

Prezado (a) candidato (a):

Coloque seu número de inscrição e nome no quadro abaixo. Na folha de resposta, preencha com traços firmes, o espaço reservado a cada opção.

Nº.de
Inscrição

Nome

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

A arte de ouvir

Ouvir é estar atento aos pequenos detalhes

Luis Carlos Cabrera*

Sempre que me perguntam quais são os atributos diferenciados de um líder, procuro ressaltar dois: estar disponível e saber ouvir. A meu ver, são os essenciais. Manter-se disponível exige disciplina, generosidade e, principalmente, sentir desejo de estar com as pessoas. Quem se esconde atrás da agenda lotada não é líder. Ela serve de desculpa para não ter de apoiar, educar, elogiar e para não ter de ouvir!

A complexidade do mundo moderno exige que os problemas sejam abordados coletivamente. Praticar a arte de ouvir quer dizer estar atento aos detalhes de cada questão apresentada, às sutilezas de cada problema e ao que cada situação tem de única. Essa prática exige concentração, disponibilidade, rapidez de raciocínio e poder de síntese. Olhe em sua volta. Quem é a pessoa com quem você gosta de conversar quando precisa de uma opinião? Provavelmente, a resposta será um bom ouvinte. Aliás, é preciso aprender a ouvir ativamente. Porque também existem os ouvintes passivos, que olham para você como se estivessem prestando atenção, mas que estão com a cabeça em outro lugar. Quem ouve ativamente participa da conversa, indaga, estimula, pede explicações mais detalhadas. Quem ouve atentamente torna digna e respeitosa a conversa. E por que toda essa preocupação com esse importante atributo da liderança? Porque estamos nos tornando surdos. Diariamente, lemos e respondemos e-mails calados. Nos ligamos a mais pessoas nas redes sociais, lemos o que elas escrevem e elas nos leem. Mas não as ouvimos! Algumas tecnologias de comunicação oral estão crescendo e o exercício de ouvir começa a voltar lentamente, mesmo doendo nos ouvidos.

Procure exercitar sua audição. No lugar do e-mail, vá até a pessoa com quem deseja falar, que às vezes está na sala ao lado. Faça isso periodicamente e exercite sua capacidade de ouvir. Mostre interesse. Essa combinação de disponibilidade associada ao ato de ouvir serve para tudo. Melhora as relações pessoais afina o respeito e cria uma consciência de parceria, que é fundamental no complexo mundo moderno. Você me ouviu?

(Revista Você/SA. Editora Abril- Outubro de 2009, p. 104. * professor da Eaesp – FGV, diretor da PMC consultores e membro da Amrop Hever Group)

QUESTÃO 01

O propósito comunicativo do texto *A Arte de Ouvir* é, sobretudo:

- a) divulgar atributos da arte de ouvir.
- b) informar quais são as melhores técnicas em saber ouvir.
- c) explicar sobre os benefícios de ser bom ouvinte.
- d) esclarecer o significado do verbo ouvir.

QUESTÃO 02

A idéia expressa pela palavra em destaque está **CORRETAMENTE** indicada entre colchetes, na alternativa:

- a) “ (...) atributos diferenciados de um líder...” (qualidade maior)
- b) “ (...) às sutilezas de cada problema...” (transparência)
- c) ” Quem ouve ativamente participa da conversa, indaga, estimula...” (mordazmente)
- d) “ Quem ouve atentamente torna digna e respeitosa a pergunta”. (ética)

QUESTÃO 03

O conectivo “ e “, nos enunciados seguintes, indica idéia de adição, **EXCETO** em:

- a) “ (...) estar disponível e saber ouvir”.
- b) “ E por que toda essa preocupação com esse importante atributo de liderança?”
- c) “ Quem ouve atentamente torna digna e respeitosa a conversa”.
- d) (...) lemos e respondemos e-mails”.

QUESTÃO 04

Sobre o emprego dos sinais de pontuação, julgue as afirmativas a seguir, nos trechos:

I – “ (...) atributos diferenciados de líder, procuro ressaltar dois: estar disponível e saber ouvir”. Os dois pontos marcam uma sequência que explica a ideia anterior.

II- “ Ela serve de desculpa para não ter de apoiar, educar, elogiar e para não ter de ouvir!” o ponto de exclamação denota ênfase e, no contexto, pode ser substituído, por um ponto final.

