

Prezado(a) candidato(a):

Assine e coloque seu número de inscrição no quadro abaixo. Preencha, com traços firmes, o espaço reservado a cada opção na folha de resposta.

Nº de Inscrição	Nome
<input type="text"/>	<input type="text"/>

## PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

### EDUCAR PARA A CIDADANIA

1. Penso que o educador de hoje deve oferecer aos alunos não só a construção de conhecimento, mas também a criação de um caminho para eles entenderem o mundo, compreenderem a vida e conceberem valores que os levem à prática da cidadania. Eu acredito que o papel da escola atualmente é o de ter a obrigação de formar seres capazes de criar, em cooperação com os demais, uma ordem social para que se possa viver com dignidade. Faz-se necessário dar ao aluno formação e informação para atuar como cidadão, ou seja, converter dificuldades em oportunidades; solucionar problemas, por meio do diálogo e da negociação; propiciar o aprimoramento de valores e atitudes, além de tornar apto o indivíduo na busca de informações, onde quer que elas estejam, para usá-las no seu cotidiano.
2. Para desempenhar bem o papel do professor num novo contexto, a postura frente à classe deve mudar. De dono absoluto do saber, o educador passa a ser intermediário entre o conhecimento acumulado e o interesse e a necessidade do aluno. Mais do que isso, ele se torna o elemento que desencadeia e sacia a curiosidade da turma, ao mesmo tempo em que aprende com ela.
3. O trabalho do professor deve levar o aluno a respeitar as diferenças entre as pessoas, aplicar os saberes adquiridos na escola para edificar uma sociedade democrática e solidária, valorizar o diálogo como forma de esclarecer conflitos e tomar decisões coletivas. O aluno precisa ser formado como sujeito capaz de interagir e, claro, influenciar o meio em que vive, com criticidade, autonomia e capacidade de organização, construindo uma cidadania consciente e responsável. O educador deve promover as condições para o pensar e o agir dos alunos, com vistas ao crescimento e desenvolvimento do aluno sujeito-cidadão, que tenha responsabilidade de aperfeiçoar-se para melhor compreender e "tocar" o mundo que o cerca, estabelecendo um vínculo significativo com a realidade e a transpor barreiras, a fim de preparar-se solidamente para vida futura.
4. Segundo o MEC, a contribuição da escola básica para a formação da cidadania dos alunos tem sido objeto de diversos estudos, abordada pela via da

democratização do funcionamento da escola e, ou, pela via da democratização do ensino e das relações na sala de aula. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, espera-se que ao longo do ensino fundamental e médio, o aluno possa compreender que as melhorias nas condições de vida, os direitos políticos, os avanços técnicos e tecnológicos e as transformações socioculturais são conquistas decorrentes de conflitos e acordos, que ainda não são usufruídas por todos os seres humanos e, dentro de suas possibilidades, empenhar-se em democratizá-las. O aluno deve tomar conhecimento de que cidadania é também o sentimento de pertencer a uma realidade em que as relações entre a sociedade e a natureza formam um todo integrado, do qual ele faz parte.

5. Só seremos capazes de transformar o país sendo verdadeiramente humanos e agindo com justiça, solidariedade e fraternidade. Assim, estaremos exercitando a cidadania. É imprescindível para o "nosso ser" estar no mundo. Sejam educadores contribuintes para um mundo melhor, como dizia Paulo Freire: "A melhor maneira que a gente tem de fazer possível amanhã alguma coisa que não é possível de ser feita hoje, é fazer hoje aquilo que pode ser feito. Mas, se eu não fizer hoje o que não pode ser feito, dificilmente eu faço amanhã o que hoje também não pude fazer."

