

Prezado(a) candidato(a):

Assine e coloque seu número de inscrição no quadro abaixo. Preencha, com traços firmes, o espaço reservado a cada opção na folha de resposta.

Nº de Inscrição	Nome
<input type="text"/>	<input type="text"/>

## PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

### EDUCAR PARA A CIDADANIA

1. Penso que o educador de hoje deve oferecer aos alunos não só a construção de conhecimento, mas também a criação de um caminho para eles entenderem o mundo, compreenderem a vida e conceberem valores que os levem à prática da cidadania. Eu acredito que o papel da escola atualmente é o de ter a obrigação de formar seres capazes de criar, em cooperação com os demais, uma ordem social para que se possa viver com dignidade. Faz-se necessário dar ao aluno formação e informação para atuar como cidadão, ou seja, converter dificuldades em oportunidades; solucionar problemas, por meio do diálogo e da negociação; propiciar o aprimoramento de valores e atitudes, além de tornar apto o indivíduo na busca de informações, onde quer que elas estejam, para usá-las no seu cotidiano.
2. Para desempenhar bem o papel do professor num novo contexto, a postura frente à classe deve mudar. De dono absoluto do saber, o educador passa a ser intermediário entre o conhecimento acumulado e o interesse e a necessidade do aluno. Mais do que isso, ele se torna o elemento que desencadeia e sacia a curiosidade da turma, ao mesmo tempo em que aprende com ela.
3. O trabalho do professor deve levar o aluno a respeitar as diferenças entre as pessoas, aplicar os saberes adquiridos na escola para edificar uma sociedade democrática e solidária, valorizar o diálogo como forma de esclarecer conflitos e tomar decisões coletivas. O aluno precisa ser formado como sujeito capaz de interagir e, claro, influenciar o meio em que vive, com criticidade, autonomia e capacidade de organização, construindo uma cidadania consciente e responsável. O educador deve promover as condições para o pensar e o agir dos alunos, com vistas ao crescimento e desenvolvimento do aluno sujeito-cidadão, que tenha responsabilidade de aperfeiçoar-se para melhor compreender e "tocar" o mundo que o cerca, estabelecendo um vínculo significativo com a realidade e a transpor barreiras, a fim de preparar-se solidamente para vida futura.
4. Segundo o MEC, a contribuição da escola básica para a formação da cidadania dos alunos tem sido objeto de diversos estudos, abordada pela via da

democratização do funcionamento da escola e, ou, pela via da democratização do ensino e das relações na sala de aula. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, espera-se que ao longo do ensino fundamental e médio, o aluno possa compreender que as melhorias nas condições de vida, os direitos políticos, os avanços técnicos e tecnológicos e as transformações socioculturais são conquistas decorrentes de conflitos e acordos, que ainda não são usufruídas por todos os seres humanos e, dentro de suas possibilidades, empenhar-se em democratizá-las. O aluno deve tomar conhecimento de que cidadania é também o sentimento de pertencer a uma realidade em que as relações entre a sociedade e a natureza formam um todo integrado, do qual ele faz parte.

5. Só seremos capazes de transformar o país sendo verdadeiramente humanos e agindo com justiça, solidariedade e fraternidade. Assim, estaremos exercitando a cidadania. É imprescindível para o "nosso ser" estar no mundo. Sejam educadores contribuintes para um mundo melhor, como dizia Paulo Freire: "A melhor maneira que a gente tem de fazer possível amanhã alguma coisa que não é possível de ser feita hoje, é fazer hoje aquilo que pode ser feito. Mas, se eu não fizer hoje o que não pode ser feito, dificilmente eu faço amanhã o que hoje também não pude fazer."

