

Prezado (a) candidato (a):

Assine e coloque seu número de inscrição no quadro abaixo. Preencha, com traços firmes, o espaço reservado a cada opção na folha de resposta.

Nº. de Inscrição	Nome
<input type="text"/>	<input type="text"/>

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA – NÍVEL MÉDIO / TÉCNICO

TECNOLOGIA PARA RICOS OU POBRES?

A Revolução Industrial pesou no lombo do operariado. Marx e Dickens, com ânimos diferentes, descreveram a miséria opressiva de Londres. Mas, a longo prazo, os maiores ganhos foram para esse mesmo proletariado. Para Schumpeter, o desenvolvimento econômico não é mais meias de seda para os ricos – que sempre as tiveram à vontade – mas meias para os pobres. Nos países mais prósperos, um operário hoje tem um nível de conforto que um rico da época de Marx não tinha. Nas nossas paragens tupiniquins, os benefícios para os mais pobres, trazidos pelo crescimento do século XX, foram superiores aos de todos os quatro séculos anteriores. Apenas para ilustrar, a esperança de vida passou de 30 anos para mais de 70. Obviamente, falta muito, não são poucos os excluídos e não se trata de desculpar a horrenda distribuição de renda. Mas, é interessante registrar, os avanços tecnológicos têm sido muito generosos para com os mais pobres. Não que tenham sido pensados assim, mas é o que aconteceu.

A produção de motos (1,5 milhão por ano) corresponde a mais da metade dos brasileiros atingindo 18 anos. Um jovem empregado, morando com seus pais, consegue pagar a prestação de uma motocicleta simples, desfrutando a indescritível sensação de liberdade oferecida por ter seu próprio veículo. O telefone celular é a redenção de quem trabalha por conta própria. Enterro em vala comum para o precário sistema de recados em telefones “de favor”. De fato, só rico tinha telefone. Hoje, empregadas domésticas saem fagueiras das lojas com seus celulares funcionando, prontos para lhes prestar serviços inestimáveis.

As fotos de família estavam a cargo dos fotógrafos das praças públicas. Hoje, um celular melhorzinho fotografa tudo, a custo zero. O computador começa a chegar ao povão (em modestas prestações). Por

exemplo, o meu borracheiro tem. Quase um terço da população tem algum acesso a ele. O crescimento das vendas é espantoso. Para um universitário, um bom computador usado custa menos do que os livros indicados anualmente pelos professores.

Quantos municípios brasileiros não têm livrarias? Ou, se têm, seu acervo é pífio. Mas, para que livrarias, se há a Amazon.com e suas versões caboclas? Qualquer um pode comprar quase 20 milhões de títulos pressionando algumas teclas. Quem tem Google ri dos 32 volumes da Britânica, ao custo de 1.000 dólares, pois a Wikipedia é mais simpática e de graça. Pobre não tem dinheiro para revistas ou jornais, mas agora está tudo na internet. E pode ler, em português e gratuitamente, milhares de livros de domínio público. O rico mandava o contínuo ou o moleque de recados ao correio para postar uma carta. Agora, o pobre passa um e-mail, igualzinho ao rico. E nenhum dos dois paga o selo. E o preço absurdo dos CDs? Hoje, qualquer música pode ser encontrada na web. E, com um pouquinho de astúcia, sem gastar nada. E passam fagueiros os garis, com seus fones ligados nos tocadores de MP3. Como dito, longe deste ensaísta subestimar a situação de pobreza de grande parte da nossa população. Não obstante, a mensagem deste ensaio é que os avanços presentes da tecnologia trazem benefícios bem maiores para o povão.

Tais elucubrações nos levam de volta ao bando de hippies da Califórnia que inventou os microcomputadores, na década de 70. Era um grupo de contracultura que via na tecnologia um antídoto para a opressão, por parte de uma sociedade impessoal, comandada por grandes empresas e por “big brothers” sinistros. Eles buscavam alternativas tecnológicas libertadoras. Queriam ferramentas que permitissem aos pequenos expressar-se em múltiplas direções. Precisavam de soluções pouco dispendiosas. Com o sucesso dos microcomputadores, quase todos ficaram milionários. Não precisaram das soluções baratas que criaram. Mas as ideias estavam na rua. Suas aplicações foram herdadas por bilhões de pessoas.

Restam duas cogitações. Primeiro, o povo ficou mais feliz com seus novos apetrechos? Ou aumentou sua alienação e angústia? Segundo, ele saberá usar isso tudo? Ou as lastimáveis deficiências em sua educação o impedem de usar o melhor desse potencial criado pela tecnologia para aumentar sua cultura e qualidade de vida?

(CASTRO, Cláudio de Moura. *Veja*, 25 nov 2009.)