III- “ Aliás, é preciso aprender a ouvir ativamente”. A vírgula foi utilizada para isolar expressão de caráter retificado ou corretivo.

IV- “ E por que toda essa preocupação com esse importante atributo de liderança?” o ponto de interrogação marca um enunciado em que o autor expressa surpresa.

Está (ão) **CORRETA** (s) a (s) afirmativa(s):

- a) Somente I
- b) Somente II
- c) Somente I,III e IV
- d) I,II,III,IV

QUESTÃO 05

Fazendo um paralelo entre o título e o fechamento do texto, podemos afirmar que há um (a):

- a) convite à reflexão.
- b) gradação de idéias.
- c) oposição de defesas.
- d) desconstrução do verbo ouvir.

Leia, atentamente, o texto II para responder às questões de 06 a 10:

TEXTO II UM OUVIDO PARA CADA SOM

Estudo mostra que se ouve melhor música do lado esquerdo e frases do lado direito.

A aptidão musical de algumas pessoas, enquanto outras não conseguem cantar no chuveiro sem causar a ira dos vizinhos, sempre intrigou os cientistas. A resposta desse mistério pode estar no lugar mais óbvio: o ouvido, de acordo com uma pesquisa recente. Segundo o estudo da escola de medicina da Universidade da Califórnia, publicado na revista científica americana Science, o ouvido humano é especializado: o direito capta melhor as palavras e o esquerdo, os sons musicais. Durante seis anos, os pesquisadores fizeram testes com um aparelho que emite sons em mais de 3000 recém-nascidos, antes que eles saíssem do hospital. Um dos sons era parecido com o ritmo de um discurso. O outro era de tons musicais. Os bebês reagiram melhor ao escutar os sons parecidos com música no ouvido esquerdo e ao ouvir sons semelhantes a conversas no direito.

As diferenças entre os lados do corpo não são novidade, mas nunca se havia percebido que isso inclui a especialização da percepção auditiva. No fim do século XIX, o médico francês Paul Broca elaborou a teoria de que o hemisfério direito do cérebro, associado à criatividade e à aptidão musical, controla o lado esquerdo, associado à capacidade analítica e à fala, controla o lado direito. Pesquisas científicas realizadas no século seguinte comprovam que Broca estava certo. O que se vê agora, com o trabalho dos pesquisadores da Universidade da Califórnia, é que esse tipo de organização das funções cerebrais tem conexões ainda mais amplas. “O estudo mostrou que o processo auditivo ocorre primeiro no ouvido e só depois vai para os hemisférios cerebrais”, diz a pesquisadora Barbara Cone-Wesson, uma das responsáveis pelo trabalho. “Desde o nascimento, o ouvido está preparado para distinguir todos os tipos de som e enviá-los para o lado correto do cérebro”.

Uma pesquisa anterior tinha observado que crianças com problemas de audição no ouvido direito têm maior dificuldade de aprendizado que aquelas com problemas no ouvido esquerdo _ mas faltava uma explicação para essa diferença. Outro estudo, este da Universidade Estadual Sam Houston, no Texas, havia concluído que frases com grande carga emocional, como declarações de amor e críticas, são mais bem lembradas se ditas no ouvido esquerdo. “As descobertas podem ajudar a desenvolver aparelhos auditivos específicos para captar melhor as palavras ou a música, de acordo com a necessidade do deficiente auditivo”, diz a médica Yvonne Sininger, que coordenou o trabalho da Universidade da Califórnia. (Revista Veja, ano 2006- Caderno Ciência)

QUESTÃO 06

A expressão “ ora direis, ouvir zumbidos”, justifica-se pelo processo intertextual da:

- a) paródia
- b) epígrafe
- c) citação
- d) referência

QUESTÃO 07

Na expressão “ Há **também** relatórios de zumbidos causados pelo consumo em excesso de alguns medicamentos...”

A palavra em destaque serve para:

- a) Realçar a frase.
- b) Elucidar uma conseqüência do que foi informado anteriormente.
- c) Adicionar informações.
- d) Ratificar idéias anteriores.

