

Prezado (a) candidato (a):

Assine e coloque seu número de inscrição no quadro abaixo. Preencha, com traços firmes, o espaço reservado a cada opção na folha de resposta.

Nº. de Inscrição	Nome
<input type="text"/>	<input type="text"/>

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA – NÍVEL SUPERIOR

RIQUEZA DA LÍNGUA

(...) Dominar a norma culta de um idioma é plataforma mínima de sucesso para profissionais de todas as áreas. Engenheiros, médicos, economistas, contabilistas e administradores que falam e escrevem certo, com lógica e riqueza vocabular, têm mais chance de chegar ao topo do que profissionais tão qualificados quanto eles, mas sem o mesmo domínio da palavra. Por essa razão, as mudanças ortográficas interessam e trazem dúvidas a todos. O acordo diz como se devem usar o hífen e o acento agudo e outros desses minúsculos sinais gráficos que já fizeram estatelar muitas reputações. A diferença entre um sucesso e um vexame pode ser determinada por uma simples crase mal utilizada. Portanto, não há como ignorar quando os sábios se reúnem para determinar o que é certo e errado no uso do português.

Nas grandes corporações, os testes de admissão concedem à competência linguística dos candidatos, muitas vezes, o mesmo peso que à aptidão para trabalhar em grupo ou ao conhecimento de matemática. Diversas pesquisas estabelecem correlações entre tamanho de vocabulário e habilidade de comunicação, de um lado, e ascensão profissional e ganhos salariais, de outro. Salte-se agora do micro para o macro. Uma decisão aparentemente arcana sobre o uso correto do trema, por exemplo, pode ganhar contornos bem mais amplos em um momento em que os idiomas nacionais sofrem todo tipo de pressão desestabilizadora. Como diz o linguista britânico David Crystal, a globalização e a revolução tecnológica da internet estão dando origem a um “novo mundo linguístico”. Entre os fenômenos desse novo mundo estão as subversões da ortografia presentes nos blogs e nas trocas de e-mails e o aumento no ritmo da extinção de idiomas. Estima-se que um deles desapareça a cada duas semanas. Cresce a consciência de

que as línguas bem faladas, protegidas por normas cultas, são ferramentas da cultura e também armas da política, além de ser riquezas econômicas.

(TEIXEIRA, Jerônimo. Revista Veja, nº 36, 12 de Setembro de 2007, p. 89. Texto adaptado.)

QUESTÃO 01

É correto afirmar que, nesse artigo, o autor **NÃO**:

- a) Explicita a opinião dele com relação ao uso adequado da língua portuguesa.
- b) Argumenta sobre a importância do domínio do vocabulário para o sucesso profissional.
- c) Tece comparações com ambientes diversos de uso linguístico.
- d) Descreve situações detalhadas sobre as mudanças da nova ortografia.

QUESTÃO 02

São exemplos de recursos usados pelo autor na construção do texto, **EXCETO**:

- a) Emprego de citações longas.
- b) Uso de elementos persuasivos.
- c) Exposição de opiniões e fatos relevantes.
- d) Argumentos calcados em vozes credenciadas.

TEXTO II

ASCENSÃO PELO VOCABULÁRIO

O bom uso da língua influi na carreira. Um estudo feito em 39 empresas americanas mostrou que a chance de ascensão profissional está diretamente ligada ao vocabulário que a pessoa domina. Quanto maior seu repertório, mais competência e segurança ela terá para absorver novas ideias e falar em público.

(O'CONNOR, Johnson. Research Foundation e Paul Nation. Revista Veja, nº 36, 12/09/07, p. 88)

QUESTÃO 03

Pode-se afirmar que o texto II:

- a) apenas fortalece comentários do texto I.
- b) amplia os dados estatísticos do texto II.
- c) apresenta, como recurso persuasivo, dados comprobatórios.
- d) defende a ideia de que somente profissionais graduados têm ascensão.

QUESTÃO 04

A expressão “ Quanto maior *seu repertório*, mais competência e segurança...”

O termo em destaque aponta, principalmente, para o fato de que:

- a) o domínio da gramática coloca o profissional em situação de prestígio.
- b) a ampliação lexical potencializa maior segurança e ascensão profissional.
- c) falar em público se torna sinônimo de bagagem cultural e erudição.
- d) segurança no desempenho linguístico se traduz como exercício de competência profissional.

QUESTÃO 05

Comparando o texto II com o texto I, avalie as afirmativas e assinale V (verdadeiro) e F (Falso):

- () No primeiro texto, o articulista é um linguista e tem como público-alvo pessoas que se interessam pela língua e os fenômenos que a constituem.
- () No texto II, predomina um tom de ironia, em relação ao tema apresentado.
- () Em ambos os textos, percebem-se pontos de vista divergentes.

Marque a alternativa com a sequência **CORRETA**, de cima para baixo:

- a) V – F – V.
- b) V – V – F.
- c) F – F – V.
- d) F – F – F.

