

# PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

Edital 001/2018



## PREFEITURA MUNICIPAL DE CARNEIRINHO

### CADERNO DE PROVAS

CADERNO

**22**

CARGO:

NUTRICIONISTA

PROVAS:

- LÍNGUA PORTUGUESA
- RACIOCÍNIO LÓGICO
- SAÚDE PÚBLICA
- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Leia, atentamente, as instruções gerais que se encontram no verso desta capa.

## INSTRUÇÕES GERAIS:

1. Este caderno de provas contém um total de **40** (quarenta) questões objetivas, sendo 10 de Língua Portuguesa, 10 de Raciocínio Lógico, 10 de Saúde Pública e 10 de Conhecimentos Específicos. Confira-o.
2. As provas objetivas de múltipla escolha terão duração de, no mínimo, **1 (uma) hora** e, no máximo, de **3 (três) horas**, incluído o tempo destinado à transcrição de suas respostas no gabarito oficial.
3. Respondidas as questões, você deverá passar o gabarito para a sua folha de respostas, usando caneta esferográfica azul ou preta.
4. Em nenhuma hipótese haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato.
5. Este caderno deverá ser devolvido ao fiscal, juntamente, com a folha de respostas, devidamente preenchidos e assinados.
6. Por motivo de segurança, os candidatos somente poderão ausentar-se do recinto de realização das provas objetivas decorrida **1 (uma) hora** do início de aplicação das mesmas.
7. Você pode transcrever suas respostas na última folha deste caderno e a mesma poderá ser destacada.
8. As questões e os gabaritos das Provas Objetivas de Múltipla Escolha serão divulgados no endereço eletrônico [www.fumarc.com.br](http://www.fumarc.com.br) no 1º (primeiro) dia útil subsequente à realização das provas.
9. A comissão organizadora da FUMARC Concursos lhe deseja uma boa prova.

Prezado(a) candidato(a):

Coloque seu número de inscrição e nome no quadro abaixo:

Nº de Inscrição	Nome
<input type="text"/>	<input type="text"/>

**ASSINALE A RESPOSTA CORRETA.**

## PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

### UM EXEMPLO

Sírio Possenti

Publicado em 25 de novembro de 2016

Ref.: <https://blogdosirioblog.wordpress.com/> [adaptado]

Uma amiga mexicana me mandou uma imagem: dois homens de terno (o terno indica uma classe social que não é a popular) conversam. Um diz: – Me corrigieran “Ler”. O outro responde: – No lo puedo “Crer”.

Não me dei conta, imediatamente, do que estava em jogo (tratando-se de outra língua, a presteza nunca é muito grande). Perguntei detalhes (não vou me imolar aqui...). Ela me deu o contexto, que é o seguinte:

Um Secretário de Instrucción Pública falava a um grupo de alunos em uma escola e os incentivava a “ler” (ele disse “ler” mais de uma vez). Ao final, uma menina o chamou de lado e lhe informou que não se diz “ler”, “pero ‘leer’”. Ele achou graça, elogiou a aluna etc.

Depois disso é que surgiu a piada narrada no primeiro parágrafo, uma montagem. A graça está no fato de que, na resposta (no lo puedo “crer”), ocorre o mesmo fenômeno que ocorre em “ler”.

Que é o seguinte: em espanhol “culto”, as formas do infinitivo destes dois verbos são “leer” e “creer”. O fato de o Secretário dizer “ler” indica, evidentemente, que esta pronúncia está desaparecendo: “ler” e “crer”.

Observe-se que o fenômeno ocorre nos dois casos, o que favorece a tese dos sociolinguistas que defendem que, nos mesmos contextos, ocorrem as mesmas variações (ou mudanças).

Observe-se, também, que esta mudança em curso no espanhol (do México, pelo menos), como o indica a fala do secretário, e depois, a montagem com “crer”, já ocorreu no português.