QUESTÃO 01

Assinale a afirmação **CORRETA** sobre as principais discussões travadas no texto:

- Uma opinião estereotipada sobre as novas tecnologias na vida do rico e do pobre fica evidenciada nas entrelinhas do texto.
- O último parágrafo aponta para uma possível resposta à pergunta apresentada no título.
- O autor assume um ponto de vista inicialmente otimista, mas, em dado momento, mostra-se reticente quanto à validade e ao uso das ferramentas tecnológicas pelo povo.
- O homem, em função das novas tecnologias, será substituído pela máquina num futuro próximo, tornando-se dependente dela para sempre.

QUESTÃO 02

Atente para o fragmento da história em quadrinhos abaixo, “Perdidos e desconectados”, de Maurício de Souza:



(Disponível em www.turmadamonica.com.br. Acesso em 18/10/10)

Compare o último parágrafo do texto com acima apresentada. Assinale a opção que **MELHOR interpreta** o comportamento do falante, no último quadrinho, em relação aos efeitos provocados pela tecnologia:

- a) felicidade.
- b) angústia.
- c) segurança.
- d) cultura.

QUESTÃO 03

Todas as alternativas exemplificam estratégia argumentativa presente no texto de Moura Castro, **EXCETO**:

- a) Contextualização histórica para introduzir a defesa das ideias.
- b) Tom confidencial, com privilégio para as analogias.
- c) Recorrência à conotação e à ambiguidade.
- d) Manifestações de juízos de valor pela voz discursiva.

QUESTÃO 04

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- a) conforme sugere o texto, **apetrechos** [§ 6] é uma palavra técnica formada por um jogo fonético curioso, mas arbitrário.
- b) a frase “Quase um terço da população tem algum acesso a ele” [§ 3] apresenta desvio quanto à concordância vigente na língua culta.
- c) em “Nos países mais prósperos, **um** operário hoje tem um nível de conforto que **um** rico da época de Marx não tinha” [§ 3], analisando-se morfológica e sintaticamente, **um** é, respectivamente, numeral cardinal e pronome adjetivo definido.
- d) **microcomputadores** [§ 5] está grafado corretamente porque, pelo novo acordo ortográfico, não se usa o hífen quando o prefixo termina em vogal e o segundo elemento começa por consoante diferente de **r** ou **s**.

QUESTÃO 05

Assinale a afirmativa **CORRETA** quanto ao uso dos sinais de pontuação:

- O emprego dos parênteses em “O computador começa a chegar ao povão (em modestas prestações)” [§ 3] serve para indicar um comentário acessório.
- As aspas dão destaque à expressão **de favor** [§ 2], chamando a atenção do leitor para o fato de que ela está sendo empregada no sentido diverso do usual.
- O travessão foi empregado no § 1 para indicar que o autor fala de viva voz (discurso direto), marcando o diálogo com o leitor.
- As vírgulas em “E pode ler, em português e gratuitamente, milhares de livros de domínio público” [§ 4] separam orações independentes ou coordenadas assindéticas.

TEXTO II**CIBERPEGADINHAS**

RIO DE JANEIRO - Há meses, o departamento de informática de um grande banco me manda apelos desesperados para que eu atualize meu cartão, sob pena de vê-lo cancelado. “Basta clicar no endereço xis”, diz o aviso. O estranho é que não sou cliente do tal banco, e ele, generoso, em vez de me cancelar logo o cartão, continua me dando oportunidades de me redimir.

Outra empresa, que não se identifica, insiste em me passar comprovantes de depósito pagando por serviços que não me lembro de ter prestado. Pede que eu clique no endereço ipsilone para checar os dados e o valor. E ainda outra, também sem se identificar, avisa que tem um reembolso de dinheiro a meu favor e quer saber meu banco, minha agência e minha conta para o depósito.

Um plano de saúde de que não sou sócio me escreve repetidamente dizendo que



posso reduzir o custo e manter todos os serviços do plano, bastando clicar para descobrir como. Já o Correio avisa que tenho um Sedex retido em meu nome e, se eu clicar assim ou assado, eles mandarão entregá-lo.

Uma mensagem cruel, porque apela para nossos bons sentimentos, é a do desempregado que pede ajuda para arranjar “uma colocação” e anexa o currículo para meu exame. É tão difícil de ser ignorada quanto a da mulher que diz: “Amoor, foi maravilhooso, veja nossas fotos, você estava demaaaais, não deixe ninguém ver”. Você não se lembra de ter protagonizado nada tão espetacular nos últimos tempos, mas, quem sabe...

A internet está cheia de pegadinhas como essas. Um clique em falso e sua vida financeira estará em mãos de pilantras. Eu próprio, às vezes, quase sucumbo à curiosidade. Mas sou alertado pelo uso rude da língua portuguesa nas ditas mensagens. Os piratas do ciberespaço não conseguem disfarçar seu semianalfabetismo crônico.