QUESTÃO 08

As correlações entre as substâncias que provocam zumbidos foram adequadamente traduzidas entre parênteses, **EXCETO**:

- a) substâncias químicas que dificultam a oxigenação no organismo e falta de oxigênio no ouvido causa falhas de audição e ruídos. (**cigarro**)
- b) o excesso de insulina pode prejudicar os estímulos elétricos das vias neurais – o que inclui aquelas que levam informações do ouvido para o cérebro. (**açúcar**)
- c) faz o cérebro passar e receber informações erradas sobre nossa posição no espaço. Do chão rodando para vertigem e ruídos, bastam alguns goles. (**álcool**)
- d) em muita quantidade, este estimulante aumenta o fluxo sanguíneo. Quando o do ouvido acelera muito, pode causar distúrbios auditivos. (**colesterol**)

QUESTÃO 09

Julgue o emprego dos sinais de pontuação a seguir:

I - “ (...) problemas emocionais também geram ruídos: vítimas da depressão têm reflexos alucinatórios...” os dois pontos serviram para anunciar a explicação ao termo anterior.

II - “ (...) como vozes de outras pessoas e- surpresa- zumbidos. Os travessões substituíram as vírgulas.

III - “ É, na verdade, uma reação inconsciente...” as vírgulas foram usadas para separar um adjunto adverbial de tempo.

Está (ão) **CORRETA** (as) a (s) afirmativa(s)

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas a II.
- c) Apenas a III.
- d) I, II e III.

QUESTÃO 10

A inferência à pergunta, no início do fragmento, “ Por que ouvimos zumbidos?” está **adequada** em:

- a) Porque todos os terráqueos têm problemas de audição.
- b) Porque os zumbidos são provocados por fatores variados aos mencionados no fragmento.
- c) Porque não se pode discernir entre um barulho externo e um zumbido.
- d) Porque os zumbidos são causados pelos fatores internos, tais como idade avançada.

PROVA DE LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

QUESTÃO 11

Analise as alternativas abaixo e ao final responda:

I - Para a apuração do desempenho do servidor, serão utilizadas avaliações de desempenho a serem realizadas semestralmente, pela comissão paritária de avaliação de desempenho, a ser designada pelo Presidente da Fundação, sob regras a serem definidas em regulamento próprio a ser editado em, no máximo, 90 dias após a publicação da Lei Complementar Nº 126 de 27 de junho de 2008.

II - Não poderá receber a progressão vertical o servidor que sofrer pena administrativa de suspensão, destituição de função ou demissão após processo administrativo em que não caiba mais recursos, no interstício de avaliação corrente

III - Para cálculo da remuneração proporcional, far-se-á a soma dos últimos 36 meses de remuneração percebidas pelo professor, divididas pelo número de meses no qual tenha percebido remuneração no período acima

IV - A progressão vertical concretiza-se pelo pagamento de 5% sobre o vencimento base do cargo, após cinco anos de efetivo exercício e avaliação satisfatória de desempenho, com efeitos a partir da vigência da Lei complementar nº 126 de 27 de junho de 2008

Assinale a opção **CORRETA**:

- a) Se apenas a alternativa I estiver correta.
- b) Se apenas a alternativa II estiver correta.
- c) Se apenas as alternativas II e III estiverem corretas.
- d) Se todas as alternativas estiverem corretas.

QUESTÃO 12

Analise as assertivas abaixo:

I - O provimento de cargo deverá ser realizado em caráter efetivo, de livre nomeação e exoneração e far-se-á mediante ato do Presidente da Fundação Municipal de Ensino Profissionalizante – FUMEP.

II - Os cargos de provimento efetivo são acessíveis aos brasileiros e estrangeiros que preencham os requisitos definidos em Lei, e o ingresso dar-se-á no padrão inicial de carreira, dependendo de prévia aprovação em concurso público de provas ou de provas e títulos.

III - O concurso público destinado a apurar a capacitação para o exercício de cargo público será desenvolvido em etapas objetivas de caráter eliminatório e classificatório, compreendendo uma ou mais etapas, conforme previsto no edital.

IV - Os portadores de deficiência não sofrerão impedimentos ao exercício de cargo público.

Assinale a opção **CORRETA**:

- a) Se todas as alternativas estiverem corretas.
- b) Se todas as alternativas estiverem incorretas.
- c) Se apenas as alternativas I e IV estiverem incorretas.
- d) Se apenas as alternativas II e III estiverem incorretas.

QUESTÃO 13

O servidor público somente perderá o cargo:

- a) em virtude de sentença judicial transitada em julgado.
- b) mediante processo administrativo em que lhe seja assegurada ampla defesa.
- c) mediante procedimento de avaliação periódica de desempenho, na forma da Lei, assegurada a ampla defesa.
- d) por julgamento de órgão colegiado da administração pública na qual está lotado.