Mesmo quem não conhece linguística histórica ou não tem um manual que descreva as mudanças ocorridas pode ver o registro em dicionários como o Houaiss, que fornece uma etimologia mínima (eu grifo leer e creer):

**ler**: cf. esp. leer, it. leggere, fr. lire; ver le- e leg- e as remissivas aí citadas; f.hist. 1258-1261 **leer**, sXIII liia, sXIII **leer**, sXIV leendo, sXIV lyi, sXV le, sXV leese, sXV lia

**crer**: pelo lat. vulg. \*credére > port. arc. **creer**; ver cred-; f.hist. sXIII creer, sXIII creio, sXIV creyo, sXV crer, sXV creio

O fato histórico pode ser atestado. E a variação no espanhol deve ser bem óbvia, pelo menos para muitos falantes. Se não fosse, a piada não funcionaria (como não funcionou comigo).

Observe-se, também, por muito relevante, que uma aluna de uma escola modesta aprendeu que se deve dizer “leer”.

É um fato conhecido que instituições diversas (a escola, a imprensa, a própria escrita) retardam mudanças linguísticas. Pode-se apostar que, se essas instituições não existissem, ou se sua política fosse outra, ninguém mais saberia que as formas verbais em questão são (?) “leer” e “creer”. Aliás, para os falantes menos letrados, e mesmo para letrados em situação informal, já não são essas.

A piada seria impossível.

O que seria lamentável.

**QUESTÃO 01**

Está **CORRETA** a leitura do excerto “(o terno indica uma classe social que não é a popular)” em:

- (A) A compreensão da piada depende do enunciado que se encontra entre parênteses.
- (B) A indicação da vestimenta dos enunciadores da piada é necessária porque existe uma estreita relação entre variedade linguística e classe social.
- (C) Enunciados entre parênteses têm a função de marcar a voz dos autores.
- (D) O enunciado entre parênteses faz parte da imagem que o autor recebeu de sua amiga.

**QUESTÃO 02**

Tendo em vista o que se diz no texto, pode-se delimitar como seu conteúdo temático:

- (A) Acordo ortográfico.
- (B) Concordância verbal.
- (C) Preconceito linguístico.
- (D) Variação linguística.

**QUESTÃO 03**

É um fato conhecido que instituições diversas (a escola, a imprensa, a própria escrita) retardam mudanças linguísticas. Pode-se apostar que, se essas instituições não existissem, ou se sua política fosse outra, ninguém mais saberia que as formas verbais em questão são (?) “leer” e “creer”.

Sintetiza o que se afirma sobre a passagem anterior:

- (A) A escrita padrão representa a língua do povo.
- (B) As instituições provocam mudanças na língua.
- (C) As instituições reproduzem a língua do povo.
- (D) Quem faz a língua é o povo.

**QUESTÃO 04**

A mudança ocorrida nas formas *ler* e *crer* do espanhol, que também ocorre na língua portuguesa, é devido à:

- (A) fusão de fonemas.
- (B) modificação de fonema.
- (C) queda de fonema.
- (D) substituição de fonemas.

**QUESTÃO 05**

Considere as afirmativas abaixo:

- I. No enunciado “Não me dei conta, imediatamente, do que estava em jogo (tratando-se de outra língua, a presteza nunca é muito grande).”, os parênteses foram utilizados para marcar um comentário do autor sobre o enunciado anterior a eles. O mesmo segmento poderia ter sido marcado por meio de travessão.
- II. Em “É um fato conhecido que instituições diversas (a escola, a imprensa, a própria escrita)”, os parênteses foram utilizados para isolar um segmento explicativo. O mesmo segmento poderia ter sido isolado por meio de travessões.
- III. Na passagem “O fato histórico pode ser atestado. E a variação no espanhol deve ser bem óbvia, pelo menos para muitos falantes. Se não fosse, a piada não funcionaria (como não funcionou comigo).”, o enunciado entre parênteses poderia ser suprimido sem alterar os sentidos do texto.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

**QUESTÃO 06**

No que se refere ao uso da vírgula, julgue os itens a seguir:

- I. “Não me dei conta, imediatamente, do que estava em jogo (tratando-se de outra língua, a presteza nunca é muito grande)”. A supressão das vírgulas na palavra *imediatamente* preservaria a correção gramatical do período, mas prejudicaria seu sentido original.
- II. “Ele achou graça, elogiou a aluna etc.” A vírgula separando as duas orações se justifica porque ela substitui a conjunção **e**.
- III. “Ela me deu o contexto, que é o seguinte:” A vírgula antes do pronome **que** se justifica porque a oração introduzida por ela é explicativa.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

**QUESTÃO 07**

A oração *Se não fosse, a piada não funcionaria* expressa uma ideia de:

- (A) conclusão.
- (B) condição.
- (C) consequência.
- (D) finalidade.