(CASTRO, Ruy. Ciberpegadinhas. *Folha de S. Paulo*, 27 jan 2010.)

QUESTÃO 06

Com relação ao título do texto, só **NÃO** é possível afirmar que:

- a) insinua o tom irônico dado ao discurso pelo autor.
- b) direciona, antecipadamente, o raciocínio do leitor.
- c) resume assuntos enfocados no texto.
- d) utiliza expressões histórico-filosóficas.

QUESTÃO 07

Pode-se caracterizar o texto apresentado como:

- a) descrição abstrata de um acontecimento usual na vida do homem contemporâneo.
- b) questionamento patético ao recurso das pegadinhas no cotidiano das pessoas.
- c) crítica de um fato instalado na estrutura social das grandes cidades.
- d) exposição maniqueísta sobre a relação do ser humano com as novas tecnologias.

QUESTÃO 08

No texto, constitui um ingrediente discursivo utilizado pelo autor:

- a) a linguagem verbal articulada com situação imagética.
- b) o emprego do vocabulário chulo.
- c) o uso de recursos de natureza dissertativa.
- d) a apropriação de termos científicos ou de outros jargões.

QUESTÃO 09

A relação de sentido sugerida pelo conector em destaque foi devidamente identificada, **EXCETO** em:

- a) “Há meses, o departamento de informática de um grande banco me manda apelos desesperados **para que** eu atualize meu cartão, sob pena de vê-lo cancelado.” [FINALIDADE]
- b) “Já o Correio avisa que tenho um Sedex retido em meu nome e, **se** eu clicar assim ou assado, eles mandarão entregá-lo.” [CONDIÇÃO]
- c) “Uma mensagem cruel, **porque** apela para nossos bons sentimentos, é a do desempregado que pede ajuda para arranjar “uma colocação” e anexa o currículo para meu exame.” [CONSEQUÊNCIA]
- d) “Você não se lembra de ter protagonizado nada tão espetacular nos últimos tempos, **mas**, quem sabe...” [OPOSIÇÃO]

QUESTÃO 10

Em relação aos Textos I e II, é **CORRETO** afirmar que:

- a) Os dois textos produzem uma imagem altamente negativa dos meios de comunicação, embora se refiram às novas tecnologias com certa dose de humor.
- b) No último parágrafo do Texto II, o cronista deixa entender que os autores das pegadinhas por vezes desconhecem as normas da língua culta padrão.
- c) A palavra **ciberpegadinhas** é retomada no decorrer do Texto I, adquirindo significado diferente do empregado no título.
- d) No Texto I, a expressão **paragens tupiniquins** [§ 1] faz uma referência provocativa e desfavorável ao nosso país.

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL – NÍVEL MÉDIO**QUESTÃO 11**

O exercício direto do poder pelo povo se dá mediante utilização das ferramentas abaixo, **EXCETO**:

- a) Plebiscito e Referendo.
- b) Ação fiscalizadora sobre a administração pública.
- c) Iniciativa popular no processo legislativo.
- d) Voto direto e secreto.

QUESTÃO 12

Compete ao Município, **EXCETO**:

- a) Instituir e arrecadar os tributos de sua competência e aplicar as suas receitas, sem prejuízo da obrigatoriedade de prestar contas e publicar balancete.
- b) Organizar e prestar, apenas sob regime de concessão ou permissão, os serviços públicos de interesse local, incluído o de transporte coletivo, que tem caráter essencial.
- c) Estabelecer o regime jurídico de seus servidores, bem como os respectivos planos de carreira.
- d) Participar, autorizado por lei municipal, da criação de entidade intermunicipal para a realização de obras, exercício de atividade ou execução de serviço específico de interesse comum.

QUESTÃO 13

Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde a matéria considerada como de Lei Complementar:

- a) O Código de Posturas.
- b) O Regulamento Geral da Secretaria da Câmara Municipal.
- c) O Estatuto dos Servidores Públicos.
- d) A lei de criação de cargos, funções ou empregos públicos.

QUESTÃO 14

Dependerá do voto favorável da maioria absoluta dos membros da Câmara Municipal a aprovação do seguinte projeto de lei:

- a) Concessão de isenção fiscal.
- b) Concessão de título de cidadania honorária.
- c) Parcelamento e ocupação do solo.
- d) Concessão de serviços públicos.

QUESTÃO 15

Assinale a alternativa **CORRETA**, no que diz respeito à fiscalização e aos controles:

- a) Os responsáveis pelo controle interno, ao tomarem conhecimento de qualquer irregularidade ou ilegalidade, dela darão ciência ao Tribunal de Contas, sob pena de responsabilidade solidária.
- b) O controle externo exercido pela Câmara Municipal está restrito à fiscalização contábil, financeira e orçamentária do Município e das entidades da administração indireta.
- c) O controle externo, a cargo da Câmara, será exercido com o auxílio do Tribunal de Contas dos Municípios.
- d) Os Poderes Legislativo, Executivo e Judiciário e as entidades da administração indireta manterão, de forma integrada, sistema de controle interno, com a finalidade, entre outras, de avaliar o cumprimento das metas previstas nos respectivos planos plurianuais e a execução dos programas de governo e dos orçamentos.