QUESTÃO 14

São direitos do servidor, além do vencimento do cargo, **EXCETO**:

- a) Férias regulamentares.
- b) Férias-prêmio.
- c) Adicional de férias, conforme inciso VIII do art. 7º da Constituição da República.
- d) Quinquênio: o servidor estável no serviço público e efetivo, a cada período de cinco anos de exercício, terá direito ao adicional de 10% sobre seu vencimento, limitando-se a 10 triênios.

QUESTÃO 15

Todas as assertivas abaixo estão **corretas**, **EXCETO**:

- a) O serviço noturno, prestado entre 22 horas e 30 minutos de um dia e as 6 horas do dia seguinte, terá o valor acrescido de 20% sobre a hora diurna.
- b) As vantagens pecuniárias previstas nos artigos anteriores não serão computadas nem acumuladas para efeito de concessão de quaisquer outros acréscimos pecuniários posteriores, sob o mesmo título ou idêntico fundamento.
- c) A caracterização e classificação da insalubridade e da periculosidade far-se-ão através de perícia a ser realizada por médico especialista em medicina do trabalho ou engenheiro do trabalho, de acordo com a legislação pertinente.
- d) O exercício de trabalho em condições insalubres acarretará ao servidor a percepção do adicional de insalubridade de 40%, 20% ou 10% sobre o salário mínimo vigente no país, segundo se classifique a insalubridade em grau máximo, médio ou mínimo, mediante laudo pericial emitido por profissional competente.

QUESTÃO 16

Conforme a Lei Complementar Nº 79, são formas de provimento de cargos públicos em Sete Lagoas, **EXCETO**:

- a) Nomeação.
- b) Posse.
- c) Aproveitamento.
- d) Reversão.

QUESTÃO 17

Analise as assertivas abaixo:

- I. São competentes para dar posse o Prefeito, a Presidência da Câmara, o Presidente ou Diretor de Fundação e Autarquias Públicas Municipais.
- II. A posse verificar-se-á mediante a lavratura de um termo que, assinado pela autoridade que a der e pelo servidor, será arquivado no órgão de pessoal competente, depois dos respectivos registros.
- III. A posse deverá verificar-se no prazo máximo de 60 (sessenta) dias, contados a partir da data da publicação do ato de provimento.
- IV. O servidor público municipal não poderá ausentar-se do Município durante o horário de expediente, com ou sem ônus para a Administração Pública.

Verifica-se que:

- a) todas as alternativas estão corretas.
- b) apenas as alternativas I e II estão corretas.
- c) apenas as alternativas III e IV estão corretas.
- d) todas as alternativas estão incorretas.

QUESTÃO 18

As afirmativas abaixo estão **corretas**, **EXCETO**

- a) Substituição é o provimento temporário do cargo em comissão ou de carreira, enquanto durar o afastamento do titular nomeado.
- b) A substituição dependerá de ato de nomeação e posse imediata, atendendo a necessidade e conveniência administrativa.
- c) O substituto terá como remuneração, aquela do cargo em que for titular, excluídas as vantagens pessoais do substituído.
- d) A reassunção ou vacância do cargo cessará de pronto os efeitos da substituição.

QUESTÃO 19

Completam-se, com perfeição, as seguintes colunas:

- a. Remoção
- b. Reintegração é o ato
- c. Reversão

1. é o ato pelo qual o aposentado reverte-se ao serviço público, após verificação em processo, de que não subsistem os motivos determinantes da aposentadoria.
2. pelo qual o servidor estável demitido reingressa no serviço público, com ressarcimento dos prejuízos decorrentes do afastamento.
3. é ato mediante o qual o servidor passa a ter exercício em outro setor, departamento ou secretaria, preenchendo o cargo de lotação, sem que se modifique a sua situação funcional.