(FELIPE, Tânia Caminha O'Grady. "Educar para a cidadania". *Estado de Minas*. 26 jun. 2009 – Caderno Opinião – Texto adaptado)

### **QUESTÃO 01**

De acordo com o texto, o educador de hoje:

- a) desempenha papel essencial no processo de ensino e aprendizagem; por isso, deve valorizar o equilíbrio entre tradição e renovação na sua prática pedagógica.
- b) precisa ter a mentalidade aberta e acompanhar o processo de construção do conhecimento do aluno, atuando como intermediário e agente entre os objetos do saber, a aprendizagem e a prática da cidadania.
- c) exerce a função de um investigador social e, nesse sentido, deve buscar transformar a sala de aula num espaço de pesquisa, de dúvida, de submissão, de um saber que está sempre por ser acrescido de verdades concretas e lapidado constantemente, para forjar o cidadão.
- d) preocupa-se em ser um mero transmissor do conhecimento, embora caminhe junto e ao lado do aluno em todos os momentos de aquisição dos diversos saberes, para que ele se transforme no cidadão ajustado socialmente.

**QUESTÃO 02**

O texto está repleto de expressões que revelam uma avaliação ou opinião, o que o torna bastante subjetivo.

Assinale a alternativa que **NÃO** contém essas expressões de subjetividade:

- a) "Acredito que o papel da escola atualmente é o de ter a obrigação de formar seres capazes de criar..." (§ 1)
- b) " Mais do que isso, ele se torna o elemento que desencadeia e sacia a curiosidade da turma..."
- c) (§ 2)
- d) "O aluno precisa ser formado como sujeito capaz de interagir e, claro, influenciar o meio em que vive..." (§ 3)
- e) "Segundo o MEC, contribuição da escola básica para a formação da cidadania dos alunos tem sido objeto de diversos estudos..." (§ 4)

**QUESTÃO 03**

Marque a alternativa em que há uma correspondência **INADEQUADA** entre figura e texto:

- a) "O aluno deve tomar conhecimento de que cidadania é também o sentimento de pertencer a uma realidade em que as relações entre a sociedade e a natureza formam um todo integrado, do qual ele faz parte."



[www.moodle.ufba.br/mod/book/view.php](http://www.moodle.ufba.br/mod/book/view.php)

- b) "Só seremos capazes de transformar o país sendo verdadeiramente humanos e agindo com justiça, solidariedade e fraternidade. Assim, estaremos exercitando a cidadania. É imprescindível para o "nosso ser" estar no mundo. Sejam educadores contribuintes para um mundo melhor..."



[www.vivaterra.org.br/vivaterra\\_cidadania.htm](http://www.vivaterra.org.br/vivaterra_cidadania.htm)

- c) "Faz-se necessário dar ao aluno formação e informação para atuar como cidadão, ou seja, converter dificuldades em oportunidades..."



[www.ufmg.br/online/arquivos/007374.shtml](http://www.ufmg.br/online/arquivos/007374.shtml)

- d) "O trabalho do professor deve levar o aluno a respeitar as diferenças entre as pessoas, aplicar os saberes adquiridos na escola para edificar uma sociedade democrática e solidária..."



[www.escolajoaomariano.zip.net/](http://www.escolajoaomariano.zip.net/)

**QUESTÃO 04**

Ao final de seu texto, a autora Tânia Felipe:

- a) evoca intencionalmente um pensamento de Paulo Freire para colocar o seu texto em sintonia com as idéias do educador.
- b) faz um plágio de um pensamento de Paulo Freire, o que é sinal de desonestidade e incapacidade criativa da autora.
- c) apresenta uma paráfrase de um pensamento de Paulo Freire, com o propósito de divulgar as idéias do educador num texto de cunho publicitário.
- d) cria uma paródia de um pensamento de Paulo Freire, de forma a tornar o pedagogo mais conhecido entre professores e educadores.

**QUESTÃO 05**

Leia a seguinte passagem extraída do texto:

"Eu acredito que o papel da escola atualmente é o de ter a obrigação de formar seres capazes de criar, em cooperação com os demais, uma ordem social para que se possa viver com dignidade. Faz-se necessário dar ao aluno formação e informação para atuar como cidadão, ou seja, converter dificuldades em oportunidades; solucionar problemas, por meio do diálogo e da negociação; propiciar o aprimoramento de valores e atitudes, além de tornar apto o indivíduo na busca de informações, onde quer que elas estejam, para usá-las no seu cotidiano." (§ 1)

Com relação aos elementos destacados abaixo, é **CORRETO** afirmar que:

- a) pela estrutura, o trecho é predominantemente informativo e apresenta a opinião da autora de fora imparcial e isenta, requisitos da linguagem jornalística.
- b) na frase "além de tornar apto o indivíduo", a expressão destacada será corretamente substituída pelo pronome **se**, que lhe é correspondente.
- c) o pronome "**eu**" que inicia a frase deve ser interpretado como remetendo à autora do texto, que fala de algo que tem a ver com sua experiência profissional e com a sua própria vida.
- d) na frase "Faz-se necessário dar ao aluno formação e informação", a concordância está feita com desrespeito à norma culta da língua.