QUESTÃO 16

Assinale a alternativa **INCORRETA**, no que diz respeito ao transporte público e sistema viário:

- a) O serviço de táxi será prestado exclusivamente e, nesta ordem, por motorista profissional autônomo e por associação de motoristas profissionais autônomos.
- b) A fixação de qualquer tipo de gratuidade no transporte coletivo urbano só poderá ser feita mediante lei que contenha a fonte de recursos para custeá-la, salvo os casos previstos na própria Lei Orgânica.
- c) As vias integrantes dos itinerários das linhas de transporte coletivo de passageiros terão prioridade para pavimentação e conservação.
- d) O poder público municipal poderá subsidiar, em parte ou no todo, o transporte, na ida e volta das escolas, para os estudantes da rede pública de ensino e para os estudantes carentes, na forma da lei.

QUESTÃO 17

Com base na Lei Municipal de Caeté nº 2.619/2010, assinale a alternativa que contém **a nova denominação** dos empregos de LIXEIRO e de TÉCNICO EM HIGIENE DENTAL, respectivamente:

- a) Coletor / Técnico em Higiene Bucal.
- b) Varredor / Agente de Saúde III.
- c) Agente ambiental / Técnico em Saúde Bucal.
- d) Agente sanitário / Agente de Saúde Odôntica.

QUESTÃO 18

Com base na Lei Municipal de Caeté nº 2.573/2009, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) Empregado Público, para os efeitos desta Lei, é o ocupante de emprego público, regido pela Consolidação das Leis do Trabalho – CLT.
- b) A atividade administrativa permanente é exercida na Administração Direta do Município por empregado ocupante de emprego público, regido pela CLT.
- c) A duração da jornada de trabalho, bem como horário de expediente para sua prestação será estabelecida por Lei.
- d) Os empregos públicos efetivos são de provimento mediante concurso público de provas ou de provas e títulos.

QUESTÃO 19

Com base na Lei Municipal de Caeté nº 2.581/2009, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) Um dos objetivos desta lei é promover a gestão democrática da educação municipal.
- b) Esta lei dispõe sobre o plano de carreira e remuneração dos profissionais da educação básica do Município de Caeté.
- c) Rede municipal de ensino, para os fins desta lei, corresponde ao conjunto de instituições e órgãos que realiza atividades de educação sob a coordenação da Secretaria Municipal da Educação.
- d) A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança a partir dos 7 (sete) anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

QUESTÃO 20

Atente para as afirmativas abaixo:

- O direito de acesso da população às informações de interesse para a saúde obriga o Poder Público a mantê-la informada sobre os riscos e danos à saúde e sobre as medidas de prevenção e controle adotadas.

- O acesso aos serviços de saúde é garantido exclusivamente à população de baixa renda, observados os critérios de dignidade, gratuidade e boa qualidade no atendimento e no tratamento de saúde, bem como triagem, encaminhamento e transporte de doentes, quando não seja possível dar-lhes mais assistência e tratamento com recursos locais.

Considerando a Lei Orgânica de Caeté, pode-se afirmar que:

- a) ambas estão corretas.
- b) ambas estão incorretas.
- c) somente a primeira está correta.
- d) somente a segunda está incorreta.

ATENDENTE DE EDUCAÇÃO INFANTIL – CONHECIMENTOS**QUESTÃO 21**

O ideário acerca do trabalho pedagógico envolvendo projetos não é recente na história da Educação. Ao longo do tempo, os projetos foram construídos com intuito de inovar e quebrar o *marasmo* da escola tradicional, segundo Barbosa e Horn (2008).

Assinale como **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** as afirmativas abaixo, considerando o que pontuam as autoras, em seu livro Projeto Pedagógico na Educação Infantil:

() Na época do iluminismo, em Paris, emergem as discussões sobre os projetos sociais que procuram utilizar o conhecimento para pensar e imaginar como viver melhor o futuro.

() Na passagem do séc. XIX para o século XX, foi constituído um movimento educacional denominado Escola Nova, que teve um papel fundamental no questionamento aos novos sistemas educacionais que emergiam no mundo ocidental.

() Na Bélgica, Ovide Decroly criou os centros de interesses, em que os conteúdos são organizados de maneira globalizada. A ênfase no cuidado com o atendimento às necessidades infantis permeia o planejamento docente.