QUESTÃO 06

Há “pecados” da língua que comprometem a vida social e as pretensões profissionais de qualquer cidadão. Assinale o item, cuja revisão linguística **NÃO** está adequada à norma culta padrão:

- a) “Houveram problemas com os internautas dos blogs “.
“Houve problemas com os internautas dos blogs “.
- b) “Se ele dispor de tempo, irá enviar-lhe e-mail “.
“Se ele dispuser de tempo, irá enviar-lhe e-mail “.
- c) “Segue anexo duas cópias do texto ‘Riqueza da Língua’”.
“Seguem anexas duas cópias do texto ‘ Riquezas da Língua’”.
- d) “Esse assunto é entre eu e ela”.
“Esse assunto é entre ela e eu”.

QUESTÃO 07

Que alternativa apresenta as palavras que preenchem corretamente as lacunas abaixo?

Esta é _____ uma reforma _____ incompleta, pois não unifica a escrita de fato e mexe _____ em _____ pontos que ainda restam confusos, como o uso do hífen e a escrita dos compostos.

- a) mesmo – meio – mal – bastantes .
- b) mesma – meia – mal – bastante.
- c) mesma – meio – mau – bastante.
- d) mesmo – meia – mau – bastantes.

Leia os textos abaixo para responder às questões 08, 09 e 10.

Conversa Digital
Como a Internet mudou a ortografia

“ Algum tempo hesitei se devia abrir estas memórias pelo princípio ou pelo fim, isto é, se poria em primeiro lugar o meu nascimento ou a minha morte. Suposto o uso vulgar seja começar pelo nascimento, duas considerações me levaram a adotar diferentes métodos: a primeira é que eu não sou propriamente um autor defunto, mas um defunto autor, para quem a campa foi outro berço; a segunda é que o escrito ficaria assim mais galante e mais novo. Moisés, que também contou a sua morte, não a pôs no intróito, mas no cabo: diferença radical entre este livro e o Pentateuco”.

“alg1 tempo hesitei c devia abrir estas memórias pelo principio ou pelo fim, isto eh, se poria em 1º lugar o meu nascimto ou a minha morte. Suposto o uso vulgar seja começar pelo nascimto, 2 considerações me levaram a adotar ≠ metodo: a 1ª eh q ã sou propriamente 1 autor defunto, + 1 defunto autor, p/ qm q kmpa foi outro berço; a 2ª eh q o escrito ficaria assim + galante e + novo. moises, q tb contou a sua morte, ã pôs no intróito, + no kbo: ≠ radical entre este livro e o pentateuco”.

(O primeiro parágrafo de Memórias Póstumas de Brás Cubas, de Machado de Assis, no original e traduzido para o “internetês”. Revista Veja, 12 de Setembro de 2007, p. 92).

QUESTÃO 08

O texto de Machado de Assis, traduzido para o internetês, demonstra:

- a) formalidade no uso da tradução.
- b) incorporação de sinais gráficos.
- c) transgressão ao tema definido.
- d) inadequação de linguagem.

QUESTÃO 09

Pode-se depreender, por meio da linguagem do “internetês”, que o texto machadiano sofreu:

- a) interferência, pois a comunicação digital afetou a essência da língua oral.
- b) alteração temática.
- c) alteração no grau de formalidade linguística.
- d) modificação no emprego da concordância verbal.

QUESTÃO 10

No parágrafo original de Memórias Póstumas de Brás Cubas, de Machado de Assis, há a seguinte afirmação:

“(...) Moisés, que também contou a sua morte, não a pôs no introito, mas no cabo...”

Nesse trecho, a diferença radical entre o texto machadiano e o de Moisés caracteriza-se pela apresentação:

- a) de argumentos contraditórios e antitéticos.
- b) da opção pela estrutura composicional da narrativa.
- c) da época em que foram produzidos.
- d) das contradições entre autor defunto e defunto autor.

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL – NÍVEL SUPERIOR

As questões de nº 21 a 26 estão baseadas no que dispõe a Lei Orgânica do Município de Caeté

QUESTÃO 11

Analise as afirmações abaixo, no que tange à matéria financeira e orçamentária:

I – Leis de iniciativa do Poder Executivo estabelecerão o plano plurianual, as diretrizes orçamentárias e os orçamentos anuais.

II – A lei que instituir o Plano Plurianual de ação governamental, compatível com o Plano Diretor, estabelecerá, de forma setorizada, as diretrizes, objetivos e metas de administração municipal para as despesas de capital e outras delas decorrentes e para as relativas a programas de duração continuada.

III – A lei de diretrizes orçamentárias, compatível com o Plano Plurianual, incluindo as despesas de capital para o exercício financeiro subsequente, orientará a elaboração da lei orçamentária anual e disporá sobre as alterações na legislação tributária.