**QUESTÃO 06**

Em "Assim, estaremos exercitando a cidadania" (§ 5), há uma relação de:

- a) Causalidade.
- b) Conclusão.
- c) Tempo.
- d) Modo.

**QUESTÃO 07**

Classifica-se o texto, como, predominantemente:

- a) descritivo
- b) informativo
- c) persuasivo
- d) narrativo

**QUESTÃO 08**

Leia, com atenção, os trechos a seguir:

“De acordo com os parâmetros Curriculares Nacionais, espera-se que ao longo do ensino fundamental e médio ( ...)”

“Mas, se eu não fizer hoje o que não pode ser feito, dificilmente eu faço amanhã o que hoje também não pude fazer”.

“( ... ) a fim de preparar-se solidariamente para a vida futura”.

Assinale a alternativa que apresenta, **respectivamente**, as circunstâncias indicadas pelos termos sublinhados:

- a) conformidade, causalidade, adversidade.
- b) temporalidade, conformidade, concessividade.
- c) conformidade, adversidade, finalidade.
- d) finalidade, conformidade, adversidade.

**QUESTÃO 09**

O elemento sublinhado que **NÃO** retoma adequadamente o referente transcrito a seguir é:

- a) "... compreenderem a vida e conceberem valores que **os** levem à prática de cidadania".  
(§ 1 - alunos)
- b) "... onde quer que elas estejam, para usá-**las** no seu cotidiano".  
(§ 1 - informações)
- c) "... os avanços técnicos e tecnológicos e as transformações socioculturais são conquistas decorrentes de conflitos e acordos, **que** ainda não são usufruídas..."  
(§ 4 - conquistas )
- d) "... cidadania é também o sentimento de pertencer a uma realidade em que as relações entre a sociedade e a natureza formam um todo integrado, **do qual** ele faz parte."  
(§ 4 - sentimento de pertencer a uma realidade)

**QUESTÃO 10**

A repetição do conectivo " e ", no trecho "... os avanços técnicos e tecnológicos e as transformações socioculturais..." tem efeito de marcar:

- a) elementos adicionais.  
b) sequência cronológica dos fatos.  
c) discontinuidades dos fatos.  
d) exagero no uso do conectivo.

**PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****QUESTÃO 11**

São **corretas** as assertivas abaixo, relacionadas à construção histórica da Educação Física escolar no Brasil, **EXCETO**:

- a) Defendeu-se, por muitas décadas, a articulação do ensino da Educação Física com teorias raciais que propugnavam a eugenia das raças.
- b) Ao longo do século XX, a Educação Física esteve voltada para a finalidade de adaptar corpos dos alunos a necessidades sanitárias, morais, de controle social, do mundo da produção, dentre outras.
- c) A Educação Física foi incorporada aos currículos escolares, em meados do século XIX, tendo o esporte como seu conteúdo hegemônico.
- d) Promover a saúde é um dos objetivos atribuídos à Educação Física, desde a sua inserção nos currículos escolares.

**QUESTÃO 12**

Na atualidade, coexistem na área da Educação Física escolar várias concepções, todas elas tendo em comum a tentativa de romper com o modelo mecanicista, desde o final dos anos de 1970. Dentre as primeiras abordagens que apareceram, estão as citadas abaixo.