A sequência **CORRETA** é:

- a) (a, 3), (b, 2), (c, 1)
- b) (a, 2), (b, 3), (c, 1)
- c) (a, 1), (b, 2), (c, 3)
- d) (a, 1), (b, 3), (c, 2)

QUESTÃO 20

Quanto ao tempo de serviço, está **INCORRETO** afirmar:

- a) A apuração do tempo de serviço far-se-á em dias, convertidos estes em ano de 365 (trezentos e sessenta e cinco) dias.
- b) É vedada a acumulação do tempo de serviço prestado, simultaneamente, em dois ou mais serviços públicos ou privados.
- c) O servidor efetivo e o estabilizado que vier a tomar posse em outro cargo de caráter efetivo, em virtude de concurso público, exonerando-se do anterior, terá garantido os direitos e vantagens daquele cargo.
- d) Na contagem de tempo, para efeito de aposentadoria, computar-se-á integralmente: o tempo de serviço público municipal, estadual e federal, não se computando, todavia, o tempo de serviço público autárquico e fundacional de qualquer nível de governo.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PARA O CARGO DE PEDAGOGO

QUESTÃO 21

O projeto didático ou de ensino é uma modalidade de planejamento que vem sendo vivenciada por muitas unidades escolares. A tarefa de planejar a ação docente envolve refletir sobre o para quê, o quê, como e com quê ensinar e sobre os resultados das ações empreendidas. As respostas a esses questionamentos traduzem os elementos constituintes dos planos, a saber:

- a) objetivos, conteúdos, recursos didáticos, avaliação, projeto.
- b) objetivos, conteúdos, metodologia, recursos didáticos e avaliação.
- c) objetivos, conteúdos, transdisciplinaridade, avaliação e recursos didáticos.
- d) conteúdos, indisciplina, metodologia, recursos didáticos e avaliação.

QUESTÃO 22

As teorias que dão sustentação às práticas educativas e a caracterização metodológica das tendências pedagógicas reformistas e transformadoras são, **EXCETO**

- a) Positivista
- b) Crítico-reprodutivista
- c) Gestacional
- d) Histórico-crítica

QUESTÃO 23

A formação contínua e em serviço de grande parte dos professores tem focado o construtivismo e o sociointeracionismo como as abordagens teóricas e metodológicas mais adequadas ao nosso tempo. Saviani (1985) propõe uma metodologia de ensino contemplando cinco passos, a saber, **EXCETO**:

- a) síncrese, problematização
- b) instrumentalização, síntese
- c) catarse, síntese
- d) hipótese, conclusão

QUESTÃO 24

O planejamento é um ato filosófico, político social, científico e técnico, que estabelece os fins de uma determinada ação. Esses podem ocupar um lugar tanto no nível macro como no nível micro da sociedade. Situando o planejamento da educação nesse contexto, pode-se **afirmar** que o ato de planejar:

- a) Como todos os outros atos humanos, implicam escolha e, por isso, está assentado numa ação axiológica.
- b) Caracteriza-se por ser um ato simplesmente técnico.
- c) Caracteriza-se pelas definições de meios eficientes para se obter resultados, como uma atividade neutra.
- d) Caracteriza-se pela elaboração de tópicos, divisões, delimitação de recursos, fluxos e cronogramas.

QUESTÃO 25

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9394/96 tem na flexibilidade uma de suas características, o que pode ser exemplificado quando apresenta critérios para a verificação do rendimento escolar (artigo 24). Um destes critérios presentes na LDB é a:

- a) possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado
- b) possibilidade de cada escola estipular o percentual permitido de faltas
- c) prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos
- d) obrigatoriedade de recuperação paralela em horário diferenciado, ao longo do ano letivo.

QUESTÃO 26

Em uma estrutura curricular em que as disciplinas coexistem isoladamente, é comum que cada professor se preocupe apenas com sua matéria, considerando-a a mais importante. Várias iniciativas vêm sendo implantadas, tendo em vista a elaboração de projetos integrados. Marque **V** para as alternativas verdadeiras e **F** para as alternativas falsas.

() A estruturação das diferentes disciplinas é feita de acordo com um tema aplicado a todas elas, que são atravessadas por interesses comuns, deixando de haver áreas ou disciplinas dominantes em função do foco centrado no tema.

() Os temas são definidos exclusivamente pelos alunos, que têm autonomia para decidir de acordo com problemas e questões que consideram importantes em seu próprio mundo.

() Os temas relativos às ciências humanas não têm qualquer afinidade com as ciências exatas, o que supõe a necessidade de implementação de projetos diferenciados.