IV – A lei orçamentária anual compreenderá o orçamento fiscal referente aos Poderes do Município, seus fundos, órgãos e entidades da administração direta e indireta, inclusive fundações instituídas e mantidas pelo poder público municipal; o orçamento de investimento das empresas em que o Município direta ou indiretamente, detenha a maioria do capital social com direito a voto.

V - Integrarão a lei orçamentária demonstrativos específicos com detalhamento das ações governamentais, em nível mínimo de órgão ou entidade responsável pela realização da despesa e função; objetivos e metas; natureza da despesa; fontes de recursos; órgão ou entidade beneficiários; identificação dos investimentos, por região do município; identificação de forma regionalizada, dos efeitos, sobre as receitas e as despesas, decorrentes de isenções, remissões, subsídios e benefícios de natureza financeira, tributária e creditícia.

VI – A lei orçamentária anual não conterá dispositivo estranho à previsão da receita e à fixação da despesa, não se incluindo, na proibição, autorização para abertura de crédito, ainda que por antecipação da receita nos termos da lei.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Todas as afirmações estão corretas.
- b) As afirmações estão corretas, mas a VI não contém todas as exceções à proibição de que trata.
- c) A afirmação I está incorreta, pois as leis que menciona são de iniciativa do Poder Legislativo.
- d) Apenas as afirmações II e III estão corretas.

QUESTÃO 12

Analise as afirmações abaixo, no que tange à saúde:

I – Saúde é direito de todos e dever do Poder Público, assegurado mediante políticas econômicas, sociais, ambientais e outras que visem à prevenção e a eliminação do risco de doenças e outros agravos e ao acesso universal e igualitário às ações e serviços para a sua promoção, proteção e recuperação, sem qualquer discriminação. O direito à saúde implica a garantia de condições dignas de trabalho, renda, moradia, alimentação, educação, lazer e saneamento, bem como a participação da sociedade civil na elaboração de políticas, na definição de estratégias de implementação e no controle das atividades com impacto sobre a saúde.

II – O direito de acesso da população às informações de interesse para a saúde obriga o Poder Público a mantê-la informada sobre os riscos e danos à saúde e sobre as medidas de prevenção e controle adotadas.

III – O acesso aos serviços de saúde é garantido exclusivamente à população de baixa renda, observados os critérios de dignidade, gratuidade e boa qualidade no atendimento e no tratamento de saúde, bem como triagem, encaminhamento e transporte de doentes, quando não seja possível dar-lhes mais assistência e tratamento com recursos locais.

IV - As ações e serviços de saúde são de relevância pública, e cabem ao Poder Público sua regulamentação, fiscalização e controle, na forma da lei, devendo sua execução ser feita diretamente através de serviços oficiais e, supletivamente, através de terceiros.

V - As ações e serviços públicos de saúde integram o Sistema Municipal de Saúde, que se organiza, no Município, de acordo, entre outras, com a diretriz de comando político-administrativo único das ações pelo órgão central do sistema municipal, articulado com as esferas estadual e federal, formando uma rede regionalizada e hierarquizada e a diretriz de participação, em nível de audiência, da sociedade civil, através de entidades representativas da

comunidade e de profissionais de saúde na formulação, gestão e controle da política municipal e das ações de saúde, através da constituição do Conselho Municipal de Saúde com a participação do Poder Público.

Verifica-se que:

- a) todas as afirmações estão corretas.
- b) somente as afirmações I, IV e V estão corretas.
- c) todas as afirmações estão incorretas.
- d) somente as afirmações I, II e IV estão corretas.

QUESTÃO 13

Assinale a alternativa **INCORRETA**, no que tange ao plano diretor:

- a) A Lei que instituir o Plano Diretor deverá ser revista, pelo menos, a cada dez anos. No processo de elaboração do mesmo e na fiscalização de sua implementação, os poderes Legislativo e Executivo municipais garantirão a promoção de audiências públicas e debates com a participação da população e de associações representativas dos vários segmentos da comunidade, e a publicidade quanto aos documentos e informações produzidos, bem como o acesso de qualquer interessado aos documentos e informações produzidas.
- b) Os orçamentos anuais, as diretrizes orçamentárias e o Plano Plurianual serão compatibilizados com as prioridades e metas estabelecidas no Plano Diretor. Lei municipal, baseada no plano diretor, delimitará as áreas em que incidirá o direito de preempção e fixará prazo de vigência, não superior a cinco anos, renovável a partir de um ano após o decurso do prazo inicial de vigência.
- c) O Plano Diretor, aprovado pela maioria dos membros da Câmara, ou seja, maioria absoluta, conterá, entre outros elementos, a exposição circunstanciada das condições econômicas, financeiras, sociais, culturais e administrativas do Município; os objetivos estratégicos, fixados com vistas à solução dos principais entraves ao desenvolvimento social, bem como as diretrizes econômicas, financeiras, administrativas, sociais, de uso e ocupação do solo e de preservação do patrimônio ambiental, cultural e natural, visando atingir os objetivos estratégicos e as respectivas metas.
- d) A outorga onerosa do direito de construir corresponde à fixação, no plano diretor, de áreas nas quais o direito de construir poderá ser exercido nos limites do coeficiente de aproveitamento básico adotado, entendido tal coeficiente como a relação matemática entre a área edificável e a área do terreno.