Assinale a afirmativa **INCORRETA**:

- a) A abordagem *desenvolvimentista* é explicitada, no Brasil, principalmente nos trabalhos de Go Tani. É dirigida especificamente para crianças de quatro a quatorze anos e busca nos processos de aprendizagem e desenvolvimento uma fundamentação para a Educação Física escolar.
- b) A proposta *construtivista-interacionista*, que tem como colaborador o professor João Batista Freire, é caracterizada pela busca do desempenho máximo com o objetivo de selecionar os mais habilidosos, por meio da interação durante a prática esportiva.
- c) A proposta *crítico-superadora* tem no livro Metodologia do Ensino da Educação Física, publicado por um Coletivo de Autores, seu trabalho mais marcante. Utiliza o discurso da justiça social como ponto de apoio. Tematiza os elementos da cultura corporal de forma a desenvolver nos alunos a capacidade de analisar e agir criticamente nessa esfera.
- d) Abordagem *sistêmica*, elaborada pelo professor Mauro Betti, considera o binômio corpo/movimento como meio e fim da Educação Física escolar. Nela, a Educação Física é vista como um sistema hierárquico aberto porque sofre influências da sociedade como um todo e ao mesmo tempo a influencia.

**QUESTÃO 13**

Outras abordagens pedagógicas são identificáveis no campo da Educação Física escolar. Algumas dessas tendências estão **corretamente** caracterizadas nas afirmativas abaixo, **EXCETO** em:

- a) A abordagem dos *jogos cooperativos* parece apresentar uma possibilidade bastante concreta para a maioria dos professores de Educação Física, na medida em que propõe os jogos e os valores da cooperação e participação como foco central do ensino.
- b) A abordagem da *saúde renovada* se expressa na contextualização dos temas compreendidos pela Cultura Corporal, que constituem seus conteúdos, propondo que sejam ensinados por meio de sequência de estratégias denominadas “transcendência de limites”, com as seguintes etapas: encenação, problematização, ampliação e reconstrução coletiva do conhecimento.
- c) A abordagem *cultural*, sugerida por Daólio (1993), baseia-se numa perspectiva antropológica, um contraponto possível à ênfase biológica que ainda domina a Educação Física na Escola.
- d) A abordagem contida nos *PCN* (1998) é eclética e aponta no sentido de abarcar as diferentes possibilidades da Educação Física na escola, ou seja, a saúde, o lazer e a reflexão crítica dos problemas envolvidos na cultura corporal de movimento, usando a reflexão de temas transversais.

**QUESTÃO 14**

Se a escola abraça uma concepção que garanta direitos de todos e se fundamente em uma educação com qualidade social, permitindo e garantindo o acesso a todos que nela ingressarem, a Educação Física, sendo parte integrante do currículo escolar, deverá ter como objetivos, **EXCETO**:

- a) Democratizar o acesso a todos os alunos.
- b) Promover a autonomia dos alunos.
- c) Educar para o lazer.
- d) Promover o esporte de rendimento.

**QUESTÃO 15**

No que tange os aspectos legais ligados à Educação Física escolar, é **correto** afirmar, **EXCETO**:

- a) A partir da promulgação da Lei n. 9.394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), o *status* da Educação Física mudou, passando a ser considerada como um componente curricular como qualquer outro.
- b) No ano de 2001, foi aprovada a alteração no § 3º do art. 26 da LDB, que incluiu a expressão “facultativo” após o termo “componente curricular”.
- c) A facultatividade das aulas de Educação Física foi alterada pela Lei n. 10.793/2003, que determinou que as mesmas seriam facultativas apenas para as pessoas que, independentemente do período de estudo, se enquadrarem nas seguintes condições: mulheres com prole, trabalhadores, militares e pessoas com mais de 30 anos.
- d) Os alunos que apresentarem atestado médico referente a doenças que não sejam infecto-contagiosas, mesmo que não possam participar das atividades físicas, devem comparecer às aulas, tendo em vista que a Educação Física é um componente curricular.

**QUESTÃO 16**

Atualmente, de acordo com Zabala (1998), há uma tentativa de se ampliar o conceito de conteúdo e de se passar a referenciá-lo como tudo quanto se tem a aprender, o que abrange não apenas as capacidades cognitivas, mas inclui as demais capacidades. Nesse sentido, os conteúdos de ensino da Educação Física na escola devem ser tratados nas seguintes dimensões, **EXCETO**:

- a) Legal.
- b) Conceitual.
- c) Procedimental.
- d) Atitudinal.