(FELIPE, Tânia Caminha O'Grady. "Educar para a cidadania". *Estado de Minas*. 26 jun. 2009 – Caderno Opinião – Texto adaptado)

### **QUESTÃO 01**

De acordo com o texto, o educador de hoje:

- a) desempenha papel essencial no processo de ensino e aprendizagem; por isso, deve valorizar o equilíbrio entre tradição e renovação na sua prática pedagógica.
- b) precisa ter a mentalidade aberta e acompanhar o processo de construção do conhecimento do aluno, atuando como intermediário e agente entre os objetos do saber, a aprendizagem e a prática da cidadania.
- c) exerce a função de um investigador social e, nesse sentido, deve buscar transformar a sala de aula num espaço de pesquisa, de dúvida, de submissão, de um saber que está sempre por ser acrescido de verdades concretas e lapidado constantemente, para forjar o cidadão.
- d) preocupa-se em ser um mero transmissor do conhecimento, embora caminhe junto e ao lado do aluno em todos os momentos de aquisição dos diversos saberes, para que ele se transforme no cidadão ajustado socialmente.

**QUESTÃO 02**

O texto está repleto de expressões que revelam uma avaliação ou opinião, o que o torna bastante subjetivo.

Assinale a alternativa que **NÃO** contém essas expressões de subjetividade:

- a) "Acredito que o papel da escola atualmente é o de ter a obrigação de formar seres capazes de criar..." (§ 1)
- b) " Mais do que isso, ele se torna o elemento que desencadeia e sacia a curiosidade da turma..."
- c) (§ 2)
- d) "O aluno precisa ser formado como sujeito capaz de interagir e, claro, influenciar o meio em que vive..." (§ 3)
- e) "Segundo o MEC, contribuição da escola básica para a formação da cidadania dos alunos tem sido objeto de diversos estudos..." (§ 4)

**QUESTÃO 03**

Marque a alternativa em que há uma correspondência **INADEQUADA** entre figura e texto:

- a) "O aluno deve tomar conhecimento de que cidadania é também o sentimento de pertencer a uma realidade em que as relações entre a sociedade e a natureza formam um todo integrado, do qual ele faz parte."



[www.moodle.ufba.br/mod/book/view.php](http://www.moodle.ufba.br/mod/book/view.php)

- b) "Só seremos capazes de transformar o país sendo verdadeiramente humanos e agindo com justiça, solidariedade e fraternidade. Assim, estaremos exercitando a cidadania. É imprescindível para o "nosso ser" estar no mundo. Sejam educadores contribuintes para um mundo melhor..."



[www.vivaterra.org.br/vivaterra\\_cidadania.htm](http://www.vivaterra.org.br/vivaterra_cidadania.htm)

- c) "Faz-se necessário dar ao aluno formação e informação para atuar como cidadão, ou seja, converter dificuldades em oportunidades..."



[www.ufmg.br/online/arquivos/007374.shtml](http://www.ufmg.br/online/arquivos/007374.shtml)

- d) "O trabalho do professor deve levar o aluno a respeitar as diferenças entre as pessoas, aplicar os saberes adquiridos na escola para edificar uma sociedade democrática e solidária..."



[www.escolajoaomariano.zip.net/](http://www.escolajoaomariano.zip.net/)

**QUESTÃO 04**

Ao final de seu texto, a autora Tânia Felipe:

- a) evoca intencionalmente um pensamento de Paulo Freire para colocar o seu texto em sintonia com as idéias do educador.
- b) faz um plágio de um pensamento de Paulo Freire, o que é sinal de desonestidade e incapacidade criativa da autora.
- c) apresenta uma paráfrase de um pensamento de Paulo Freire, com o propósito de divulgar as idéias do educador num texto de cunho publicitário.
- d) cria uma paródia de um pensamento de Paulo Freire, de forma a tornar o pedagogo mais conhecido entre professores e educadores.