() O filósofo americano e educador John Dewey e seu seguidor Kilpatrick podem ser apontados como os principais representantes da pedagogia de projetos. Dewey acreditava que o conhecimento só é obtido através da ação, da experiência.

() Na atualidade, pode-se agregar como proposta de organização projetos de ensino os temas transversais. Nessa abordagem, os conteúdos, as habilidades e as atividades dos educandos se organizam de acordo com as propostas sugeridas pela equipe pedagógica.

Com base nas alternativas acima, selecione a sequência **correta**, de cima para baixo:

- a) V, F, F, V, F
- b) F, V, F, F, V
- c) V, V, V, V, F
- d) V, V, V, V, V

QUESTÃO 22

“Projetar é como construir um puzzle cujas peças estão dentro de uma caixa, mas não há na tampa o desenho da figura final. Monta-se, tenta-se, procuram-se aquelas que têm conteúdo ou forma semelhantes e, aos poucos, vai emergindo uma surpreendente figura” (p.34).

Barbosa e Horn (2008), ao discutir projetos pedagógicos na Educação Infantil, propõem algumas considerações fundamentais:

- I- Um projeto é uma abertura para possibilidades amplas de encaminhamento e resolução, envolvendo uma vasta gama de variáveis, de percursos imprevisíveis, imaginativos, ativos.
- II- O projeto é uma simples representação do futuro, do presente possível a ser realizado, um ato a ser transformado em ideia, indicando uma ação individual visando obter determinados alvos. O desenvolvimento de um projeto se dá pela extensão dos mesmos.
- III- Os projetos permitem criar, sob forma de autoria singular ou de grupo, um modo próprio para abordar ou construir uma questão e respondê-la.
- IV- Os projetos abrem para a possibilidade de aprender os diferentes conhecimentos construídos na história da humanidade de modo relacional e não-linear, propiciando às crianças aprender através das múltiplas linguagens.
- V- Para haver aprendizagem, torna-se necessário organizar um currículo que seja significativo para crianças e professores, e para isto, estes precisam aprofundar-se no conhecimento da sua matéria, refinar seus conhecimentos.

Com base nas afirmativas acima, é / são **INCORRETA(S)**:

- a) Apenas as assertivas III e IV.
- b) Apenas a assertiva II.
- c) Apenas as assertivas I e II.
- d) Apenas as assertivas I, III e V.

QUESTÃO 23

““Não há vida sem desejo, e a conceitualização mental do desejo, sua racionalização, formula-se em termos de projeto”. Projetar segundo Barbosa e Horn (2008) é, pois, introduzir o inédito; um novo desejo em uma história. Pois a vida é um projeto em permanente atualização.”

(Machado, 1999).

São concepções assumidas por Barbosa e Horn, citadas por Machado, **EXCETO**:

- a) Os projetos devem manter uma estrutura linear, organizada, ainda que o problema específico seja pautado pelas necessidades das reais experiências e possibilidades da escola. Os projetos devem garantir uma estrutura unívoca, atendendo às necessidades singulares de ver e analisar o mundo.
- b) Há dois tipos de conhecimentos interagindo em um projeto: o conhecimento do professor, que deve possibilitar compreender as crianças com as quais trabalha, conhecer os temas importantes da infância contemporânea, e os conteúdos das disciplinas.
- c) Todo projeto é um processo criativo para alunos e professores, possibilitando o estabelecimento de ricas relações entre ensino e aprendizagem, que certamente não passa pela superposição de ideias.
- d) A escolha do tema ou do problema para um projeto pode advir das experiências anteriores das crianças, de projetos que já foram realizados ou em andamento e das próprias interrogações que as crianças apresentam.

QUESTÃO 24

No livro *Projetos Pedagógicos na Educação Infantil*, Hernandez e Ventura (1998), citado por Horn (2008), comparam as diferenças mais significativas na função do educador entre as unidades de trabalho, os temas geradores, os centro de interesse e os projetos de trabalho.

Relacione os itens abaixo numerados, com a respectiva conceituação:

1- Tema gerador	() Propositor de etapas previamente planejadas.
2- Unidade didática	() Animador, companheiro.
3- Centro de interesse	() Pesquisador, interprete, organizador
4- Projetos	() Transmissor de conhecimento

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é apontada na seguinte afirmativa:

- a) 2, 3, 4, 1
- b) 3, 2, 1, 4
- c) 4, 1, 2, 3
- d) 3, 1, 4, 2

QUESTÃO 25

A Psicologia genética de Piaget, segundo Coutinho e Moreira (1992) permite ao educador entender o processo de aprendizagem como construção do conhecimento, com a convicção de que a educação possa estimular e promover o desenvolvimento socioafetivo e cognitivo do aluno.