**QUESTÃO 17**

O esporte, como conteúdo das aulas de Educação Física, tem recebido, na atualidade, análises sobre possibilidades de ensiná-lo de forma “transformada”, “reinventada”. Nesse sentido, é importante que seja tratado sob as seguintes concepções, **EXCETO**:

- a) Um esporte que foge da ditadura dos gestos, modelos e regras, que tem suas normas questionadas e é adaptado à realidade social e cultural dos alunos.
- b) Um esporte desmistificado porque conhecido, praticado de forma prazerosa, com vivências de sucesso para todos.
- c) Um esporte adquirido como bem cultural, cuja prática passa a ser compreendida como direito.
- d) Um esporte tratado como conteúdo hegemônico nas aulas de Educação Física, por seus valores competitivos, sociais e lúdicos.

**QUESTÃO 18**

Em um referencial teórico crítico de educação, a dança é elegível como conteúdo a ser trabalhado nas aulas de Educação Física. Identifique com **V** as proposições **verdadeiras** e com **F** as **falsas** sobre esse tópico:

- \_\_\_ Como são danças que agradam crianças e adolescentes, o axé e o “funk” podem ser usados, com os devidos cuidados quanto ao conteúdo musical e gestual utilizados. É importante que o professor esteja alerta ao que será dito, produzido e reproduzido pelos(as) alunos(as), evitando reforçar ainda mais uma série de conceitos complicados que vêm sendo produzidos neste meio.
- \_\_\_ O principal e mais importante trabalho com a dança é a construção de coreografias para apresentação em festivais, nas datas comemorativas da escola. Os alunos podem ter aí oportunidades de reproduzir coreografias em moda, apresentadas pela mídia, dedicando o tempo das aulas para esses treinamentos.
- \_\_\_ O professor, durante as aulas de dança, deve dar oportunidade para que a turma escute ou crie coreografias de forma livre, a partir das músicas que estejam na moda, sem intervenção de sua parte. Essa é uma oportunidade para que os alunos aprendam essas coreografias e possam usá-las em festas, como uma forma de educação para o lazer.
- \_\_\_ As danças populares brasileiras, mesmo ligadas em sua origem a algum valor religioso, são práticas que podem e devem ser repassadas aos(as) alunos(as). Assim, o frevo e o samba, o maracatu e o afoxé baiano, as danças juninas, o congado e a Folia de Reis, dentre várias outras, muitas às quais são creditadas características pejorativas, são excelentes opções para trabalhos envolvendo a comunidade.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- a) V – F – F – V
- b) F – V – V – V
- c) V – F – V – F
- d) F – V – F – V

**QUESTÃO 19**

A Capoeira, um saber popular que pode ser escolarizado de forma crítica, é um conteúdo significativo para as aulas de Educação Física. Sobre suas implicações para a prática pedagógica é **correto** afirmar, **EXCETO**:

- a) A sua inserção na Educação Física escolar segue uma sequência de incorporação de conhecimentos a partir da história, musicalidade, movimentos, aprendizado do jogo, construção da roda e avaliação do processo.
- b) Um dos princípios fundamentais para que a Capoeira possa ser trabalhada de forma democrática é o princípio da inclusão, pois todos os alunos deverão ser incluídos, quer seja pelo jogo, pelos movimentos, pela música ou pelos instrumentos, como também pelo conhecimento histórico.
- c) A competitividade é um dos princípios fundamentais para o ensino da capoeira na escola. Saber jogar “contra” o companheiro é essencial para não ser atingido por golpes. O aprendizado da Capoeira deve ser trabalhado em um ambiente no qual a competição tenha, também, um papel significativo.
- d) A Capoeira pode contribuir para o desenvolvimento de temas que revelam o papel da escola para o não-preconceito, tais como: a pluralidade de manifestações que deram origem à Capoeira, a diversidade da origem de seus instrumentos musicais, a pluralidade ética de seus participantes, a imposição de uma cultura dominante sobre outra na escravidão, dentre outros.

