tenham merecido tamanha ênfase por parte de diferentes agentes, instituições, organismos nacionais, internacionais e multilaterais, como nas últimas décadas. Apesar disso, pouco se avançou na conquista de salários e condições dignas e na elevação da qualidade do ensino público oferecido à população. Nesse contexto, é fundamental reconhecer o protagonismo dos profissionais de educação no sistema educacional.”

(Conferência Nacional da Educação Básica. Documento final. – Brasília: Ministério da Educação, 2008. p. 45)

Observa-se na atuação recente do MEC a busca pela construção de uma política nacional de formação de professores, com ações conjugadas e coerentes. Nesse campo, somente nos últimos dois anos, destacam-se as seguintes iniciativas, **EXCETO**:

- a) Implantação de uma política de valorização profissional do docente por meio do estabelecimento do Piso Salarial Nacional do Magistério equivalente a dez salários mínimos, instituído pela emenda Constitucional Nº 53 que entrou em vigor a partir de janeiro do corrente ano.
- b) Ampliação da oferta de cursos de formação inicial de professores, buscando o maior comprometimento das IES públicas nessa formação por meio da indução da ampliação de vagas em cursos de licenciaturas em Instituições de Ensino Superior federais e nos CEFETs/IFETs.
- c) Apoio à permanência dos estudantes em cursos de licenciatura por meio do PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) da CAPES, que oferece bolsas de iniciação à docência aos licenciandos de cursos presenciais que se dediquem ao estágio nas escolas públicas.
- d) Valorização e fomento de experiências inovadoras em cursos de licenciatura por meio do Prodocência, visando o estímulo e transformação dos cursos de licenciatura, além do financiamento de pesquisas educacionais por meio do Observatório da Educação, vinculado à CAPES.

QUESTÃO 25

Lidar com a relação entre sujeito e linguagem representa uma forma de lidar com o sujeito em seus diversos campos constitutivos. Piaget nos mostra como a linguagem oferece a via do pensamento formal e da inteligência propriamente dita. Vygotsky nos ensina como esse sujeito cognitivo também se constitui socialmente a partir da união dos processos de pensamento e linguagem, mediados sempre pelo campo do outro. A história de cada um, que é a história da humanidade, se faz e se transmite pela linguagem. Através da linguagem o sujeito articula o passado, o presente e o futuro, na busca de compreender o que fomos, o que somos e o que seremos. A posição de um sujeito sempre se efetiva entre ser produtor, narrador e intérprete de uma história.

Isso posto, é possível dimensionar o significado que as diferentes formas de linguagem adquirem no processo de construção do conhecimento e de ensino/aprendizagem. Sobre tal perspectiva, é **INCORRETO** afirmar:

- a) Quando falamos em aquisição da linguagem, não podemos confundir com a aquisição da técnica linguística e com o uso recursivo da língua na sua formalidade, pois assim, um sujeito, mesmo analfabeto, é um sujeito que também está inscrito no mundo da linguagem.
- b) O professor com a sua experiência, o qual compartilha do mesmo mundo objetivo do aluno, deve aprender sempre mais diante das mudanças e, com a releitura da tradição, articular o processo de ensino-aprendizagem, agregando a este as novas possibilidades tecnológicas.
- c) As tecnologias criaram novos espaços do conhecimento, visto que, além da escola, também o espaço domiciliar e o espaço social tornaram-se educativos, na medida em que mais pessoas estudam em casa, pois podem, de lá, acessar o ciberespaço da aprendizagem a distância.
- d) A linguagem enquanto instrumento de identidade e integração social do indivíduo é algo imanente à condição humana, todavia, ao ser integrado à escola, o aluno deve ser despojado de toda a bagagem que traz, para que possa ser introduzido na linguagem acadêmica.

PROVA DE HISTÓRIA E CULTURA DO MUNICÍPIO**QUESTÃO 26**

O autor Marcos Lobato Martins apresenta, em “Memória Histórica de Pedro Leopoldo” (p.195) **um panorama da situação econômica** deste município a partir de **meados da década de 1970**.

- I. Baixa diversificação industrial do município.
- II. Diminuição da atividade agrícola.
- III. Expansão da horticultura familiar, com escoamento para a CEASA-MG.
- IV. Mão de obra pouco qualificada.
- V. Transformação de antigas fazendas em sítios de recreio de famílias de classe média, constituindo o “turismo rural”.