Analisando as afirmativas abaixo, é **INCORRETO** afirmar:

- a) Na abordagem Piagetiana, o desenvolvimento cognitivo se dá mediante um sistema de transformações contínuas que comportam uma história e uma evolução das funções psicológicas que geram mudanças na capacidade de interação com o meio.
- b) O processo de equilíbrio majorante e o resultado da ação interatuante podem ser explicadas pelos fatores maturação, experiência, transmissão social e equilíbrio, sendo que este é o que Piaget destaca como fundamental para a explicação do processo de estruturação da inteligência.
- c) Os estágios do desenvolvimento cognitivo são uma noção central na abordagem de Piaget, podendo ser caracterizados em: Estágio da Inteligência sensório-motora, Estágio da inteligência operatório-concreta, Estágio do pensamento lógico-formal.
- d) No estágio da pensamento operatório-concreto, são caracterizadas pelas experiências com operações infralógicas, sendo elas: conservação de quantidades contínuas, conservação de quantidades descontínuas, conservação de volume, peso, superfície, comprimento, conceito de velocidade.

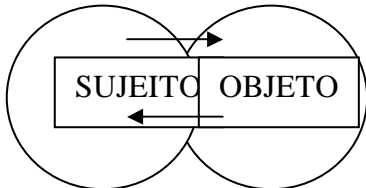
QUESTÃO 26

Segundo as diretrizes para a educação infantil, o trabalho em grupos é fundamental para o desenvolvimento sócio-cognitivo do aprendiz. São critérios a serem observados, **EXCETO**:

- a) Considerar a interação como elemento vital para o desenvolvimento.
- b) Proporcionar contato entre crianças de diferentes faixas etárias e diferentes capacidades.
- c) Evitar que meninos, mais agitados, sejam agrupados com meninas, mais delicadas.
- d) Planejar atividades que integrem diferentes formas de agrupamentos.

QUESTÃO 27

Meio Externo



A partir da leitura do diagrama acima, verifique se as afirmativas a seguir contradizem, extrapolam ou correspondem às ideias propostas pelo interacionismo Sócio-histórico, apontadas pelas autoras Coutinho e Moreira (1992), em seu livro, Psicologia da Educação:

(I) O diagrama procura exemplificar o comportamento humano dentro de uma perspectiva na qual o sujeito e objeto interagem (mediação semiótica), em um processo que resulta na construção e reconstrução de estruturas cognitivas.

(II) Vygotsky inaugura uma das vertentes mais promissoras no campo da Psicologia e da Educação, para o estudo da origem e da evolução da consciência humana tendo a relação pensamento-linguagem como eixo básico de suas tematizações.

(III) O sujeito se reduz a um mero reflexo das estimulações externas e se desenvolve a partir de potencialidades internas, se constituindo na interação sujeito versus objeto.

- a) (I)contradiz; (II)extrapola; (III)corresponde.
- b) (I) corresponde; (II)contradiz; (III) extrapola.
- c) (I) corresponde ; (II) corresponde; (III)contradiz.
- d) (I) corresponde; (II)extrapola; (III)contradiz.

QUESTÃO 28

“Cada povo tem um processo de educação pelo qual transmite a cultura, seja de maneira informal ou por meio de instituições como a escola”. No entanto, nem sempre o homem reflete especificamente e de maneira rigorosa sobre o ato de educar”. Neste sentido, cabe à filosofia, entre outras coisas, examinar a concepção de homem que orienta a ação pedagógica.

Todas as alternativas abaixo se encontram **corretas** ao retratar filosofia e educação, **EXCETO**:

- a) Se a filosofia pode ser considerada uma reflexão radical, rigorosa e de conjunto, que se faz a partir dos problemas propostos pelo nosso existir, é inevitável que entre esses problemas estejam os que se referem à educação.
- b) Cabe ao filósofo acompanhar reflexiva e criticamente a ação pedagógica, de modo a promover a passagem de uma educação assistemática para uma educação sistematizada, uma vez que ocupa uma função interdisciplinar, estabelecendo relação entre as diversas ciências e técnicas que auxiliam a pedagogia.
- c) O filósofo deve avaliar os currículos, as técnicas e os métodos, a fim de julgar se são adequadas ou não aos fins propostos sem cair no tecnicismo, risco inevitável sempre que os meios são supervalorizados e se desconhecem as bases teóricas do agir.
- d) A filosofia permite que a pedagogia se torne dogmática, no entanto há uma ampla preocupação com a formação de professores valorizando-se o preparo técnico-científico através de atividades fundamentalmente filosóficas.

QUESTÃO 29

É preciso educar o educador, de acordo com Aranha (1994). Considerando esta fala, todas as pressuposições abaixo estão **corretas**, **EXCETO**:

- a) A revalorização da profissão de magistério deve começar pelos cuidados com a formação de professor, tendo em vista a premente necessidade de sua adequada profissionalização.
- b) Na história da educação, constatamos que sempre se cuidou adequadamente da importante questão da formação do professor.
- c) Os cursos de magistério, pedagogia e licenciatura devem proporcionar uma compreensão sistematizada da educação, a fim de que o trabalho pedagógico se torne realmente uma atividade intencional.
- d) Para formar o professor, devem-se levar em conta os aspectos como: qualificação, formação pedagógica, ética e política.