**QUESTÃO 20**

Os jogos e as brincadeiras são conteúdos que sempre estiveram presentes no interior da escola. Essa presença esteve ligada ao saber fazer, ao executar, e não à compreensão do seu papel na construção do patrimônio cultural, que hoje é fundamental no seu desenvolvimento como um conteúdo da Educação Física escolar.

Nesse sentido é **correto** afirmar, **EXCETO**:

- a) Podem ser reproduzidas, transformadas e/ou modificadas todas as formas de jogos conhecidas, bem como realizadas pesquisas com pessoas da comunidade sobre as diferentes formas de se jogar um mesmo jogo.
- b) Os jogos costumam variar conforme a região, mas mantêm sua essência e sua forma. Essas diferenças deveriam ser ensinadas aos alunos conforme elas aparecessem e de acordo com o nível de interesse dos mesmos.
- c) É necessária a discussão sobre as mudanças no comportamento corporal decorrentes do avanço tecnológico e a análise do impacto delas na vida do cidadão, na escolha das brincadeiras e dos jogos.
- d) Os alunos devem ter conhecimentos sobre as diferenças em relação ao gênero. Assim, separar os meninos das meninas em jogos mais agressivos é uma atitude que deve ser tomada pelo professor, para que a aula aconteça sem maiores riscos.

**QUESTÃO 21**

Sobre a ginástica, como um conteúdo a ser tratado na Educação Física escolar, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) Na atualidade, é importante que o ensino da ginástica permita a liberdade de agir e descobrir formas de movimento individual significativas; conhecer e interpretar o contexto objetivo em que se realizaram as atividades e participar nas decisões apresentadas.
- b) Como uma das primeiras práticas corporais a ser escolarizada, traduzida em exercícios para pernas, braços, tronco e demais segmentos do corpo, e ainda, como exercícios militares, a compreensão de sua origem, história, evolução e contextos, hoje, pode ser um dos temas interessantes a ser trabalhado.
- c) Ao ser tratada na dimensão atitudinal, ligada ao fazer, as aulas poderão ser organizadas em forma de circuito, quando várias habilidades físicas – flexibilidade, equilíbrio, força, resistência e coordenação – serão trabalhadas ao mesmo tempo.
- d) Como a mídia tem influenciado diversas mudanças no comportamento de jovens adolescentes, que passam a consumir variados produtos os quais se oferecem como poções mágicas de beleza corporal e estética (como, por exemplo, os famosos equipamentos de ginástica vendidos diariamente na TV), essa ginástica deve ser contextualizada de maneira consciente nas aulas de Educação Física e ressignificada.

**QUESTÃO 22**

Dentre os conteúdos da Educação Física escolar, as lutas possivelmente encontram mais resistência para a sua realização. No entanto, podem contribuir para a formação de cidadãos, integrando-os na esfera da cultura corporal em algumas situações.

Assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) No que tange à participação das lutas como conteúdo da Educação Física escolar, existe a necessidade de se refletir sobre sua aprendizagem e filosofia.
- b) Como as lutas tiveram, ao longo da história, um desenvolvimento independente do contexto da Educação Física escolar, é necessário ressignificá-las a fim de que elas possam contribuir para os objetivos do componente escolar.
- c) Além de ser um importante conteúdo oportunizado a todos os alunos, as lutas podem servir de ponto de partida para muitos debates sociais, como por exemplo, a questão da violência presente nos grandes centros.
- d) Ao serem tratados na dimensão atitudinal, relacionada ao fazer, alguns golpes tidos como principais nas lutas mais conhecidas podem ser praticados com o objetivo de autoproteção.

**QUESTÃO 23**

Nas aulas de Educação Física, quando há uma exposição prolongada ao calor, pode haver consequências graves aos alunos. Estas podem significar não apenas uma redução na capacidade de executar o trabalho, mas também gerar risco em relação a um dos vários tipos de enfermidades induzidas pelo calor.

Esses distúrbios estão listados abaixo, **EXCETO** em:

- a) Cãibras pelo calor.
- b) Exaustão pelo calor.
- c) Avulsões.
- d) Intermiação.