**QUESTÃO 05**

Leia a seguinte passagem extraída do texto:

"Eu acredito que o papel da escola atualmente é o de ter a obrigação de formar seres capazes de criar, em cooperação com os demais, uma ordem social para que se possa viver com dignidade. Faz-se necessário dar ao aluno formação e informação para atuar como cidadão, ou seja, converter dificuldades em oportunidades; solucionar problemas, por meio do diálogo e da negociação; propiciar o aprimoramento de valores e atitudes, além de tornar apto o indivíduo na busca de informações, onde quer que elas estejam, para usá-las no seu cotidiano." (§ 1)

Com relação aos elementos destacados abaixo, é **CORRETO** afirmar que:

- a) pela estrutura, o trecho é predominantemente informativo e apresenta a opinião da autora de fora imparcial e isenta, requisitos da linguagem jornalística.
- b) na frase "além de tornar apto o indivíduo", a expressão destacada será corretamente substituída pelo pronome **se**, que lhe é correspondente.
- c) o pronome "**eu**" que inicia a frase deve ser interpretado como remetendo à autora do texto, que fala de algo que tem a ver com sua experiência profissional e com a sua própria vida.
- d) na frase "Faz-se necessário dar ao aluno formação e informação", a concordância está feita com desrespeito à norma culta da língua.

**QUESTÃO 06**

Em "Assim, estaremos exercitando a cidadania" (§ 5), há uma relação de:

- a) Causalidade.
- b) Conclusão.
- c) Tempo.
- d) Modo.

**QUESTÃO 07**

Classifica-se o texto, como, predominantemente:

- a) descritivo
- b) informativo
- c) persuasivo
- d) narrativo

**QUESTÃO 08**

Leia, com atenção, os trechos a seguir:

“ De acordo com os parâmetros Curriculares Nacionais, espera-se que ao longo do ensino fundamental e médio ( ... )”

“ Mas, se eu não fizer hoje o que não pode ser feito, dificilmente eu faço amanhã o que hoje também não pude fazer”.

“ ( ... ) a fim de preparar-se solidariamente para a vida futura”.

Assinale a alternativa que apresenta, **respectivamente**, as circunstâncias indicadas pelos termos sublinhados:

- a) conformidade, causalidade, adversidade.
- b) temporalidade, conformidade, concessividade.
- c) conformidade, adversidade, finalidade.
- d) finalidade, conformidade, adversidade.

**QUESTÃO 09**

O elemento sublinhado que **NÃO** retoma adequadamente o referente transcrito a seguir é:

- a) "... compreenderem a vida e conceberem valores que **os** levem à prática de cidadania".  
(§ 1 - alunos)
- b) "... onde quer que elas estejam, para usá-**las** no seu cotidiano".  
(§ 1 - informações)
- c) "... os avanços técnicos e tecnológicos e as transformações socioculturais são conquistas decorrentes de conflitos e acordos, **que** ainda não são usufruídas..."  
(§ 4 - conquistas )
- d) "... cidadania é também o sentimento de pertencer a uma realidade em que as relações entre a sociedade e a natureza formam um todo integrado, **do qual** ele faz parte."  
(§ 4 - sentimento de pertencer a uma realidade)

**QUESTÃO 10**

A repetição do conectivo " e ", no trecho "... os avanços técnicos e tecnológicos e as transformações socioculturais..." tem efeito de marcar:

- a) elementos adicionais.  
b) sequência cronológica dos fatos.  
c) discontinuidades dos fatos.  
d) exagero no uso do conectivo.

**PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****QUESTÃO 11**

Numere a 2ª coluna de acordo com a primeira:

- |               |   |
|---------------|---|
| 1) Monoteísmo | ( ) A crença que prevalece na maioria das grandes religiões ocidentais, a convicção de que existe um só deus.   |
| 2) Monolatria | ( ) É uma crença que implica a adoração de um único deus, sem negar a existência de outros.   |
| 3) Panteísmo  | ( ) É uma crença, distinta tanto do monoteísmo como do politeísmo, cuja principal convicção é que Deus ou força divina está presente no mundo e permeia tudo o que nele existe. |
| 4) Animismo   | ( ) A natureza é povoada de espíritos. Significa alma, espírito.  |

A ordem **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- a) 1 – 2 – 3 – 4
- b) 2 – 1 – 4 – 3
- c) 4 – 3 – 2 – 1
- d) 3 – 4 – 1 – 2

**QUESTÃO 12**

Os critérios para organização e seleção dos conteúdos e objetivos do Ensino Religioso, segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, são:

- a) culturas e religiões – escrituras sagradas – teologias – ritos – procedimentos.
- b) culturas e religiões – escrituras sagradas – teologias – ritos – ethos.
- c) culturas e religiões – ethos – ritos – teologias – estratégias.
- d) procedimentos - culturas e religiões – estratégias – escrituras sagradas.

