

# CONCURSO PÚBLICO



## ACADEMIA DE POLÍCIA DO ESTADO DE MINAS GERAIS

CADERNO DE PROVAS		GABARITO A
CARGO	ANALISTA DA POLÍCIA CIVIL	
CADERNO <b>21</b>	ESPECIALIDADE/ÁREA DO CONHECIMENTO: • FONOAUDIOLOGIA	
PROVAS:	• LÍNGUA PORTUGUESA • DIREITOS HUMANOS • NOÇÕES DE INFORMÁTICA • CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	

### LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Este caderno de provas contém um total de 60 (sessenta) questões objetivas, sendo 10 de Língua Portuguesa, 10 de Direitos Humanos, 10 de Noções de Informática e 10 de Conhecimentos Específicos. Confira-o.
2. Assinale na sua Folha de Respostas o tipo de sua prova: **Gabarito A ou Gabarito B.**
3. Esta prova terá, no máximo, 4 (quatro) horas de duração, incluído o tempo destinado à transcrição de suas respostas no gabarito oficial.
4. Respondidas as questões, você deverá passar o gabarito para a sua folha de respostas, usando caneta esferográfica azul ou preta.
5. Em nenhuma hipótese haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato.
6. Este caderno deverá ser devolvido ao fiscal, juntamente, com sua folha de respostas, devidamente preenchidos e assinados.
7. O candidato só poderá se ausentar do recinto das provas após 1 (uma) hora contada a partir do efetivo início das mesmas.
8. Você pode transcrever suas respostas na última folha deste caderno e a mesma poderá ser destacada.
9. O gabarito oficial da prova objetiva será divulgado no endereço eletrônico [www.fumarc.org.br](http://www.fumarc.org.br), dois dias depois da realização da prova.
10. A comissão organizadora da FUMARC Concursos lhe deseja uma boa prova.





Prezado(a) candidato(a):

Coloque seu número de inscrição e nome no quadro abaixo:

Nº de Inscrição	Nome

**ASSINALE A RESPOSTA CORRETA.**

### PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

**INSTRUÇÃO:** Leia com atenção o Texto 1 para responder às questões **01 a 05**:

**TEXTO 1:**

*Manual de Policiamento Comunitário*  
*Apresentação: Nancy Cardia*

O policiamento comunitário, hoje em dia, encontra-se amplamente disseminado nos países economicamente mais desenvolvidos. Sem dúvida isso é uma conquista desses países, pois essa é a forma de policiamento que mais se aproxima das aspirações da população: ter uma polícia que trabalhe próxima da comunidade e na qual ela possa crer e confiar.

Acreditar e confiar na polícia são considerados elementos essenciais para que a polícia possa ter legitimidade para aplicar as leis, isto é, para a polícia ser percebida pela população como tendo um direito legítimo de restringir comportamentos, retirar a liberdade de cidadãos e, em casos extremos, até mesmo a vida.

Ter legitimidade para aplicar as leis significa poder contar com o apoio e a colaboração da população para exercer seu papel. Isso difere da falta de reação da população às ações da polícia, quer por apatia ou por medo, ou ainda, da reação daqueles que delinquem. Em qualquer um desses casos a reação da população já sugere que há um déficit de confiança na polícia.

Nos países economicamente mais desenvolvidos, a adoção do policiamento comunitário decorreu da constatação de que os modelos de policiamento em vigência não eram mais eficazes diante dos novos padrões de violência urbana que emergiram no fim dos anos 1960 e meados dos anos 1970. Ao longo desse período, cresceram, em muitos desses países, tanto diferentes formas de violência criminal como também manifestações coletivas (pacíficas ou não) por melhor acesso a direitos. O desempenho das polícias em coibir a violência criminal ou ao conter (ou reprimir) as manifestações coletivas adquiriu grande visibilidade e saliência, resultando em muitas críticas. Em decorrência disso, houve, em vários países, forte deterioração da imagem das forças policiais junto à população.

Uma pior imagem tem impacto na credibilidade da população na polícia. A falta ou baixa credibilidade afeta o desempenho da polícia no esclarecimento de delitos e, até mesmo, no registro de ocorrências. De maneira geral, quando não há confiança, a população hesita em relatar à polícia que foi vítima de violência ou, até mesmo, de fornecer informações que poderiam auxiliar a polícia a esclarecer muitos delitos.

O policiamento comunitário foi adotado nesses países como uma forma de melhorar o relacionamento entre a polícia e a sociedade. Para isso, procurou reconstruir a credibilidade e a confiança do público na polícia e, desse modo, melhorar o desempenho dela na contenção da violência urbana.