**QUESTÃO 08**

A palavra *etimologia* só **NÃO** se refere à:

- (A) derivação.
- (B) evolução.
- (C) extinção.
- (D) origem.

**QUESTÃO 09**

Em “Aliás, para os falantes menos letrados, e mesmo para letrados em situação informal, já não são essas.”, o pronome **essas** tem valor:

- (A) anafórico.
- (B) catafórico.
- (C) dêitico.
- (D) determinante.

**QUESTÃO 10**

Em relação à ocorrência da palavra **a** nos enunciados seguintes, avalie as afirmações que se seguem:

- I. Um Secretário de Instrução Pública falava **a** um grupo de alunos em uma escola e os incentivava a “ler”.
- II. Depois disso é que surgiu **a** piada narrada no primeiro parágrafo, uma montagem.
- III. Observe-se que o fenômeno ocorre nos dois casos, o que favorece **a** tese dos sociolinguistas.

- (A) A palavra **a** classifica-se, respectivamente, como: artigo – preposição – artigo.
- (B) Em todas as três ocorrências, a palavra **a** pertence à mesma classe gramatical.
- (C) Somente em uma ocorrência a palavra **a** encabeça o complemento de um verbo transitivo direto.
- (D) Somente uma ocorrência registra um caso da preposição **a**.



**PROVA DE RACIOCÍNIO LÓGICO****QUESTÃO 11**

A tabela abaixo se refere aos dados obtidos através de um levantamento, realizado em um município para saber quantas crianças haviam recebido as vacinas Sabin, Tríplice e a vacina contra a Febre amarela.

Baseando-se nos dados dessa tabela, é **CORRETO** afirmar que o total de crianças pesquisadas que recebeu **apenas** a vacina Tríplice é igual a:

- (A) 3.334
- (B) 4.346
- (C) 4.696
- (D) 42.233

VACINA	NÚMERO DE CRIANÇAS VACINADAS
Sabin	5.428
Tríplice	4.346
Febre amarela	5.800
Sabin e Tríplice	812
Sabin e Febre amarela	904
Tríplice e Febre amarela	721
Sabin /tríplice /Febre amarela	521
Nenhuma	1.644

**QUESTÃO 12**

Uma indústria implantou, no ano de 2017, um plano de resultados para sua produção com o objetivo de garantir um crescimento anual de 50%. Se, no ano da implantação do plano a produção dessa indústria registrou 40.000 peças, então é **CORRETO** afirmar que o total de peças produzidas em 2019 será:

- (A) 80.000
- (B) 90.000
- (C) 100.000
- (D) 120.000

**QUESTÃO 13**

Um ceramista produziu 200 potes em 20 dias, trabalhando 6 horas por dia. Foram encomendadas a esse mesmo ceramista 100 potes cujo modelo oferece uma dificuldade  $\frac{1}{3}$  maior que o modelo dos primeiros, exigindo uma jornada de trabalho de 8 horas por dia. Nessas condições, é **CORRETO** afirmar que o total de dias suficientes para esse ceramista entregar a encomenda é igual a:

- (A) 10
- (B) 15
- (C) 20
- (D) 25

**QUESTÃO 14**

Se a sequência numérica representada por  $(X, Y, Z)$  é uma Progressão Aritmética crescente, na qual  $X + Y + Z = 21$  e  $X.Y.Z = 280$ , então é **CORRETO** afirmar que o valor da expressão  $(X.Y) - Z$  é igual a:

- (A) 16
- (B) 18
- (C) 25
- (D) 46

**QUESTÃO 15**

Se a sequência numérica representada por  $(6, a_2, a_3, a_4, a_5, 192)$  é uma Progressão Geométrica crescente de razão igual a  $q$ , então é **CORRETO** afirmar que o valor de  $q$  é igual a:

- (A) 2
- (B) 3
- (C) 4
- (D) 8

**QUESTÃO 16**

Se  $A, B$  e  $C$  são números inteiros positivos e consecutivos, tais que  $A < B < C$ , então é **CORRETO** afirmar que, **necessariamente**:

- (A)  $A + (B+C)$  é um número ímpar.
- (B)  $(A \cdot B) + (B \cdot C)$  é um número ímpar.
- (C)  $(A + B) \cdot (B+C)$  é um número par.
- (D)  $(A + B) \cdot (B+C)$  é um número ímpar.