**QUESTÃO 13**

O Ensino Religioso no Brasil tem sido, novamente, alvo de debate, não mais como nos períodos correspondentes ao processo constituinte e à elaboração das leis ordinárias consequentes das décadas 30 a 60, mas quanto à compreensão de sua natureza e papel na Escola, como disciplina regular do currículo.

Sobre essa temática, leia as afirmativas abaixo, identificando-as com (V) ou (F), conforme sejam verdadeiras ou falsas:

( ) No período de 1823 a 1889, o Ensino Religioso é submetido ao esquema de protecionismo da Metrópole, em decorrência do regime regalista, oficialmente implantado no período.

( ) No período de 1930 a 1937, o Ensino Religioso é inicialmente admitido em caráter facultativo, através do Decreto de 30 de abril de 1931, por conta da Reforma Francisco Campos.

( ) No período de 1937 a 1945, o Ensino Religioso perde o seu caráter de obrigatoriedade, uma vez que não implica obrigação para mestres e alunos, nos termos do artigo 133 da Constituição de 1937.

( ) No período de 1946 a 1964, o Ensino Religioso é contemplado como dever do Estado para com a liberdade religiosa do cidadão que frequenta a escola.

A seqüência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- a) V – V – F – F.
- b) F – V – F – F.
- c) F – F – V – V.
- d) V – V – V – V.

**QUESTÃO 14**

São requisitos essenciais ao profissional de educação para trabalhar com a disciplina de Ensino Religioso, **EXCETO**:

- a) a constante busca do conhecimento das manifestações religiosas.
- b) a sensibilidade e apego à singularidade.
- c) a clareza quanto à sua própria convicção.
- d) a consciência da complexidade da questão religiosa.

**QUESTÃO 15**

O Ensino Religioso facilita a compreensão das formas que exprimem o Transcendente na superação da finitude humana e que determinam, subjacentemente, o processo histórico da humanidade. Os objetivos gerais do ensino religioso para o ensino fundamental são:

- I. Proporcionar o conhecimento dos elementos básicos que compõem o fenômeno religioso, a partir das experiências religiosas percebidas no contexto do educando.
- II. Analisar o papel das tradições religiosas na estruturação e manutenção das diferentes culturas e manifestações socioculturais.
- III. Facilitar a compreensão do significado das afirmações e verdades de fé das tradições religiosas.
- IV. Refletir o sentido da atitude moral, como consequência do fenômeno religioso e expressão da consciência e da resposta pessoal e comunitária do ser humano.

Considerando as proposições acima, assinale:

- a) se somente as afirmações I, II e III forem verdadeiras.
- b) se somente as afirmações II e IV forem verdadeiras.
- c) se somente as afirmações I, III e IV forem verdadeiras.
- d) se todas as afirmações forem verdadeiras.

**QUESTÃO 16**

O exercício de elaborar a identidade pedagógica do Ensino Religioso no contexto brasileiro está sendo estabelecido a partir da reflexão e operacionalização do estudo do mesmo dentro da elaboração de uma proposta de educação, hoje fundamentada dentro dos quatro pilares propostos no relatório da Unesco, a saber:

- a) aprender a conhecer – aprender a fazer – aprender a aprender – aprender a ser.
- b) aprender a conhecer – aprender a ser – aprender a viver com os outros – aprender a planejar.
- c) aprender a conhecer – aprender a fazer – aprender a viver com os outros – aprender a ser.
- d) aprender a aprender – aprender a ser – aprender a fazer – aprender a planejar.