QUESTÃO 14

Assinale a alternativa **CORRETA**, no que tange ao processo legislativo:

- a) Não será admitido, sob qualquer pretexto, aumento da despesa prevista nos projetos de iniciativa privativa do Prefeito.
- b) A urgência pode ser solicitada por prefeito ou bancada para a apreciação de projeto de sua iniciativa.
- c) Se a Câmara não se manifestar em até quarenta e cinco dias sobre projeto de iniciativa do Prefeito, será ele incluído na ordem do dia, sobrestando-se a deliberação quanto aos demais assuntos, para que se ultime a votação.
- d) A proposição de lei, resultante de projeto aprovado pela Câmara, será enviada ao Prefeito que, no prazo de quinze dias, contados da data de seu recebimento, aporá sanção ou veto.

QUESTÃO 15

Assinale a alternativa **INCORRETA**, no que concerne aos servidores públicos:

- a) Os atos de improbidade administrativa importam suspensão dos direitos políticos, perda de função pública, indisponibilidade dos bens e ressarcimento ao erário, na forma e na graduação estabelecidas em lei, excluída a hipótese de ação penal.
- b) Em entidades da administração indireta, pelo menos um cargo ou função de direção superior será provido por servidor ou empregado de carreira da respectiva instituição.
- c) As funções de confiança, exercidas exclusivamente por servidores ocupantes de cargo efetivo, e os cargos em comissão, a serem preenchidos por servidores de carreira nos casos, condições e percentuais mínimos previstos em lei, destinam-se apenas às atribuições de direção, chefia e assessoramento.
- d) É vedado ao servidor municipal desempenhar atividades que não sejam próprias do cargo de que for titular, exceto quando ocupar cargo em comissão ou desempenhar função de confiança.

QUESTÃO 16

Compete privativamente à Câmara Municipal, **EXCETO**:

- a) Eleger a sua Mesa e destituí-la na forma regimental e constituir as Comissões; elaborar o Regimento Interno; dispor sobre sua organização, seu direcionamento e sua polícia; dispor sobre criação, transformação ou extinção de cargo, emprego e função de seus serviços e fixação da respectiva remuneração, observados os parâmetros estabelecidos na lei de diretrizes orçamentárias; aprovar crédito suplementar ao orçamento de sua Secretaria, nos termos da Lei Orgânica.
- b) Fixar o subsídio do Vereador, do Prefeito, do Vice-Prefeito, do Secretário Municipal, Secretário Municipal Adjunto, ou aos equivalentes, bem como dos dirigentes das entidades da administração indireta, observados os critérios estabelecidos na Lei Orgânica e os limites previstos em Leis Complementares ou na Constituição Federal.
- c) Dar posse ao Prefeito e Vice-Prefeito; conhecer da renúncia do Prefeito e Vice-Prefeito; conceder licença ao Prefeito, ao Vice-Prefeito e aos Vereadores para interromper o exercício de suas funções; autorizar o Prefeito a se ausentar do Município e, o Vice-Prefeito, do Estado, por mais de dez dias.
- d) Processar e julgar o Prefeito, o Vice-Prefeito, o Vereador e o Secretário Municipal e afins, nas infrações político-administrativas; decretar a perda do mandato do Prefeito e dos Vereadores, nos casos indicados na Constituição Federal, na Lei Orgânica e na legislação federal aplicável.

QUESTÃO 17

Com base na Lei Municipal de Caeté nº2581/2009, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) Esta lei tem entre seus objetivos estruturar a carreira do quadro dos profissionais da Educação Básica; assegurar remuneração condigna dos profissionais da Educação Básica; garantir a promoção na carreira dos profissionais da Educação Básica de acordo com o crescente aperfeiçoamento profissional; promover a gestão democrática da educação municipal; garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem.
- b) O provimento para o emprego público em cada uma das classes da Educação Básica Municipal será realizado através de concurso público, de provas ou de provas e títulos. Os concursos públicos realizados após a vigência desta lei, para provimento do emprego de Professor deverão exigir como habilitação mínima o nível superior.

- c) A jornada de trabalho do ocupante de emprego da Carreira da Educação Básica Municipal poderá ser em regime básico ou suplementar, correspondendo, respectivamente, a vinte horas semanais e a quarenta horas semanais.
- d) A licença para qualificação profissional consiste no afastamento do ocupante de emprego da Carreira de suas funções, computado o tempo de afastamento para todos os fins de direito, e será concedida para frequência a cursos de formação, aperfeiçoamento ou especialização, em instituições credenciadas.