**QUESTÃO 17**

Se os números reais  $x, y$  e  $z$  são tais que  $x + 2y + 2 = -3z$ ;  $2x - y + z = -1$  e  $3z = 2x + 3y - 11$ , então é **CORRETO** afirmar que:

- (A)  $x + y + z = 0$
- (B)  $x = z$
- (C)  $x = -z$
- (D)  $z = y$

**QUESTÃO 18**

Considere os argumentos lógicos I, II e III a seguir:

- I. Todos os alemães são europeus. Nietzsche era alemão. Concluímos que Nietzsche era europeu.
- II. Alguns brasileiros são pobres e alguns pobres são mendigos. Logo, existem brasileiros que são mendigos.
- III. Se toda fruta é vegetal e banana é uma fruta, concluímos que todo vegetal é banana.

É **CORRETO** afirmar que

- (A) Apenas o argumento III é válido.
- (B) I e II são argumentos válidos.
- (C) II e III são argumentos válidos.
- (D) Todos os argumentos são válidos.

**QUESTÃO 19**

Considerando as proposições simples I, II e III a seguir e os valores V (verdadeiro), F (falso), é **CORRETO** afirmar que a ordem de seus respectivos valores lógicos corresponde a:

- I. ( ) Se  $13 + 2 = 10$  então  $16 + 7 = 9$
- II. ( ) Se  $1 < 0$  então  $\sqrt{13}$  é um número irracional.
- III. ( ) Se São Paulo é a capital do Estado de São Paulo, então Rio de Janeiro é a capital do Estado do Rio de Janeiro.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) F, F, F
- (B) F, F, V
- (C) F, V, F
- (D) V, V, V

**QUESTÃO 20**

A negação **logicamente correta** da afirmação condicional “se fizer bom tempo, eu vou viajar” é:

- (A) Não faz bom tempo ou eu não vou viajar.
- (B) Não faz bom tempo e eu não vou viajar.
- (C) Faz bom tempo e eu não vou viajar.
- (D) Faz bom tempo ou eu não vou viajar.

**PROVA DE SAÚDE PÚBLICA**

**INSTRUÇÃO:** A humanização como política pública que transversaliza as diferentes ações e instâncias gestoras do SUS, se traduz por valorização dos diferentes sujeitos implicados no processo de produção de saúde: usuários, trabalhadores e gestores. As questões **21** a **24** se referem ao tema Humanização.

**QUESTÃO 21**

Um processo de trabalho humanizado implica em posturas, atitudes e valores incorporados no cotidiano das instituições de saúde. Identifique os itens que se seguem com V ou F, conforme sejam verdadeiros ou falsos:

- I. ( ) Construir trocas solidárias e comprometidas com a dupla tarefa de produção de saúde e produção de sujeitos.
- II. ( ) Orientar as práticas de atenção e gestão do SUS, pensando o humano no plano comum da experiência de um homem qualquer.
- III. ( ) Oferecer um eixo articulador das práticas em saúde, destacando o aspecto sistematizado e objetivo dessas práticas.
- IV. ( ) Contagiar, por atitudes e ações humanizadoras, a rede do SUS, incluindo gestores, trabalhadores da saúde e usuários.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) V – F – V – F.
- (B) V – V – F – V.
- (C) V – V – V – F.
- (D) V – V – V – V.

**QUESTÃO 22**

A Política Nacional de Humanização (PNH), como movimento de mudança dos modelos de atenção e gestão, possui três princípios a partir dos quais se desdobra enquanto política pública de saúde, **EXCETO**:

- (A) Comando único.
- (B) Indissociabilidade entre atenção e gestão.
- (C) Protagonismo, corresponsabilidade e autonomia dos sujeitos e dos coletivos.
- (D) Transversalidade.