**QUESTÃO 24**

Nas aulas de Educação Física, deparamo-nos com situações nas quais precisamos tomar decisões corretas em relação à prestação de primeiros socorros aos(as) alunos(as), tais como:

- I. Em lesões com hemorragia, principalmente se há algum objeto entranhado, devemos tentar tirar esse objeto, ir trocando as bandagens ensopadas de sangue e, principalmente, dar ao aluno aspirina, para melhorar a dor.
- II. Ao movimentar um aluno com lesões não-críticas, não devemos tentar retirá-lo da área onde ocorreu o acidente antes que todas as lesões instáveis estejam imobilizadas ou com tala, ou antes que ele se recupere e possa sair dali caminhando com apoio.
- III. Quando o aluno apresentar exaustão pelo calor, devemos deixá-lo descansar em uma região fresca e na sombra; dar-lhe água gelada para beber (caso esteja consciente) e aplicar gelo no pescoço, costas ou estômago, para ajudá-lo a resfriar o corpo.
- IV. Nas lesões musculoesqueléticas, quando acontece a entorse do tornozelo, se a dor, o inchaço e a perda de função forem graves, devemos impedir o aluno de caminhar apoiando-se no tornozelo lesionado, imobilizando-o, e providenciar encaminhamento ao Pronto-Socorro. Tratar o choque, se necessário, e aplicar gelo na área, suavemente, por 15 minutos.
- V. No caso de fraturas e hemorragia pelo nariz, devemos aplicar uma forte pressão, tampando as narinas para ajudar a estancar a hemorragia. Sempre fazer que o aluno com nariz sangrando se assente com a cabeça inclinada para trás.
- VI. Se um aluno apresentar obstrução parcial de vias aéreas, não se deve incentivá-lo a tossir e sim tratá-lo com a manobra de Heimlich.
- VII. Quando o aluno se machuca, é importante usarmos o PRGCE (proteção, repouso, gelo, compressão e elevação) para minorar o dano local ao tecido, causado por inchaço, aumento da temperatura e outras reações à lesão.

As proposições estão **CORRETAS apenas** em:

- a) I, II, III e V.
- b) II, III, IV e VII.
- c) III, IV, V, VI e VII.
- d) I, III, IV, V e VI

**QUESTÃO 25**

Historicamente, o fato de a Educação Física ser concebida como atividade e a avaliação escolar estar atrelada à idéia de atribuir nota, na perspectiva de aprovação ou reprovação, contribuiu para que professores da área não avaliassem o processo de forma sistemática.

Hoje, a avaliação do processo ensino-aprendizagem na Educação Física escolar deve, **EXCETO**:

- a) Realizar provas de conhecimento teórico sobre história e regras de modalidades esportivas, pois é um conhecimento que deve ser tratado em aulas teóricas. Aliada a essa forma de avaliação deve estar a medição do desempenho das capacidades físicas, das habilidades motoras e, em alguns casos, o uso das medidas antropométricas.
- b) Considerar a observação, análise e conceituação de elementos que compõem a totalidade da conduta humana, ou seja, a avaliação deve estar voltada para a aquisição de competências, habilidades, conhecimentos e atitudes dos(as) alunos(as).
- c) Abranger as dimensões cognitiva (competência e conhecimento), motora (habilidade motora e capacidades físicas) e atitudinal (valores), verificando a capacidade do aluno de expressar sua sistematização dos conhecimentos relativos à cultura corporal em diferentes linguagens – corporal, escrita, falada.
- d) Exercer um contínuo diagnóstico das situações de ensino e de aprendizagem, útil para todos os envolvidos no processo pedagógico, independente da escolha dos instrumentos e do modo de coletar as informações.

**PROVA DE HISTÓRIA E CULTURA DO MUNICÍPIO****QUESTÃO 26**

O autor Marcos Lobato Martins apresenta, em “Memória Histórica de Pedro Leopoldo” (p.195) **um panorama da situação econômica** deste município a partir de **meados da década de 1970**.

- I. Baixa diversificação industrial do município.
- II. Diminuição da atividade agrícola.
- III. Expansão da horticultura familiar, com escoamento para a CEASA-MG.
- IV. Mão de obra pouco qualificada.
- V. Transformação de antigas fazendas em sítios de recreio de famílias de classe média, constituindo o “turismo rural”.