QUESTÃO 18

Com base na Lei Municipal de Caeté nº2581/2009, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) A convocação em regime suplementar será remunerada, proporcionalmente, ao número de horas adicionadas à jornada básica de trabalho do ocupante de emprego da Carreira dos profissionais da Educação Básica e não caracterizará hora extraordinária.
- b) Quando, na escola, não houver profissional interessado, poderá ser oferecido o regime suplementar de trabalho ao profissional da Educação Básica de outra escola.
- c) O nível referente à habilitação do ocupante de emprego de Professor V é o da formação em nível de pós-graduação, em cursos na área de educação, com duração mínima de trezentos e sessenta horas.
- d) Além do vencimento, o ocupante de emprego da Carreira fará jus às gratificações de função pelo exercício em escola de difícil acesso e pelo exercício de docência exclusiva com alunos portadores de necessidades especiais. Tais vantagens pecuniárias são cumulativas, mas seu pagamento ocorrerá enquanto durar o exercício nessas condições especiais.

QUESTÃO 19

Com base na Lei Municipal de Caeté nº 2.573/2009, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) Esta lei dispõe sobre o plano geral de empregos, carreiras e salários dos empregados públicos da administração pública direta e indireta do Município de Caeté.
- b) O Anexo I contém os grupos de atividade administrativa ou de especialização profissional pelas quais se distribuem as classes de empregos; denominação do emprego; código da classe; o número de

- empregos existentes; o símbolo do salário; a carga horária; a habilitação e o salário inicial.
- c) Somente será permitido serviço extraordinário, mediante autorização do Prefeito, através de ato próprio, para atender a situações excepcionais, respeitado o limite máximo de 2 (duas) horas diárias, podendo este regime ser prorrogado por igual período, diante de situações inadiáveis cuja inexecução possa acarretar prejuízos irreparáveis.
 - d) O Município poderá conceder, discricionariamente, ao Empregado Público nomeado em razão de aprovação em concurso público que exercer as suas funções em unidade administrativa de difícil acesso, uma gratificação de função no percentual de 10% (dez por cento) de seu vencimento básico.

QUESTÃO 20

Com base na Constituição da República, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Os Poderes Executivo, Legislativo e Judiciário publicarão anualmente os valores do subsídio e da remuneração dos cargos e empregos públicos.
- b) A fixação dos padrões de vencimento e dos demais componentes do sistema remuneratório observará a natureza, o grau de responsabilidade e a complexidade dos cargos componentes de cada carreira; os requisitos para investidura, promoção e progressão e as peculiaridades dos cargos.
- c) Lei da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios disciplinará a aplicação de recursos orçamentários provenientes da economia com despesas correntes em cada órgão, autarquia e fundação, para aplicação no desenvolvimento de programas de qualidade e produtividade, treinamento e desenvolvimento, modernização, reaparelhamento e racionalização do serviço público, exclusivamente em prol da administração pública.
- d) Os proventos da aposentadoria serão revistos, na mesma proporção e na mesma data, sempre que se modificar a remuneração dos servidores em atividade, sendo também estendidos aos inativos quaisquer benefícios ou vantagens posteriormente concedidos aos servidores em atividade, salvo quando decorrentes da transformação ou reclassificação do cargo ou função em que se deu a aposentadoria.

**PROFESSOR ED. INFANTIL/PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL –
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

QUESTÃO 21

Uma professora propôs que a turma se dividisse em grupos para discutir um novo conteúdo, apresentado na forma de situação-problema. Um dos grupos foi muito rápido, pois um aluno logo conseguiu encontrar a solução. Segundo determinada teoria, este caso descreve uma situação de aprendizagem em que houve insight.

Identifique a teoria de aprendizagem a que esse conceito se refere.

- a) Equilíbrio.
- b) Gestalt.
- c) Conexionista.
- d) Funcionalista.

QUESTÃO 22

Brincar, como a principal linguagem da infância, compreende práticas que envolvem:

- a) jogos, brinquedos e brincadeiras que garantam o direito às crianças de se comunicarem e interagirem.
- b) atividades para preencher o tempo de espera e evitar brigas e mordidas.
- c) horas marcadas na linha do tempo da instituição, sobretudo àqueles minutos destinados ao parque.
- d) brinquedos industrializados, pois hoje as crianças não constroem engenhocas, nem brinquedos de sucatas.

QUESTÃO 23

As instituições de educação infantil devem se caracterizar como ambientes que possibilitem à criança ampliar suas experiências e a se desenvolver em todas as dimensões humanas: afetiva, motora cognitiva, social, imaginativa, lúdica, estética, criativa, expressiva e lingüística. Isto pressupõe uma escola voltada para:

- a) A vivência de contextos de aprendizagens, de trocas de significações a partir de linguagens diversas.
- b) Desenvolver práticas improvisadas, sem intencionalidade, visando garantir a espontaneidade da criança.
- c) Possibilitar a ocupação uniforme dos espaços da instituição.
- d) Desenvolver atividades dirigidas usando papel, tinta e lápis.