QUESTÃO 30

Para Mantoan (2003), uma escola poderá ser considerada inclusiva quando se propuser a, **EXCETO**:

- a) compartilhar ideias, sentimentos e ações entre os professores, diretores e coordenadores da escola é um dos pontos-chave.
- b) preocupar-se em constituir classes para alunos portadores de necessidades especiais.
- c) desenvolver habilidades para o exercício da cidadania, cooperação, solidariedade através de uma relação dialógica.
- d) garantir aos alunos uma aprendizagem que leve em conta o respeito às diferenças.

QUESTÃO 31

“Cada criança ou jovem brasileiro, mesmo de locais com pouca infraestrutura e condições socioeconômicas desfavoráveis, deve ter acesso ao conjunto de conhecimentos socialmente elaborados e reconhecidos como necessários para o exercício da cidadania para deles poder usufruir. Se existem diferenças socioculturais marcantes, que determinam diferentes necessidades de aprendizagem, existe também aquilo que é comum a todos, que um aluno de qualquer lugar do Brasil, do interior ou do litoral, de uma grande cidade ou da zona rural, deve ter o direito de aprender e esse direito deve ser garantido pelo Estado”.

Parâmetros Curriculares Nacionais - Introdução, 1997, p. 35

Para compreender os PCNs, torna-se necessário situá-los em relação aos **níveis de concretização curricular**, que se constituem de_____.

- I - Parâmetros Curriculares.
- II - Atividades específicas para a avaliação.
- III - Elaboração da proposta curricular de cada instituição.
- IV - Momento de realização da programação das atividades de ensino e aprendizagem na sala de aula.
- V - Propostas curriculares dos Estados e Municípios.

Completam corretamente a lacuna os níveis indicados em:

- a) apenas II e V.
- b) apenas II e III.
- c) apenas I, III, IV e V.
- d) apenas I, III e V.

QUESTÃO 32

De acordo com o art. 11, da Lei nº 9.324 de 20 de Dezembro de 1996, os Municípios incubir-se-ão de, **EXCETO**:

- a) informar pais e responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos alunos, bem como sobre a execução de sua proposta pedagógica.
- b) autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino.
- c) organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados.
- d) oferecer a Educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade o ensino fundamental, necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimo vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.

QUESTÃO 33

De acordo com os princípios e fins da Educação Nacional, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, pontuado no art. 3º, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I – Atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de zero a seis anos de idade.
- II – Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- III – Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- IV – Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) I e IV apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) II, III e IV apenas.

QUESTÃO 34

O princípio fundamental da escola inclusiva, estabelecido pela Declaração de Salamanca, pode ser expresso na seguinte afirmativa:

- a) Políticas educacionais em todos os níveis, do nacional ao local, estipulam que a criança portadora de deficiência frequentará a escola de sua vizinhança.
- b) Crianças com necessidades educacionais especiais receberão qualquer suporte extra requerido para assegurar uma educação efetiva.
- c) É essencial que haja a construção de solidariedade entre crianças com necessidades educacionais especiais e seus colegas.
- d) Todas as crianças aprenderão juntas, sempre que possível, independentemente de quaisquer dificuldades ou diferenças que elas possam ter.

QUESTÃO 35

Os conteúdos trabalhados com crianças de zero a três anos, de acordo com o Referencial Curricular para Educação Infantil podem ser considerados, **EXCETO**:

- a) Interesse pelas brincadeiras e pela exploração de diferentes brinquedos.
- b) Iniciativa para resolver pequenos problemas do cotidiano, buscando solução sempre que necessário.
- c) Reconhecimento progressivo do próprio corpo e das diferentes sensações e ritmos que produz.
- d) Participação e interesse em situações que envolvam a relação com o outro.

QUESTÃO 36

Avalie as alternativas abaixo, assinalando a letra **C** para as afirmações que se relacionam com os **conteúdos conceituais**, **P** para as afirmações que se relacionam com os **conteúdos procedimentais** e **A** para os conteúdos **atitudinais**.

() Para a aprendizagem deste conteúdo, é necessária uma prática constante, coerente e sistemática, em que valores almejados sejam expressos no relacionamento entre as pessoas e na escolha dos assuntos a serem tratados. Além das questões de ordem emocional, tem relevância neste tipo de aprendizado, o fato de cada aluno pertencer a um grupo social, com seus próprios valores.

() Expressam um saber fazer, que envolve tomar decisões e realizar uma série de ações, de forma ordenada e não aleatória, para atingir uma meta.