**QUESTÃO 17**

O artigo 33 da Lei nº 9.394/96 recebe nova redação a partir da Lei 9.375/97, passando a vigorar com as seguintes alterações, **EXCETO**:

- a) disciplina de caráter confessional e sem ônus para os cofres públicos.
- b) reconhecimento do ensino religioso como parte integrante da formação básica do cidadão.
- c) respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.
- d) os sistemas de ensino devem regulamentar os procedimentos sobre os conteúdos e as normas para habilitação e admissão dos professores.

**QUESTÃO 18**

São consideradas religiões ocidentais:

- a) judaísmo – islamismo – hinduísmo.
- b) judaísmo – islamismo – cristianismo.
- c) judaísmo – hinduísmo – budismo.
- d) hinduísmo – islamismo – cristianismo.

**QUESTÃO 19**

A abordagem didática que subsidia os conteúdos do Ensino Religioso se dá numa sequência cognitiva, possibilitando a continuidade das aprendizagens, que deve considerar:

- I. a bagagem cultural religiosa do educando, seus conhecimentos anteriores.
- II. a complexidade dos assuntos religiosos, principalmente devido à pluralidade.
- III. a possibilidade de aprofundamento.

Estão **CORRETAS** as afirmações:

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas I e III.
- c) Apenas II e III.
- d) I, II e III.

**QUESTÃO 20**

A Constituição Federal em vigor, promulgada em 1988, garante, através do artigo 210, parágrafo 1º do Capítulo III da Ordem Social, o Ensino Religioso nos seguintes termos:

- a) O ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
- b) O ensino religioso, de matrícula obrigatória, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
- c) O ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas particulares de ensino fundamental.
- d) O ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários específicos das escolas particulares e públicas de ensino fundamental.

**QUESTÃO 21**

Três religiões dominam a África moderna, **EXCETO**:

- a) o cristianismo.
- b) o hinduísmo.
- c) o islamismo.
- d) as religiões primais.

**QUESTÃO 22**

O judaísmo dá destaque a uma série de qualidades eticamente boas: generosidade, hospitalidade, boa vontade para ajudar, honestidade e respeito pelos pais. A palavra usada na Bíblia para se referir a ajuda aos pobres é:

- a) caridade.
- b) doação.
- c) justiça.
- d) esmola.

**QUESTÃO 23**

O chamado "Tora" é o livro sagrado da religião:

- a) Islâmica.
- b) Católica.
- c) Espírita.
- d) Judaica.

**QUESTÃO 24**

Os pontos a seguir têm importância considerável **na visão cristã do ser humano** segundo Gaarder (2000, p. 141-142):

- I. O ser humano é um ser social.
- II. O ser humano não tem livre arbítrio.
- III. O homem foi criado à imagem de Deus.
- IV. O ser humano tem posição de destaque.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- a) apenas I, II e III.
- b) apenas I, III e IV.
- c) apenas II, III e IV.
- d) I, II, III, IV.

**QUESTÃO 25**

Para Gaarder (2000, p. 137), o Cristianismo é a filosofia de vida que mais fortemente caracteriza a sociedade ocidental. Baseando-se em suas próprias condições locais, os autores imaginaram as duas histórias da criação, a saber:

- a) a cosmocêntrica e a antropocêntrica.
- b) a cosmocêntrica e as neocristãs.
- c) a antropocêntrica e as esotéricas.
- d) as esotéricas e as neocristãs.

**PROVA DE HISTÓRIA E CULTURA DO MUNICÍPIO****QUESTÃO 26**

O autor Marcos Lobato Martins apresenta, em “Memória Histórica de Pedro Leopoldo” (p.195) **um panorama da situação econômica** deste município a partir de **meados da década de 1970**.

- I. Baixa diversificação industrial do município.
- II. Diminuição da atividade agrícola.
- III. Expansão da horticultura familiar, com escoamento para a CEASA-MG.
- IV. Mão de obra pouco qualificada.
- V. Transformação de antigas fazendas em sítios de recreio de famílias de classe média, constituindo o “turismo rural”.

São fatores que **agravam o cenário de fragilidade econômica** do município, **EXCETO** o que se encontra nas afirmativas:

- a) II e III.
- b) III e V.
- c) I, III e IV.
- d) III, IV e V.