QUESTÃO 24

O processo de construção do conhecimento deve estar pautado num método que conceba o mundo em movimento e desenvolvimento contínuos. Todos os conceitos, categorias e leis desempenham o papel de princípios metodológicos, superando a lógica formal, e indicando as etapas para que o pensamento se aproprie da realidade, através das etapas de prática-teoria-prática.

Este método é:

- a) Fenomenológico.
- b) Tradicional.
- c) Empírico-positivista.
- d) Dialético.

QUESTÃO 25

A avaliação do processo de ensino-aprendizagem, dentro dos novos parâmetros educacionais, tem por objetivo verificar:

- a) a quantidade de conteúdos apreendidos pelos alunos em sala de aula.
- b) a soma dos conteúdos atemporais assimilados e reproduzidos pelos alunos durante o processo pedagógico.
- c) a qualidade da re-elaboração e produção de conhecimentos empreendida por cada aluno, a partir do conteúdo estudado.
- d) o quanto de conhecimentos memorizados pelos alunos após as aulas.

QUESTÃO 26

Assinale a alternativa que caracteriza a abordagem tradicional do processo ensino aprendizagem:

- a) A relação professor-aluno é horizontal. O papel do professor está ligado à transmissão do conteúdo pré-definido e se constitui no fim da existência escolar.
- b) O ensino se preocupa mais com a variedade e quantidade de noções/conceitos/informações do que com a formação do pensamento reflexivo.
- c) Concebe o processo como essencialmente reprodutor, e pressupõe a reelaboração crítica dos conhecimentos, pelo professor e pelo aluno.
- d) A avaliação é realizada predominantemente numa dimensão diagnóstica.

QUESTÃO 27

A Constituição Brasileira assegura que o Estado deve garantir “a todos o pleno exercício dos direitos culturais e acesso às fontes da cultura nacional”, além de proteger “as manifestações das culturas populares, indígenas e afro-brasileiras” (artigo 215). A Lei de Diretrizes e Bases 9394/96 também reafirma o exercício desses direitos, introduzindo, inclusive, a referência à tolerância como princípio da educação.

A partir desses pressupostos, analise os seguintes tópicos:

I – atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, exclusivamente em estabelecimentos de ensino voltados para esse fim.

II – oferta de educação escolar para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo-se aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola.

III – desenvolvimento de programas de ensino e pesquisa que recuperem as memórias históricas de comunidades e povos indígenas e a valorização de suas línguas e ciências.

Dentre esses tópicos, está(ao) contido(s) na LDB 9394/96:

- a) I e II apenas.
- b) III e IV apenas.
- c) II e III apenas.
- d) I e III apenas.

QUESTÃO 28

O ensino fundamental tem por objetivo a formação básica do cidadão, que significa:

- a) a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.
- b) o domínio dos conhecimentos de filosofia e de sociologia necessários ao exercício da cidadania.
- c) o domínio dos princípios científicos e tecnológicos que presidem à produção moderna.
- d) a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.

QUESTÃO 29

No que se refere à abordagem sócio-cultural, marque V para as alternativas verdadeiras e F para as alternativas falsas.

- () A ausência de uma reflexão sobre o homem implica a adoção de métodos educativos e diretrizes de trabalho que o conduzem à condição de objeto.
- () A essência dessa abordagem é o diálogo, que é desenvolvido ao mesmo tempo em que são oportunizadas a cooperação, a união, a organização e solução em comum dos problemas.
- () A base da ação planejada do ser humano – inter-relação entre a consciência do objeto e o projeto empreendido para alcançá-lo, implica opções de valor, métodos e objetivos.
- () O ensino, nessa abordagem, deve levar ao desenvolvimento de operações, evitando a formação de hábitos, que constituem a fixação de uma forma de ação.

Marque a alternativa que traz a sequência **CORRETA**, de cima para baixo:

- a) V – V – V – F
- b) V – V – V – V
- c) V – V – F – F
- d) F – F – F – V

QUESTÃO 30

O planejamento de ensino proporciona ao professor melhores resultados quanto à sua prática pedagógica. Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde às possibilidades positivas para o seu cotidiano.

- a) Proporciona economia de tempo, com maior rendimento nas atividades desenvolvidas em sala de aula.
- b) Permite ao professor selecionar, adquirir ou confeccionar o material necessário.
- c) Dá unidade e continuidade ao trabalho pedagógico.
- d) Possibilita que as experiências previstas sejam graduadas e deslocadas no tempo e no espaço, quanto ao conteúdo.

QUESTÃO 31**O que é o letramento?**

Letramento não é um gancho
em que se pendura cada som enunciado,
não é treinamento repetitivo
de uma habilidade,
nem um martelo
quebrando blocos de gramática.

Letramento é diversão
é leitura à luz de vela
ou lá fora, à luz do sol. [...]