São fatores que **agravam o cenário de fragilidade econômica** do município, **EXCETO** o que se encontra nas afirmativas:

- a) II e III.
- b) III e V.
- c) I, III e IV.
- d) III, IV e V.

**QUESTÃO 27**

"A implantação \_\_\_\_\_ em Pedro Leopoldo ao longo da década de 1950 está relacionada, obviamente, à abundância \_\_\_\_\_ do município. O mais importante, contudo, é sua associação com políticas desenvolvimentistas levadas a cabo tanto pelo Governo Estadual quanto pela União."

Completam **CORRETAMENTE** as lacunas o que se apresenta na opção:

- a) da indústria de mineração - de pedras preciosas e semipreciosas.
- b) da indústria do cimento - das reservas de calcário.
- c) da indústria têxtil - da produção local do algodão.
- d) da energia elétrica - dos recursos hídricos.

**QUESTÃO 28**

Analise a tabela abaixo, com dados referentes à economia de Pedro Leopoldo:

**Taxas de Crescimento Médio Anual (%)**

	PERÍODO	PEDRO LEOPOLDO	RMBH	MG
I	1980 – 1990	1,0	1,4	1,9
II	1990 – 1995	2,8	2,7	3,0
III	1985 – 1995	1,9	2,1	2,4

(Fonte: Fundação João Pinheiro. PIB de MG: Municípios e Regiões, 1985-1995. BH, 1996. *Apud* Martins, M.L. *Memória Histórica de Pedro Leopoldo*, p.194. Adapt.)

Considerando a tabela acima e seus conhecimentos adicionais sobre a história do Município de Pedro Leopoldo, são afirmações **corretas**, **EXCETO**:

- As taxas de crescimento econômico do município foram inferiores às do Estado de Minas Gerais em todo o período enfocado.
- Considerando-se o município de Pedro Leopoldo em comparação com outros da RMBH, pode-se dizer que este obteve índices de crescimento inferiores na última década analisada.
- O segundo período enfocado constitui o auge do crescimento, uma “fase de progresso” que não se mantém constante.
- Considerando-se os dados do segundo e terceiro períodos retratados, nota-se que no quinquênio 1985 a 1990 o crescimento foi superior a 1%, o que se relaciona à “euforia do cimento” como fonte de renda.

**QUESTÃO 29**

São desafios políticos e econômicos à revalorização de Pedro Leopoldo no cenário da RMBH, **EXCETO**:

- Evitar que o município passe à categoria de “cidade dormitório”, dada a ausência de empregos suficientes e satisfatórios para a população ativa.
- Encontrar estratégias adequadas de qualificação de mão-de-obra, que façam frente ao rápido avanço científico e tecnológico que afeta a empregabilidade dos munícipes.
- Investir em formas patrimoniais de administração, deixando a cargo da elite local a arbitragem dos interesses coletivos e da distribuição de privilégios que assegurem apoios.
- Preservar a autonomia econômico-social e política do município, preservando os seus bens naturais, culturais e identitários.

**QUESTÃO 30**

São objetivos da administração municipal de Pedro Leopoldo, previstos em sua **Lei Orgânica, EXCETO:**

- a) Combater a todas as formas de preconceito, por meio de postura ativa e fiscalizadora.
- b) Promover ações efetivas que garantam o exercício da cidadania, visem erradicação da pobreza e marginalidade e promovam pleno acesso aos serviços públicos.
- c) Estabelecer relações de interdependência com cultos religiosos ou igrejas, subvencionando-os em caso de necessidade, a fim de garantir atendimento às necessidades espirituais dos munícipes.
- d) Promover o desenvolvimento econômico do município, de forma harmônica, da sede e dos (sub)distritos, sem dotar de privilégios ou impor prejuízos a qualquer um deles.

---

**ATENÇÃO:**

**COM SUA LETRA HABITUAL, TRANSCREVA, PARA O ESPAÇO RESERVADO PELA COMISSÃO, NA FOLHA DE RESPOSTAS, A SEGUINTE FRASE:**

“Pedro Leopoldo possui rica e interessante história. Conhecê-la é abrir-se ao novo sem desvalorizar o que havia de bom no passado.”