() Referem-se à construção ativa das capacidades intelectuais para operar com símbolos, ideias, imagens e representações que permitem organizar a realidade.

() A memorização não deve ser entendida como processo mecânico, mas antes como recurso que torna o aluno capaz de representar informações de maneira genérica — memória significativa — para poder relacioná-las com outros conteúdos.

() Sempre estão presentes nos projetos de ensino, pois uma pesquisa, um experimento, um resumo, uma maquete, são proposições de ações presentes nas salas de aula.

Assinale a alternativa que traz a sequência **CORRETA**, de cima para baixo:

- a) A C A P P
- b) C P A C P
- c) A P C C P
- d) P A P A C

QUESTÃO 37

Para a educação infantil, segundo as diretrizes em vigor, são fundamentais os seguintes aspectos, **EXCETO**:

- a) O coletivo institucional deve funcionar como organismo vivo, responsável pela construção de um clima favorável à aprendizagem e pelo compartilhamento de conhecimentos.
- b) O espaço físico e os recursos materiais prescindem de boa qualidade ou de ser adaptados ao porte físico dos alunos, visto que o conta mesmo é o uso que os professores fazem destes no trabalho com as crianças.
- c) A formação do corpo docente deve fazer parte da rotina institucional, por meio da promoção de encontros dos profissionais para troca de ideias, estudos, organização e planejamento, discussão e aprimoramento do projeto educativo.
- d) Assim como se prevê o respeito às diferenças individuais e ritmos de aprendizagens das crianças, para um bom ambiente institucional deve-se fomentar o respeito às diferenças individuais dos profissionais.

QUESTÃO 38

“O estabelecimento de um clima de segurança, confiança, afetividade, incentivo, elogios e limites colocados de forma sincera, clara e afetiva dão o tom de qualidade da interação entre adultos e crianças. O professor, consciente de que o vínculo é, para a criança, fonte contínua de significações, reconhece e valoriza a relação interpessoal”.

Referencial Curricular para Educação Infantil, 1998.

O Referencial Curricular para Educação Infantil, salienta as seguintes orientações gerais para o professor, **EXCETO**:

- a) Aconselha-se que as mamadeiras sejam oferecidas com o bebê no colo, bem recostado, o que propicia contato corporal, troca de olhares e expressões faciais entre o adulto e a criança.
- b) No berçário e nas salas, é aconselhável prever a redução da iluminação nos locais onde os bebês e crianças pequenas dormem, assim como prever a luminosidade adequada à exploração do ambiente e objetos, às atividades de desenho, leitura e escrita.
- c) Oferecer grandes lanches (creches e pré-escolas com mais de cinquenta crianças) e refeições a todos os grupos ao mesmo tempo, de forma a permitir a conversa e a interação entre diferentes grupos.
- d) É recomendável que todos os professores reconheçam e saibam como proceder diante de crianças com sinais de mal-estar, como febre, vômito, convulsão, sangramento nasal, ou quando ocorre um acidente.

QUESTÃO 39

A integração de crianças e jovens portadores de necessidades educacionais, segundo a Declaração de Salamanca, tornar-se-á mais efetiva ao considerar especial atenção aos planos de desenvolvimento educacional na(s) área(s) de _____.

I - Educação infantil, para garantir a educabilidade de todas as crianças: transição da educação para a vida adulta e no trabalho.

II - Cooperação das famílias e a mobilização das comunidades e de organizações voluntárias, assim como o apoio do público em geral.

III - Educação Especial que incorpore os princípios de uma forte pedagogia da qual todas as crianças possam se beneficiar e educação de meninas.

Completa(m) **CORRETAMENTE** a lacuna acima:

- a) apenas a afirmativa I.
- b) apenas a afirmativa II.
- c) apenas a afirmativa III.
- d) as afirmativas I, II, III.

QUESTÃO 40

A música é compreendida como linguagem e forma de conhecimento, presente no nosso cotidiano de modo intenso. Segundo o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, a linguagem musical tem estrutura e características próprias, consideradas como: produção, apreciação e reflexão.

De acordo com o texto acima, assinale a 2ª coluna de acordo com a 1ª:

<p>(1) Produção</p> <p>(2) Apreciação</p> <p>(3) Reflexão</p>	<p>() Percepção tanto dos sons e silêncios quanto das estruturas e organizações musicais, buscando desenvolver, por meio do prazer da escuta, a capacidade de observação, análise e reconhecimento.</p> <p>() Centrada na experimentação e na imitação, tendo como produtos musicais, a interpretação, a improvisação e a composição.</p> <p>() Sobre questões referentes a organização, produtos e produtores musicais.</p>
---	---

A alternativa que traz a sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- a) 2, 3, 1
- b) 1, 2, 3
- c) 3, 2, 1
- d) 2, 1, 3