(Fonte: Kate M. Chong, citada por SOARES, 2006:41)

Letramento significa, **EXCETO**:

- a) Resultado da ação de ensinar e aprender as práticas sociais de leitura e escrita.
- b) O estado ou condição que adquire um grupo social ou um indivíduo como consequência de ter-se apropriado da escrita e de suas práticas sociais.
- c) Saber ler e escrever, codificar e decodificar a língua escrita.
- d) O estado ou condição de quem interage com diferentes portadores de leitura e de escrita, com diferentes gêneros e tipos de leitura e de escrita, com as diferentes funções que a leitura e a escrita desempenham na nossa vida.

QUESTÃO 32

São consideradas condições para o letramento:

- a) que haja escola de alfabetização de jovens e adultos.
- b) estudar em uma boa escola.
- c) que haja disponibilidade de material de leitura.
- d) ter idade acima de 6 anos.

QUESTÃO 33

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais de História, os métodos tradicionais de ensino têm sido questionados com maior ênfase. Os livros didáticos, difundidos amplamente e enraizados nas práticas escolares, passaram a ser questionados em relação aos conteúdos e exercícios propostos. A simplificação dos textos, os conteúdos carregados de ideologias, os testes ou exercícios sem exigência de nenhum raciocínio são apontados como comprometedores de qualquer avanço que se faça no campo curricular formal. Dessa forma, o ensino de História atualmente está em processo de mudanças substantivas em seu conteúdo e método.

Considerando esse contexto, **NÃO** se inclui nos objetivos específicos para o ensino de história:

- a) a constituição da noção de identidade.
- b) a constituição da noção de complexidade.
- c) a construção das noções de diferenças e de semelhanças.
- d) a construção de noções de continuidade e de permanência.

QUESTÃO 34

Nos Parâmetros Curriculares de Ciências Naturais, considera-se a opção por organizar o currículo segundo temas, o que facilita o tratamento interdisciplinar de seus conteúdos. É também mais flexível para se adequar ao interesse e às características do aluno, pois é menos rigorosa que a estrutura das disciplinas. Os temas podem ser escolhidos considerando-se a realidade da comunidade escolar, ou seja, do contexto social e da vivência cultural de alunos e professores.

Por esse motivo, os blocos temáticos propostos para o ensino fundamental são:

- a) Ambiente; Terra e sociedade; Tecnologia e Sociedade; Ser humano e Saúde.
- b) Terra e Universo; Ambiente e Sociedade; Ser humano e Saúde; Recursos tecnológicos.
- c) Ambiente; Ser humano e saúde; Recursos tecnológicos; e Terra e Universo.
- d) Terra e Universo; Ser humano e sociedade; Recursos tecnológicos; Ambiente.

QUESTÃO 35

Para aprender a ler e a escrever é preciso pensar sobre a escrita, pensar sobre o que a escrita representa e como ela representa graficamente a linguagem. Algumas situações didáticas favorecem especialmente a análise e a reflexão sobre o sistema alfabético de escrita e a correspondência fonográfica. São atividades que exigem uma atenção à análise — tanto quantitativa como qualitativa — da correspondência entre segmentos falados e escritos. São situações privilegiadas de atividade epilingüística, em que, basicamente, o aluno precisa:

- I. ler, embora ainda não saiba ler.
- II. estabelecer a correspondência fonográfica.
- III. escrever, apesar de ainda não saber escrever.
- IV. recitar as regras mesmo que ainda não as compreenda.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- a) I e II apenas.
- b) III e IV apenas.
- c) II e III apenas.
- d) I e III apenas.

QUESTÃO 36

No início da escolaridade, é preciso dedicar especial atenção ao trabalho de ensinar a ler e escrever. Os professores desta etapa (primeiro ciclo) devem oferecer material rico e diversificado, necessários para subsidiar e auxiliar os alunos em seus processos de desenvolvimento da habilidade leitora e escritora.

Considerando estas condições, os Parâmetros Curriculares de Língua Portuguesa estabelecem como critérios de avaliação para o final do primeiro ciclo:

Coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- () Narrar histórias conhecidas e relatos de acontecimentos, mantendo o encadeamento dos fatos e sua sequência cronológica, ainda que com ajuda.
- () Narrar histórias conhecidas e relatos de acontecimentos, mantendo o encadeamento dos fatos e sua sequência cronológica, de maneira autônoma.
- () Demonstrar compreensão do sentido global de textos lidos em voz alta.
- () Escrever utilizando a escrita alfabética, demonstrando preocupação com a segmentação do texto em palavras e em frases e com a convenção ortográfica.
- () Coordenar estratégias de decodificação com as de antecipação, inferência e verificação, utilizando procedimentos simples para resolver dúvidas na compreensão.

A opção que traz a sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- a) V, F, V, V, F
- b) F, V, V, V, F
- c) V, V, F, V, F
- d) F, F, V, F, V

QUESTÃO 37

Leia o texto abaixo:

A pluralidade de etnias existente no Brasil, que dá origem a diferentes modos de vida, valores, crenças e conhecimentos, apresenta-se para a educação matemática como um desafio interessante.