**QUESTÃO 23**

Em relação às diretrizes apresentadas pelo Humaniza SUS, considere as afirmativas abaixo referentes à diretriz Estética, identificando com V ou F, conforme sejam verdadeiras ou falsas:

- I. ( ) Esta diretriz se traduz em fluxos de assistência direcionados para as diferentes patologias que afetam a vida dos indivíduos, das famílias e das comunidades.
- II. ( ) É uma diretriz que remete ao compromisso com o reconhecimento do outro, na atitude de acolhê-lo em suas diferenças, suas dores, suas alegrias, seus modos de viver, sentir e estar na vida.
- III. ( ) A diretriz implica em compromisso coletivo de envolver-se com o outro, potencializando o protagonismo e a vida de cada um, nos diferentes encontros.
- IV. ( ) Diz respeito à invenção de estratégias, nas relações e encontros do dia a dia, que contribuem para a dignificação da vida e do viver e, assim, para a construção de nossa própria humanidade.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) F – F – F – V.
- (B) F – F – V – V.
- (C) V – F – F – V.
- (D) V – V – F – F.

**QUESTÃO 24**

O Humaniza SUS é uma proposta para enfrentar o desafio de fazer os princípios do SUS funcionarem, garantindo o atendimento integral, equânime, universal e igualitário a todas as pessoas que necessitem de atendimento de saúde. Como proposta de intervenção nos processos de trabalho, o acolhimento surge como uma estratégia de humanizar o atendimento, através de uma proposta tecno-assistencial que pressupõe a mudança da relação profissional/usuário e sua rede social através de parâmetros técnicos, éticos, humanitários e de solidariedade, reconhecendo o usuário como sujeito e participante ativo no processo de produção da saúde. encontros entre a comunidade e a equipe de saúde.

É objetivo do acolhimento:

- (A) Acolher apenas os pacientes com demandas de informações sobre o processo de atendimento, tempo e motivo de espera.
- (B) Melhorar o acesso dos usuários aos serviços de saúde, mudando a forma burocrática de entrada por filas e ordem de chegada.
- (C) Mudar o foco do objeto de trabalho para a patologia apresentada.
- (D) Traduzir-se em uma dimensão espacial, que se expressa em recepção administrativa e ambiente confortável.

**QUESTÃO 25**

O novo fazer dos trabalhadores da área de saúde pressupõe a reorganização dos processos de trabalho, reconhecendo que as mudanças perpassam pela qualificação e pelo resgate do sentido do trabalho, além da integração dos profissionais no sentido de interdisciplinaridade e na abertura de espaços democráticos, de discussão e de decisão com o usuário, visando a ampliar escutas e trocas. Esses pressupostos têm similaridade com quais princípios definidos pelo Sistema Único de Saúde através das Leis 8.080/90 e 8.142/90?

- (A) Acomodação do usuário e treinamento profissional em serviço.
- (B) Gestão de qualidade total e garantia de acesso.
- (C) Integralidade na assistência e no treinamento profissional em serviço.
- (D) Participação de trabalhadores e usuários na gestão e integralidade da assistência.



**QUESTÃO 26**

A Promoção da Saúde propõe a articulação de saberes técnicos e populares e a mobilização de recursos institucionais e comunitários públicos e privados para o enfrentamento dos determinantes do processo saúde-doença. Nessa perspectiva, são fatores implementadores da saúde baseados na Promoção da Saúde segundo a Carta de Ottawa:

- I. “Empowerment” dos usuários dos serviços de saúde.
- II. Responsabilização múltipla entre usuários gestores e trabalhadores.
- III. Desenvolvimento de habilidades individuais nas equipes e nos indivíduos.

Estão **CORRETOS** os itens:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

**QUESTÃO 27**

A implantação do Sistema Único de Saúde no Brasil vem, ao longo dos anos, ganhando espaço importante no sentido de garantir a integralidade da assistência, a universalidade da atenção à saúde e a equidade do atendimento, tentando corrigir distorções e desigualdades de acesso àqueles que mais necessitam, demonstrando que o país tem a oportunidade de avançar mais ainda na efetivação dessa política pública de saúde.