A adoção desse tipo de policiamento não só exige empenho das autoridades e da comunidade, mas, sobretudo, mudança na cultura policial: requer retreinamento dos envolvidos, alteração na estrutu-

ra de poder de tomada de decisão com maior autonomia para os policiais que estão nas ruas; alteração nas rotinas de administração de recursos humanos, com a fixação de policiais a territórios; mudanças nas práticas de controle interno e externo e de desempenho, entre outros. Essas mudanças, por sua vez, exigem também que a decisão de implementar o policiamento comunitário seja uma política de governo, entendendo-se que tal decisão irá atravessar diferentes administrações: o policiamento comunitário leva anos para ser totalmente integrado pelas forças policiais.

No Brasil, ocorreram, ao longo dos últimos 18 anos, várias tentativas de implementar o policiamento comunitário. Quase todas as experiências foram, nos diferentes Estados, lideradas pela Polícia Militar: a) em 1991, a Polícia Militar de São Paulo promoveu um Seminário Internacional sobre o Policiamento Comunitário, abordando os obstáculos para esse tipo de policiamento; b) em 1997, ainda em São Paulo, projetos piloto foram implantados em algumas áreas da capital; c) nessa mesma época, no Espírito Santo e em algumas cidades do interior do Estado, também houve experimentos com policiamento comunitário; o mesmo se deu na cidade do Rio de Janeiro, nos morros do Pavão e Pavãozinho, com a experiência do GEPAE.

Apesar de não ter havido uma avaliação dessas experiências, os relatos dos envolvidos, tanto de policiais como da população, revelam satisfação com o processo e com os resultados e insatisfação com o término das mesmas.

Ao longo desses últimos anos, a violência urbana continuou a crescer e passou a atingir cidades que antes pareciam menos vulneráveis - aquelas de médio e pequeno porte. Nesse período, a população continuou a cobrar das autoridades uma melhora na eficiência das polícias. Essa melhora não depende só das autoridades, depende também da crença que a população tem na polícia: crença que as pessoas podem ajudar a polícia com informações e que essas serão usadas para identificar e punir responsáveis por delitos e não para colocar em risco a vida daqueles que tentaram ajudar a polícia a cumprir seu papel.

Sem a colaboração do público, a polícia não pode melhorar seu desempenho e essa colaboração exige confiança. A experiência tem demonstrado que o policiamento comunitário é um caminho seguro para se reconstruir a confiança e credibilidade do público na polícia. [...]

**Fonte:** *Manual de Policiamento Comunitário: Polícia e Comunidade na Construção da Segurança* [recurso eletrônico] / Núcleo de Estudos da Violência da Universidade de São Paulo (NEV/USP), 2009. p. 10.

### QUESTÃO 01

É **CORRETO** afirmar sobre o texto 1:

- (A) O policiamento comunitário visa melhorar a aplicação da lei nas comunidades atendidas.
- (B) A violência diminuiu nos grandes centros urbanos e aumentou nas cidades de médio e pequeno porte.
- (C) É necessária uma mudança de paradigma das autoridades policiais, para que ocorra uma rápida integração com a administração pública.
- (D) Entre as consequências da falta de credibilidade na polícia por parte da comunidade, está o medo de fornecer informações e de registrar crimes sofridos.

### QUESTÃO 02

De acordo com o texto 1, a adoção de modelos de policiamento comunitário foi decorrente, **EXCETO**

- (A) das fortes críticas à atuação policial.
- (B) do surgimento de novos padrões de violência.
- (C) da falta de reação da população às ações da polícia.
- (D) da necessidade de resgatar a confiança da comunidade na polícia.

### QUESTÃO 03

Espera-se como consequências diretas do policiamento comunitário, **EXCETO**:

- (A) Parceria no levantamento de informações.
- (B) Aproximação da polícia com a comunidade.
- (C) Legitimação das ações policiais de repressão.
- (D) Maior autonomia no poder de decisão do policial.

**QUESTÃO 04**

O tipo textual predominante é DISSERTATIVO. Marque a alternativa que **NÃO** justifica essa afirmativa.

- (A) Observa-se progressão de fatos e sequência narrativa.
- (B) Parte da argumentação estrutura-se na relação causa e consequência.
- (C) Há afirmações consistentes, sustentadas pelos exemplos apresentados.
- (D) Indicações de fatos passados estão relacionadas como elementos comparativos.

**QUESTÃO 05**

Leia o trecho a seguir, observando o emprego dos sinais de pontuação.