Os alunos trazem para a escola conhecimentos, ideias e intuições, construídas através das experiências que vivenciam em seu grupo sociocultural. Eles chegam à sala de aula com diferenciadas ferramentas básicas para, por exemplo, classificar, ordenar, quantificar e medir. Além disso, aprendem a atuar de acordo com os recursos, dependências e restrições de seu meio.

A par desses esquemas de pensamentos e práticas, todo aluno brasileiro faz parte de uma sociedade em que se fala a mesma língua, se utiliza o mesmo sistema de numeração, o mesmo sistema de medidas, o mesmo sistema monetário; além disso, recebe informações veiculadas por meio de mídias abrangentes, que se utilizam de linguagens e recursos gráficos comuns, independentemente das características particulares dos grupos receptores.

Considerando a importância desse conteúdo para o desenvolvimento dos alunos, o papel da Matemática no ensino fundamental é:

- a) desenvolver, equilibrada e indissociavelmente, a formação de capacidades intelectuais, na estruturação do pensamento, na agilização do raciocínio dedutivo do aluno, na sua aplicação a problemas, situações da vida cotidiana e atividades do mundo do trabalho e no apoio à construção de conhecimentos em outras áreas curriculares.
- b) contribuir para a valorização da pluralidade sociocultural, estimulando o processo de submissão no confronto com outras culturas.
- c) criar condições para que o aluno transcenda um modo de vida muito amplo de um determinado espaço social e se torne ativo na transformação de seu ambiente específico.
- d) priorizar a criação de estratégias, a comprovação, a justificativa, a argumentação, o espírito crítico, que favoreçam a criatividade, o trabalho individual, o raciocínio indutivo e suas aplicações nas situações cotidianas e atividades do mundo do trabalho e no apoio à autonomia advinda do desenvolvimento da confiança na própria capacidade de conhecer e enfrentar desafios.

QUESTÃO 38

A utilização de jogos na sala de aula é um recurso relevante para o ensino de Matemática porque eles provocam nos alunos o interesse e prazer na aprendizagem. Por isso, cabe ao professor analisar e avaliar a potencialidade educativa dos diferentes jogos e o aspecto curricular que se deseja desenvolver.

Sendo assim, os jogos nos anos iniciais são importantes porque, **EXCETO**:

- a) Representam uma conquista cognitiva, emocional, moral e social para a criança e um estímulo para o desenvolvimento do seu raciocínio lógico.
- b) As crianças não apenas vivenciam situações que se repetem, mas aprendem a lidar com símbolos e a pensar por analogia (jogos simbólicos).
- c) Propiciam às crianças tornarem-se produtoras de linguagens, criadoras de convenções, capacitando-se para se submeterem a regras e dar explicações.
- d) Propiciam condições de ensino mais facilitadas para os professores, priorizando os aspectos técnicos em detrimento dos culturais.

QUESTÃO 39

Na atualidade, um compromisso efetivo para superar as disparidades educacionais deve ser assumido por todos na sociedade. Salienta-se que toda criança tem direito fundamental à educação, e a ela deve ser dada a oportunidade de atingir e manter o nível adequado de aprendizagem. Os grupos excluídos não devem sofrer qualquer tipo de discriminação no acesso às oportunidades educacionais.

Neste sentido, o ensino na educação escolar tem por princípios, **EXCETO**:

- a) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- b) Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- c) Prioridade de articulação nos diferentes níveis de ensino e sistemas exercendo função normativa.
- d) Igualdade de acesso aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis.

QUESTÃO 40

Alice é professora em uma escola de tempo integral da periferia de Belo Horizonte. Nessa escola, ela trabalha com o segundo ano do ensino fundamental, no turno da manhã e em sua sala de aula tem dois alunos de inclusão: um com Síndrome de *Down* e outro cadeirante. No seu planejamento, ela se depara com muitas dificuldades, uma vez que não sabe exatamente como fazer para desenvolver uma prática que atenda as necessidades de todos seus alunos. Ela fica na dúvida sobre as adaptações curriculares, já que em sua escola é adotado um modelo curricular tradicional. Ao procurar orientação com seus superiores na escola, ela é orientada a deixar os alunos de inclusão o mais a vontade possível e oferecer atividades bem simples como desenhos e alguns tipos de jogos. Alice não concorda muito com tais orientações, mas também não sabe muito bem como agir.

Que postura esta professora deveria adotar, considerando o princípio da inclusão?

- a) Seguir as orientações recebidas na escola.
- b) Desenvolver as mesmas atividades para todos os alunos.
- c) Pesquisar sobre as necessidades de seus alunos e planejar atividades específicas.
- d) Compreender que as limitações de seus alunos infelizmente vão prejudicá-los e que dificilmente eles aprenderão como os outros alunos.