Entretanto, vários são os desafios a serem vencidos, **EXCETO**:

- (A) Falta de direcionalidade do processo de mudança do conteúdo das práticas de saúde.
- (B) Manutenção de uma demanda programada que leva ao distanciamento de um sistema de serviços de saúde que trabalhe sobre os determinantes do processo saúde-doença.
- (C) Manutenção do distanciamento de um sistema que opere sobre os riscos e danos à saúde.
- (D) Permanência da lógica de um sistema com o perfil de oferta de serviços baseados no modelo médico, assistencial, hospitalocêntrico.

**QUESTÃO 28**

O artigo 196 da Constituição Brasileira de 1988 determina que “a saúde é um direito de todos e dever do Estado, garantido mediante políticas sociais e econômicas que visem à redução do risco de doenças e de outros agravos e ao acesso universal e igualitário às ações e serviços para a sua promoção, proteção e recuperação”.

De acordo com o proposto na Carta Magna brasileira, está **INCORRETO** o que se afirma em:

- (A) Ao Estado cabe a responsabilidade por providenciar as condições e os recursos necessários que garantam a todo cidadão brasileiro o acesso à satisfação de suas necessidades de saúde.
- (B) Como o direito à saúde é de todos, todos os indivíduos são reconhecidos e legitimados pela sociedade na sua qualidade de cidadãos, com direitos e deveres iguais, independente das diferenças e desigualdades sociais que possuam.
- (C) Como possuidores de direitos pessoais, devemos fazer prevalecer, na esfera societária e na relação da sociedade com o Estado, a nossa condição de indivíduos não enquanto cidadãos, mas enquanto pessoas.
- (D) Todo indivíduo brasileiro, independente de raça, gênero, situação socioeconômica e credo, tem igual direito com relação a todos os demais de acesso à satisfação de suas necessidades de saúde, entendida a responsabilidades de provisão desses serviços como exclusivamente do Estado.

**QUESTÃO 29**

A Vigilância à Saúde está relacionada às práticas de atenção e promoção da saúde dos cidadãos e aos mecanismos adotados para prevenção de doenças. Assim, as ações de vigilância integram diversas áreas de conhecimento e abordam diferentes temas, tais como política e planejamento, epidemiologia, questões ambientais, sanitárias, entre outras. São funções relativas à Vigilância à Saúde, essenciais e próprias da saúde pública, cuja implementação é indispensável ao seu bom desempenho:

- I. Vigilância epidemiológica.
- II. Vigilância Sanitária.
- III. Pesquisa (avaliação da eficácia, acessibilidade e qualidade dos serviços).

Estão **CORRETOS** os itens:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

**QUESTÃO 30**

A participação social é um dos dispositivos que estão definidos na Constituição Brasileira, regulamentada pela Lei 8.142 de 28/12/1990. Seu objetivo é democratizar a gestão na saúde, através do controle exercido por conselhos, conferências e movimentos sociais que são condutores da participação política e expressão do controle da população sobre as ações do estado. Entretanto, muitos são os desafios colocados para a efetiva participação da população nesse controle.

Analise as afirmativas abaixo sobre os principais entraves para o controle social em saúde, identificando-os com V ou F, conforme sejam verdadeiros ou falsos:

- I. ( ) Baixa rotatividade e renovação dos conselheiros.
- II. ( ) Amplitude das competências dos gestores, prestadores e população.
- III. ( ) A concorrência de competências com os poderes constituídos e eleitos.
- IV. ( ) O excesso de recurso para o cumprimento das suas atribuições.
- V. ( ) A falta de compromisso político com os interesses coletivos.

Está **CORRETO** o que se afirma apenas em:

- (A) II, III, IV e V.
- (B) I, III, IV e V.
- (C) I, II, III e V.
- (D) I, II, IV e V.

**PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****QUESTÃO 31**

Na administração das unidades de alimentação e nutrição (UAN) são realizadas as funções de planejamento, coordenação, direção e controle com a finalidade de conseguir os resultados almejados. Relacione as funções da administração de uma UAN e seus respectivos significados.