**QUESTÃO 27**

"A implantação \_\_\_\_\_ em Pedro Leopoldo ao longo da década de 1950 está relacionada, obviamente, à abundância \_\_\_\_\_ do município. O mais importante, contudo, é sua associação com políticas desenvolvimentistas levadas a cabo tanto pelo Governo Estadual quanto pela União."

Completam **CORRETAMENTE** as lacunas o que se apresenta na opção:

- a) da indústria de mineração - de pedras preciosas e semipreciosas.
- b) da indústria do cimento - das reservas de calcário.
- c) da indústria têxtil - da produção local do algodão.
- d) da energia elétrica - dos recursos hídricos.

**QUESTÃO 28**

Analise a tabela abaixo, com dados referentes à economia de Pedro Leopoldo:

**Taxas de Crescimento Médio Anual (%)**

	PERÍODO	PEDRO LEOPOLDO	RMBH	MG
I	1980 – 1990	1,0	1,4	1,9
II	1990 – 1995	2,8	2,7	3,0
III	1985 – 1995	1,9	2,1	2,4

(Fonte: Fundação João Pinheiro. PIB de MG: Municípios e Regiões, 1985-1995. BH, 1996. *Apud* Martins, M.L. *Memória Histórica de Pedro Leopoldo*, p.194. Adapt.)

Considerando a tabela acima e seus conhecimentos adicionais sobre a história do Município de Pedro Leopoldo, são afirmações **corretas**, **EXCETO**:

- As taxas de crescimento econômico do município foram inferiores às do Estado de Minas Gerais em todo o período enfocado.
- Considerando-se o município de Pedro Leopoldo em comparação com outros da RMBH, pode-se dizer que este obteve índices de crescimento inferiores na última década analisada.
- O segundo período enfocado constitui o auge do crescimento, uma “fase de progresso” que não se mantém constante.
- Considerando-se os dados do segundo e terceiro períodos retratados, nota-se que no quinquênio 1985 a 1990 o crescimento foi superior a 1%, o que se relaciona à “euforia do cimento” como fonte de renda.

**QUESTÃO 29**

São desafios políticos e econômicos à revalorização de Pedro Leopoldo no cenário da RMBH, **EXCETO**:

- Evitar que o município passe à categoria de “cidade dormitório”, dada a ausência de empregos suficientes e satisfatórios para a população ativa.
- Encontrar estratégias adequadas de qualificação de mão-de-obra, que façam frente ao rápido avanço científico e tecnológico que afeta a empregabilidade dos munícipes.
- Investir em formas patrimoniais de administração, deixando a cargo da elite local a arbitração dos interesses coletivos e da distribuição de privilégios que assegurem apoios.
- Preservar a autonomia econômico-social e política do município, preservando os seus bens naturais, culturais e identitários.

**QUESTÃO 30**

São objetivos da administração municipal de Pedro Leopoldo, previstos em sua **Lei Orgânica, EXCETO:**

- a) Combater a todas as formas de preconceito, por meio de postura ativa e fiscalizadora.
- b) Promover ações efetivas que garantam o exercício da cidadania, visem erradicação da pobreza e marginalidade e promovam pleno acesso aos serviços públicos.
- c) Estabelecer relações de interdependência com cultos religiosos ou igrejas, subvencionando-os em caso de necessidade, a fim de garantir atendimento às necessidades espirituais dos munícipes.
- d) Promover o desenvolvimento econômico do município, de forma harmônica, da sede e dos (sub)distritos, sem dotar de privilégios ou impor prejuízos a qualquer um deles.

---

**ATENÇÃO:**

**COM SUA LETRA HABITUAL, TRANSCREVA, PARA O ESPAÇO RESERVADO PELA COMISSÃO, NA FOLHA DE RESPOSTAS, A SEGUINTE FRASE:**

“Pedro Leopoldo possui rica e interessante história. Conhecê-la é abrir-se ao novo sem desvalorizar o que havia de bom no passado.”