*No Brasil, ocorreram, ao longo dos últimos 18 anos, várias tentativas de implementar o policiamento comunitário. Quase todas as experiências foram, nos diferentes Estados, lideradas pela Polícia Militar: a) em 1991, a Polícia Militar de São Paulo promoveu um Seminário Internacional sobre o Policiamento Comunitário, abordando os obstáculos para esse tipo de policiamento; b) em 1997, ainda em São Paulo, projetos piloto foram implantados em algumas áreas da capital; c) nessa mesma época, no Espírito Santo e em algumas cidades do interior do Estado, também houve experimentos com policiamento comunitário; o mesmo se deu na cidade do Rio de Janeiro, nos morros do Pavão e Pavãozinho, com a experiência do GEPAE.*

Quanto à pontuação do trecho, **NÃO** é correto afirmar:

- (A) Houve apenas uma ocorrência de vírgula para separar oração reduzida de infinitivo.
- (B) Em todos os períodos, houve o emprego de vírgulas para separar adjuntos adverbiais.
- (C) O ponto e vírgula foi empregado para separar orações de caráter sequencial e enumerativo.
- (D) O termo deslocado “nos diferentes Estados” está entre vírgulas, para permitir a retomada da locução verbal.

**QUESTÃO 06**

Uma companhia aérea lançou o seguinte slogan: “Às vezes, um pouquinho a mais faz muita diferença”. (Veja, set. 2012). A figura de linguagem presente nesse slogan é

- (A) Eufemismo.
- (B) Antítese.
- (C) Ironia.
- (D) Hipérbole.

**QUESTÃO 07**

Sobre ofícios e memorandos, **NÃO** é correto afirmar:

- (A) Ambos têm como finalidade o tratamento de assuntos oficiais por órgãos da administração pública.
- (B) Destinatário, assunto, local e data são itens comuns a ofícios e memorandos.
- (C) O memorando é uma correspondência de caráter eminentemente externo.
- (D) O ofício pode ser redigido pelo serviço público para particulares.

**QUESTÃO 08**

A frase em que a regência fere o padrão culto da língua é:

- (A) Assisti ao espetáculo do grupo de dança.
- (B) Os trabalhadores rurais moram longe da refinaria.
- (C) Este programa não é compatível com esse computador.
- (D) Os motoboys são responsáveis pelas entregas a domicílio.

**QUESTÃO 09**

Quanto à concordância com o pronome de tratamento, a estrutura **CORRETA** é:

- (A) Informo a V. Sa. que vosso prazo está expirado.
- (B) Requeiro a V. Exa. o seu parecer consubstanciado.
- (C) Solicito a V. Exa. que manifesteis sobre a sentença.
- (D) Encaminho o ofício a V. Sa. e aguardo vossas sugestões.

**QUESTÃO 10**

Quanto à semântica da frase, há **inadequação** em

- (A) O juiz já expediu o mandado desde ontem.
- (B) O policial lembrou a inflação cometida pelo acusado.
- (C) A docente agia com discrição a fim de proteger o discente.
- (D) A retificação do endereço não foi suficiente para reverter a situação.

**PROVA DE DIREITOS HUMANOS****QUESTÃO 11**

A Constituição Federal de 1988 inova ao realçar uma orientação internacionalista no campo dos princípios que regem o Brasil em suas relações internacionais. Tal orientação está contida nos seguintes princípios, **EXCETO**:

- (A) Não intervenção.
- (B) Autodeterminação dos povos.
- (C) Prevalência dos direitos humanos.
- (D) Repúdio ao terrorismo e ao racismo.

**QUESTÃO 12**

A Constituição Federal de 1988 institui o princípio da aplicabilidade imediata das normas que traduzem direitos e garantias fundamentais. Tal princípio intenta, **EXCETO**:

- (A) assegurar a força dirigente e vinculante dos direitos e garantias de cunho fundamental.
- (B) ressaltar apenas que os direitos e garantias se aplicam independentemente da intervenção legislativa.
- (C) tornar os referidos direitos e garantias prerrogativas diretamente aplicáveis pelos poderes Legislativo, Executivo e Judiciário.
- (D) sublinhar que os direitos e garantias valem diretamente contra a lei, quando esta estabelece restrições em desconformidade com a Constituição.

**QUESTÃO 13**

Considerando o art. 5º da Constituição Federal de 1988, **NÃO** é correto o que se afirma em:

- (A) A instituição do júri é reconhecida, com a organização que lhe der a lei.
- (B) Não haverá pena de morte, salvo em caso de guerra declarada, nos termos do art. 84, XIX.
- (C) Nenhum brasileiro será extraditado, salvo o naturalizado, em caso de crime comum, praticado a qualquer tempo, ou de comprovado envolvimento em tráfico ilícito de entorpecentes e drogas afins, na forma da lei.
- (D) A casa é asilo inviolável do indivíduo, ninguém nela podendo penetrar sem o consentimento do morador, salvo em caso de flagrante delito ou desastre, ou para prestar socorro, ou, durante o dia, por determinação judicial.