<b>Funções da administração</b>		<b>Significado</b>
1. Planejamento	(.....)	Estabelecer os recursos materiais e humanos para a UAN.
2. Coordenação	(.....)	Comunicar aos subordinados os planos estabelecidos para a UAN.
3. Direção	(.....)	Comparar os resultados obtidos na UAN com os previstos.
4. Controle	(.....)	Determinar os objetivos gerais e específicos da UAN

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) 4, 3, 2, 1.
- (B) 2, 3, 4, 1.
- (C) 1, 4, 2, 3.
- (D) 1, 2, 4, 3.

**QUESTÃO 32**

Segundo a RDC 216 (2004), a edificação e as instalações das Unidades de Alimentação e Nutrição (UAN) devem ser projetadas de forma a possibilitar um fluxo ordenado e sem cruzamentos em todas as etapas da preparação de alimentos e facilitar as operações de manutenção, limpeza e desinfecção.

Com base nesse contexto, identifique com (V) as afirmativas verdadeiras e com (F) as alternativas falsas.

- ( ) Na UAN, deve existir separação entre as diferentes atividades por meios físicos ou por outros meios eficazes de forma a evitar a contaminação cruzada.
- ( ) Na UAN, o acesso às instalações deve ser controlado e independente, não comum a outros usos.
- ( ) Na UAN, o dimensionamento da edificação e das instalações deve ser compatível com todas as operações.
- ( ) Na UAN, as caixas de gordura e de esgoto devem possuir dimensão compatível ao volume de resíduos e estar localizadas na área de preparação.
- ( ) Nas UAN, as áreas internas e externas do estabelecimento devem estar livres de objetos em desuso ou estranhos ao ambiente, não sendo permitida a presença de animais.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) (F), (F), (V), (F).
- (B) (V), (F), (V), (V).
- (C) (V), (V), (F), (V).
- (D) (V), (V), (V), (V).

**QUESTÃO 33**

O processo de resfriamento de um alimento preparado deve ser realizado de forma a minimizar o risco de contaminação cruzada e a permanência do mesmo em temperaturas que favoreçam a multiplicação microbiana.

Preencha as lacunas do texto referente às temperaturas adequadas preconizadas pela RDC 216 (2004).

A temperatura do alimento preparado deve ser reduzida de \_\_\_\_ graus Celsius a \_\_\_\_ graus Celsius em até duas horas. Em seguida, o mesmo deve ser conservado sob refrigeração a temperaturas inferiores a \_\_\_\_ graus Celsius, ou congelado à temperatura igual ou inferior a \_\_\_\_ graus Celsius negativos.

A sequência que preenche **corretamente** as lacunas do texto é:

- (A) 60°C, 10°C, 5°C, -18°C
- (B) 60°C, 15°C, 5°C, -18°C
- (C) 60°C, 20°C, 5°C, -18°C
- (D) 65°C, 15°C, 8°C, -10°C

**QUESTÃO 34**

Os estabelecimentos vinculados ao Programa de Alimentação do Trabalhador (PAT, 2006) deverão promover educação nutricional, inclusive mediante a disponibilização, em local visível ao público, de sugestão de cardápio saudável aos trabalhadores, observando as seguintes recomendações:

- I. O percentual proteico-calórico (NdPCal) das refeições deverá ser de, no mínimo, 10%.
- II. O teor de gordura saturada das refeições deverá ser menor que 10%.
- III. O almoço, o jantar ou a ceia deverá conter 30-40% do valor energético diário.

É **CORRETO apenas** o que se afirma em:

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II e III.
- (D) III.

**QUESTÃO 35**

A educação alimentar e nutricional é conjunto de ações formativas que objetivam estimular a adoção voluntária de práticas e escolhas alimentares saudáveis, que colaborem com a aprendizagem, o estado de saúde e a qualidade de vida do escolar. Nessa direção, segundo o Programa Nacional de Alimentação Escolar (Resolução / FNDE / CD / Nº 38, DE 16/7/2009), as escolas devem adotar as seguintes estratégias de educação alimentar e nutricional para os alunos que estudam em período parcial e que consomem uma refeição na escola.