Marque a alternativa com a sequência **CORRETA** de cima para baixo:

a) V – V – F

b) F – V – V

c) F – F – V

d) V – F – F

QUESTÃO 27

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9394/96 em seu artigo 1º apresenta os conceitos de educação e ensino. Nesta conformidade os conceitos de educação e ensino diferem quanto à sua amplitude e abrangência, a saber:

a) O conceito de educação envolve todas as influências que o indivíduo recebe em sua vida, e o conceito de ensino é mais restrito atendo-se à educação escolar. Todo o ensino é educação, mas nem toda educação é ensino.

b) A adoção abrangente da educação, englobando a plenitude da vida cultural, reforça o necessário isolamento da escola em relação ao mundo exterior.

c) Toda educação é ensino pois é sempre uma atividade intencional, sistemática, seqüencial e orientada por fins e objetivos previamente estabelecidos.

d) Os conceitos de educação e de ensino são coincidentes e envolvem a educação formal, desenvolvidas nas escolas, e a educação não formal desenvolvida em outras instituições e circunstâncias diversas da vida em sociedade.

QUESTÃO 28

O Estatuto da Criança e do Adolescente parte da concepção da criança como sujeito de direitos e de deveres, O ECA prevê, no Artigo 112, várias medidas que podem ser aplicadas pela autoridade competente uma vez verificada a prática de ato infracional, que não se confunde com a indisciplina escolar. A escola deve ter presente, o seu caráter

- a) autoritário e punitivo e não apenas educativo e pedagógico.
- b) educativo e pedagógico e não o autoritário e punitivo.
- c) decisório e soberano, tendo competência para suspender direito. Estabelecendo a expulsão da criança.
- d) pedagógico punitivo, podendo estabelecer os limites através de medidas sócio-educativas sem a frequência em sala de aula.

QUESTÃO 29

Os fundamentos do fazer docente permeiam as reflexões realizadas no campo da Didática. Vários teóricos são considerados referências na compreensão do fenômeno educativo nas perspectivas filosófica, sociológica e pedagógica.

Marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as afirmativas falsas.

I – Na tendência tecnicista a escola é modeladora de comportamentos, com ênfase em aspectos voltados para a organização do processo de aquisição de habilidades, atitudes e conhecimentos específicos para a integração do indivíduo ao sistema social global.

II – A pedagogia crítico social dos conteúdos visa à preparação do aluno para o mundo adulto e suas contradições, auxiliando-o a se apropriar de um instrumental que o torne apto a uma participação organizada e ativa na democratização da sociedade.

III – Na escola nova a educação é um processo ativo através do qual a escola deve suprir as experiências que permitam ao educando integrar um processo ativo de construção e reconstrução do objeto do conhecimento.

IV – Na pedagogia liberal a instituição escolar tem como meta a preparação intelectual e moral dos alunos para assumir sua posição na sociedade, transmitindo cultura e saber sistematizado.

Marque a alternativa com a sequência **CORRETA** de cima para baixo:

- a) F – F – V – V.
- b) V – F – V – F.
- c) V – V – V – V.
- d) V – V – V – F.

QUESTÃO 30

Qual a alternativa que apresenta elementos característicos da avaliação do processo ensino aprendizagem, numa função diagnóstica?

- a) Ajuizamento da qualidade do objeto avaliado.
- b) Instrumento disciplinador das condutas cognitivas e sociais no contexto da escola.
- c) Mecanismo disciplinador de condutas sociais.
- d) Instrumento do reconhecimento dos caminhos percorridos e da identificação dos caminhos a serem perseguidos.

QUESTÃO 31

A Declaração de Salamanca (1994) estabelece em seus princípios básico que a escola inclusiva deve considerar, **EXCETO**:

I - que crianças com necessidades educacionais especiais deveriam receber suporte extra na escola especial para assegurar uma educação efetiv.

II - que todas as crianças devem aprender juntas, sempre que possível, independentemente de quaisquer dificuldades ou diferenças que elas possam ter.

III – reconhecer e responder às necessidades diversas de seus alunos, acomodando ambos os estilos e ritmos de aprendizagem e assegurando uma educação de qualidade à todos através de um currículo apropriado, arranjos organizacionais, estratégias de ensino, uso de recurso e parceria com as comunidades.

IV - o encaminhamento de crianças a escolas especiais ou a classes especiais ou a sessões especiais dentro da escola em caráter permanente deveriam constituir exceções, a ser recomendado somente naqueles casos infreqüentes onde fique claramente demonstrado que a educação na classe regular seja incapaz de atender às necessidades educacionais ou sociais da criança ou quando sejam requisitados em nome do bem-estar da criança ou de outras crianças.