São fatores que **agravam o cenário de fragilidade econômica** do município, **EXCETO** o que se encontra nas afirmativas:

- a) II e III.
- b) III e V.
- c) I, III e IV.
- d) III, IV e V.

QUESTÃO 27

"A implantação _____ em Pedro Leopoldo ao longo da década de 1950 está relacionada, obviamente, à abundância _____ do município. O mais importante, contudo, é sua associação com políticas desenvolvimentistas levadas a cabo tanto pelo Governo Estadual quanto pela União."

Completam **CORRETAMENTE** as lacunas o que se apresenta na opção:

- a) da indústria de mineração - de pedras preciosas e semipreciosas.
- b) da indústria do cimento - das reservas de calcário.
- c) da indústria têxtil - da produção local do algodão.
- d) da energia elétrica - dos recursos hídricos.

QUESTÃO 28

Analise a tabela abaixo, com dados referentes à economia de Pedro Leopoldo:

Taxas de Crescimento Médio Anual (%)

	PERÍODO	PEDRO LEOPOLDO	RMBH	MG
I	1980 – 1990	1,0	1,4	1,9
II	1990 – 1995	2,8	2,7	3,0
III	1985 – 1995	1,9	2,1	2,4

(Fonte: Fundação João Pinheiro. PIB de MG: Municípios e Regiões, 1985-1995. BH, 1996. *Apud* Martins, M.L. *Memória Histórica de Pedro Leopoldo*, p.194. Adapt.)

Considerando a tabela acima e seus conhecimentos adicionais sobre a história do Município de Pedro Leopoldo, são afirmações **corretas**, **EXCETO**:

- As taxas de crescimento econômico do município foram inferiores às do Estado de Minas Gerais em todo o período enfocado.
- Considerando-se o município de Pedro Leopoldo em comparação com outros da RMBH, pode-se dizer que este obteve índices de crescimento inferiores na última década analisada.
- O segundo período enfocado constitui o auge do crescimento, uma “fase de progresso” que não se mantém constante.
- Considerando-se os dados do segundo e terceiro períodos retratados, nota-se que no quinquênio 1985 a 1990 o crescimento foi superior a 1%, o que se relaciona à “euforia do cimento” como fonte de renda.

QUESTÃO 29

São desafios políticos e econômicos à revalorização de Pedro Leopoldo no cenário da RMBH, **EXCETO**:

- Evitar que o município passe à categoria de “cidade dormitório”, dada a ausência de empregos suficientes e satisfatórios para a população ativa.
- Encontrar estratégias adequadas de qualificação de mão-de-obra, que façam frente ao rápido avanço científico e tecnológico que afeta a empregabilidade dos munícipes.
- Investir em formas patrimoniais de administração, deixando a cargo da elite local a arbitragem dos interesses coletivos e da distribuição de privilégios que assegurem apoios.
- Preservar a autonomia econômico-social e política do município, preservando os seus bens naturais, culturais e identitários.

QUESTÃO 30

São objetivos da administração municipal de Pedro Leopoldo, previstos em sua **Lei Orgânica, EXCETO:**

- a) Combater a todas as formas de preconceito, por meio de postura ativa e fiscalizadora.
- b) Promover ações efetivas que garantam o exercício da cidadania, visem erradicação da pobreza e marginalidade e promovam pleno acesso aos serviços públicos.
- c) Estabelecer relações de interdependência com cultos religiosos ou igrejas, subvencionando-os em caso de necessidade, a fim de garantir atendimento às necessidades espirituais dos munícipes.
- d) Promover o desenvolvimento econômico do município, de forma harmônica, da sede e dos (sub)distritos, sem dotar de privilégios ou impor prejuízos a qualquer um deles.

ATENÇÃO:

COM SUA LETRA HABITUAL, TRANSCREVA, PARA O ESPAÇO RESERVADO PELA COMISSÃO, NA FOLHA DE RESPOSTAS, A SEGUINTE FRASE:

“Pedro Leopoldo possui rica e interessante história. Conhecê-la é abrir-se ao novo sem desvalorizar o que havia de bom no passado.”