- I. Servir refeições saudáveis que cubram 30% das necessidades diárias do estudante.
- II. Implantar e manter hortas escolares pedagógicas.
- III. Inserir o tema alimentação saudável no currículo escolar.
- IV. Realizar oficinas culinárias experimentais com os estudantes.

Está **CORRETO apenas** o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I, II e IV.
- (C) I, III e IV.
- (D) II, III e IV.



**QUESTÃO 36**

De acordo com Conselho Federal de Nutricionistas, Resolução N° 380/2005, é atividade estabelecida como Complementar do nutricionista que atua na área clínica:

- (A) Elaborar o plano de trabalho anual, contemplando os procedimentos adotados para o desenvolvimento das atribuições.
- (B) Encaminhar aos profissionais habilitados os clientes/pacientes sob sua responsabilidade profissional, quando identificar que as atividades demandadas para a respectiva assistência fujam às suas atribuições técnicas.
- (C) Prescrever suplementos nutricionais bem como alimentos para fins especiais, em conformidade com a legislação vigente, quando necessários à complementação da dieta.
- (D) Registrar, em prontuário do cliente/paciente, a prescrição dietética e a evolução nutricional, de acordo com protocolos pré-estabelecidos pelo Serviço e aprovado pela Instituição.

**QUESTÃO 37**

A ingestão de algumas vitaminas pode ser insuficiente em pacientes com Doença Renal em restrição dietética de proteína, potássio e fósforo.

Assim, são vitaminas que requerem suplementação nesta condição clínica:

- (A) Vitaminas do complexo B: ácido fólico e piridoxina, vitamina E, vitamina D
- (B) Vitaminas do complexo B: ácido fólico e piridoxina, vitamina C.
- (C) Vitamina A, vitamina C, vitamina D, vitamina E.
- (D) Vitamina A, vitamina C, vitamina D.

**QUESTÃO 38**

Considerando os recentes avanços nos cuidados nutricionais e metabólicos para a pancreatite aguda, em sua forma grave, avalie as afirmações sobre a terapia nutricional em doentes com pancreatite aguda.

- I. É indicada a suplementação de glutamina devido ao hipermetabolismo.
- II. Recomendam-se 2g/Kg de peso de proteínas.
- III. Em nutrição parenteral, as soluções podem prover 25 a 30% das calorias não proteicas.
- IV. Em nutrição enteral, a posição da sonda deve ser jejunal e a dieta polimérica de escolha deve ser normocalórica, para diminuir a estimulação pancreática.

Está **CORRETO apenas** o que se afirma em:

- (A) I e III.
- (B) I e IV.
- (C) I, II e III.
- (D) II e IV.

**QUESTÃO 39**

Paciente do sexo masculino, 25 anos com ferida térmica em 32% de superfície corporal. A recomendação proteica geral para esse paciente é:

- (A) 15 a 20% das calorias totais.
- (B) 20 a 25% das calorias totais.
- (C) 25 a 30% das calorias totais.
- (D) 30% das calorias totais.

**QUESTÃO 40**

Paciente de 68 anos, sexo masculino, portador de câncer de próstata em tratamento conservador, peso atual: 61,5 Kg, altura: 1,70 cm, sem histórico de perda involuntária de peso.

São condutas nutricionais para o planejamento dietético a ser adotado para a paciente:

- (A) Energia: 40 Kcal/Kg de Peso/Dia; Proteína: 1g/Kg de Peso/Dia.
- (B) Energia: 20 a 30 Kcal/Kg de Peso/Dia; Proteína: 1,5g/Kg de Peso/Dia.
- (C) Energia: 30 a 35 Kcal/Kg de Peso/Dia; Proteína: 2g/Kg de Peso/Dia.
- (D) Energia: 30 a 35 Kcal/Kg de Peso/Dia; Proteína: 1 a 1,2g/Kg de Peso/Dia.







# PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

---

PREFEITURA MUNICIPAL DE CARNEIRINHO  
EDITAL 001/2018

PARA VOCÊ DESTACAR E CONFERIR O SEU GABARITO.

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	

11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	