Está **CORRETA** a opção:

- a) I, II e IV apenas.
- b) I e III apenas.
- c) I, III, IV apenas.
- d) II, III, IV apenas.

QUESTÃO 32

Leia o texto a seguir:

A homologação da LDB 9394/96 desencadeou amplo processo de mudanças no sistema educacional, nos diferentes níveis e modalidades de ensino. Uma dessas mudanças foi à implantação da política de inclusão das pessoas com necessidades especiais na rede regular de ensino, modificando a sistemática de atendimento adotada até então, que segregava essas pessoas em instituições especializadas.

Com a aprovação dessa lei, consolidou-se a proposta da educação inclusiva, segundo a qual as pessoas com necessidades especiais devem participar em condições de iguais do processo educativo das escolas regulares, juntamente com as demais pessoas. A escola de qualquer nível ou modalidade passa a ser uma só e para todos, sem qualquer discriminação, prescreve a lei. A educação especial se modifica e a escola de ensino especial ganha outras funções, além daquelas que já exercia.

Fonte:

<http://www.anped.org.br/reunioes/26/trabalhos/mariafranciscacarvalhobites.rtf>

A partir do texto e com base na Declaração de Salamanca (1994) é dever do governo:

- a) dar a mais alta prioridade política e financeira ao aprimoramento dos sistemas educacionais, no sentido de se tornarem aptos a incluírem somente as crianças portadoras de necessidades especiais que julgarem em condições de frequentar a escola.
- b) garantir que, no contexto de uma mudança sistêmica, pelo menos os programas de treinamento de professores em serviço, incluam a provisão de educação inclusiva dentro das escolas especiais.
- c) encorajar e facilitar a participação de pais, comunidades e organizações de pessoas portadoras de deficiências nos processos de planejamento e tomada de decisão concernentes à provisão de serviços para necessidades educacionais especiais;
- d) estabelecer mecanismos participatórios e centralizados para planejamento, revisão e avaliação de provisão educacional para crianças e adultos com necessidades educacionais especiais.

QUESTÃO 33



Tradicionalmente, o processo de aquisição do sistema alfabético de escrita tem sido considerado como a aprendizagem de um código de transição (sons e grafemas). Os processos psicológicos envolvidos eram de índole periférica, isto é, de discriminação visual e auditiva, coordenações sensoriais e motoras, etc.

Somente há poucos anos, a visão do processo de aquisição do sistema de escrita mudou de forma radical, considerando que existe um conhecimento lingüístico prévio que possibilita dar um novo significado as produções das crianças. Sob essa perspectiva é possível **afirmar** que a alfabetização:

- a) É um processo que acontece de forma semelhante nos indivíduos.
- b) Se caracteriza por um período de grandes dificuldades e conflitos em nível cognitivo.
- c) É um processo de representação convencional organizado sistematicamente.
- d) Se caracteriza pelo modo de representação silábico.

QUESTÃO 34

O paradigma da avaliação mediadora se opõe ao modelo do "transmitir-verificar-registrar" e propõe uma ação avaliativa reflexiva e desafiadora para o educador e para os educandos. Sob esse paradigma, é possível afirmar que a avaliação mediadora:

- a) favorece a superação do saber transmitido e se constitui a partir da reciprocidade intelectual entre os elementos da ação educativa.
- b) favorece a conversa com os alunos, despertando o interesse e a atenção pelo conteúdo a ser transmitido.
- c) descarta a observação do passo a passo dos resultados individuais dos alunos.
- d) descarta a organização dos estímulos com os quais o aluno entrará em contato para aprender.

QUESTÃO 35

Analise o texto abaixo:

Antes de mais nada, Ira, penso que deveríamos entender o diálogo não como uma técnica apenas que podemos usar para conseguir bons resultados. Também não podemos, não devemos entender o diálogo como uma tática que usamos para fazer dos alunos nossos amigos. Isso faria do diálogo uma técnica para a manipulação, em vez de iluminação. Ao contrário, o diálogo deve ser entendido como algo que faz parte da própria natureza histórica dos seres humanos. É parte de nosso progresso histórico, do caminho para nos tornarmos seres humanos. [...] o diálogo é o momento em que os humanos se encontram para refletir sobre sua realidade tal como a fazem e re-fazem". (SHOR; FREIRE, 1986, p. 122-123)

Segundo os autores, o diálogo:

- a) Invalida as relações sociais das pessoas envolvidas na comunicação.
- b) Convalida as relações sociais dominantes e a forma herdada e oficial do conhecimento.
- c) É a transferência do conhecimento estaticamente numa linguagem conceitual.
- d) É refletir em conjunto sobre o objeto de conhecimento. Exige aprofundamento em teorias de conhecimento e nas diferentes áreas do saber.

QUESTÃO 36

Uma professora combinou com uma turma de 5 e 6 anos que, após as brincadeiras, as crianças guardariam os brinquedos. Todas brincaram, mas duas delas resolveram não guardar o brinquedo. A professora – que depois se arrependeu profundamente – propôs que a classe criasse uma lista num pedaço de papel, escrevendo de um lado aqueles que cumpriram o combinado e do outro, os que não. Resultado imediato: o menino e a menina que haviam desobedecido ao acordo ficaram desesperados porque se viram excluídos. Foram para casa e disseram que não queriam mais voltar à escola de jeito nenhum.

Atualmente, a crise moral e ética atinge tanto a escola quanto as famílias, e uma empurra a responsabilidade da educação das crianças para a outra. Muitos professores acusam os pais de não darem, por exemplo, limites a seus filhos, e muitos pais acusam a escola de não ter autoridade e de não impor a disciplina. Mas o que se percebe é que tanto uma quanto a outra têm grande responsabilidade no desenvolvimento moral e ético das crianças.

A partir desses dois textos, é possível **afirmar** que:

- a) A professora transferiu a classe uma sanção que só deveria ser colocada por ela.
- b) Os alunos se sentiram excluído porque não estavam acostumados a cumprir as regras.
- c) O erro da professora foi justamente atribuir ao grupo a sanção e a tirania do grupo às vezes é pior do que a tirania de uma só pessoa.
- d) A professora errou quando não respeitou o direito dos alunos de não querer guardar os brinquedos.

QUESTÃO 37

Luckesi (1998, p. 33-34), afirma que “a didática, para assumir um papel significativo na formação do educador, deverá mudar os seus rumos. Não poderá reduzir-se e dedicar-se tão somente ao ensino de meios e mecanismos pelos quais se possa desenvolver um processo de ensino-aprendizagem, mas deverá ser um elo fundamental entre:

- a) o apêndice educacional e as orientações mecânicas e tecnológicas.
- b) as opções filosófico-políticas da educação, os conteúdos profissionalizantes e o exercício diuturno da educação.
- c) o senso crítico da prática educativa e experiência forjadora de um projeto histórico.
- d) os educando e os professores que estão diretamente ligados com o processo educacional.

QUESTÃO 38

Para Vygotsky, o nível superior da reflexão, do conhecimento abstrato do mundo, tem início com as interações sociais cotidianas, desde as atividades práticas da criança até tornar-se capaz de formula conceitos. Nesse sentido, para compreender os fenômenos da linguagem e do pensamento esse autor busca compreendê-los:

- a) Sob o modo de internalização do processo sócio-histórico que se desenvolve na perspectiva do equilíbrio.
- b) Como uma atitude de objetividade frente a capacidade adaptativa da inteligência e da afetividade.
- c) Sob a perspectiva do processo sócio-histórico como internalização das atividades socialmente enraizadas e historicamente desenvolvidas.
- d) Como uma atitude intelectual de ampla formação que sofre interferência do sistema de desenvolvimento real.

QUESTÃO 39

Piaget elaborou uma teoria apoiada na abordagem psicogenética que investiga o desenvolvimento cognitivo da criança desde o nascimento até a adolescência e para tanto, estabeleceu quatro estágios do desenvolvimento. Eles são representado pelo desenvolvimento da:

- a) inteligência, afetividade e consciência moral.
- b) consciência moral e da linguagem.
- c) afetividade, do sensório motor, da inteligência e das operações.
- d) operações formais, da consciência moral e da afetividade.

QUESTÃO 40

Na educação básica é possível oferecer ao aluno com necessidades educacionais especiais a certificação especial que consiste num relatório de habilidade e competências a partir do plano de desenvolvimento que consiste em:

- a) programa de desenvolvimento educacional para o aluno;
- b) tempo de permanência na etapa do curso;
- c) processos de aprendizagem funcionais, da vida prática e da convivência social;
- d) nível de aprendizado da leitura, escrita e cálculo.