**QUESTÃO 14**

Sobre a nacionalidade, dispõe o § 3º do art. 12 da Constituição Federal de 1988 que são privativos de brasileiro nato os seguintes cargos, **EXCETO** de

- (A) Presidente e Vice-Presidente da República.
- (B) Presidente da Câmara dos Deputados.
- (C) Ministro da Justiça.
- (D) Ministro do Supremo Tribunal Federal.

**QUESTÃO 15**

A República Federativa do Brasil, formada pela união indissolúvel dos Estados e Municípios e do Distrito Federal, constitui-se em Estado Democrático de Direito e tem como fundamento a

- (A) soberania.
- (B) não intervenção.
- (C) independência nacional.
- (D) igualdade entre os Estados.

**QUESTÃO 16**

É crime imprescritível nos termos da Constituição Federal de 1988

- (A) o terrorismo.
- (B) a prática da tortura.
- (C) a prática do racismo.
- (D) o tráfico ilícito de entorpecentes e drogas afins.

**QUESTÃO 17**

Sobre a nacionalidade, nos termos do art. 12 da Constituição Federal de 1988, é correto afirmar, **EXCETO**:

- (A) São brasileiros natos os nascidos na República Federativa do Brasil, ainda que de pais estrangeiros, desde que estes estejam a serviço de seu país.
- (B) São brasileiros natos os nascidos no estrangeiro de pai brasileiro ou de mãe brasileira, desde que sejam registrados em repartição brasileira competente ou venham a residir na República Federativa do Brasil e optem, em qualquer tempo, depois de atingida a maioridade, pela nacionalidade brasileira.
- (C) São brasileiros natos os nascidos no estrangeiro, de pai brasileiro ou mãe brasileira, desde que qualquer deles esteja a serviço da República Federativa do Brasil.
- (D) São brasileiros naturalizados os que, na forma da lei, adquiram a nacionalidade brasileira, exigidas aos originários de países de língua portuguesa apenas residência por um ano ininterrupto e idoneidade moral.

**QUESTÃO 18**

Muitos dos princípios nos quais o Direito Internacional dos Direitos Humanos está baseado relacionam-se à necessidade de assegurar que não apenas as violações cessem, mas que a justiça seja feita em relação a ambos, vítimas e perpetradores. Estes princípios **NÃO** incluem o direito

- (A) a uma indenização apropriada.
- (B) à responsabilização e à punição dos autores.
- (C) a medidas que facilitem a reabilitação da vítima.
- (D) de escolha sobre a penalidade, se privativa de liberdade ou pecuniária.

**QUESTÃO 19**

Segundo as disposições da Constituição Federal de 1988, é condição de elegibilidade, na forma da lei, a idade mínima de

- (A) Dezoito anos para vereador.
- (B) Vinte e um anos para Deputado Federal, Deputado Estadual ou Distrital, Prefeito, Vice-Prefeito e juiz de paz.
- (C) Trinta e cinco anos para Presidente e Vice-Presidente da República.
- (D) Trinta anos para Senador, Governador e Vice-Governador de Estado e do Distrito Federal.

**QUESTÃO 20**

Conceder-se-á *habeas data* nos termos do inciso LXXII do art. 5º da Constituição Federal

- (A) para assegurar o conhecimento de informações relativas à família do impetrante, constantes de registros ou bancos de dados de entidades exclusivamente governamentais.
- (B) para a retificação de dados, quando não se prefira fazê-lo por processo sigiloso, judicial ou administrativo.
- (C) sempre que a falta de norma regulamentadora torne inviável o exercício dos direitos e liberdades constitucionais e das prerrogativas inerentes à nacionalidade, à soberania e à cidadania.
- (D) para anular ato lesivo ao patrimônio público ou de entidade de que o Estado participe, à moralidade administrativa, ao meio ambiente e ao patrimônio histórico e cultural, ficando o autor, salvo comprovada má-fé, isento de custas judiciais e do ônus da sucumbência.



## PROVA DE NOÇÕES DE INFORMÁTICA

### QUESTÃO 21

A janela “**Marcadores e numeração**” do Microsoft Word, versão português do Office 2003, é acionada a partir do menu:

- (A) Exibir.
- (B) Inserir.
- (C) Formatar.
- (D) Ferramentas.





### QUESTÃO 22

São opções de formatação disponíveis na janela “**Colunas**”, acionada pelo menu “Formatar” → “Colunas...” no Microsoft Word, versão português do Office 2003, **EXCETO**:

- (A) Número de colunas.
- (B) Linha entre colunas.
- (C) Bordas e sombreamento.
- (D) Colunas de mesma largura.

### QUESTÃO 23

Em relação às opções do item de menu “Dados” → “Importar dados externos” do Microsoft Excel, versão português do Office 2003, correlacione as colunas a seguir, numerando os parênteses:

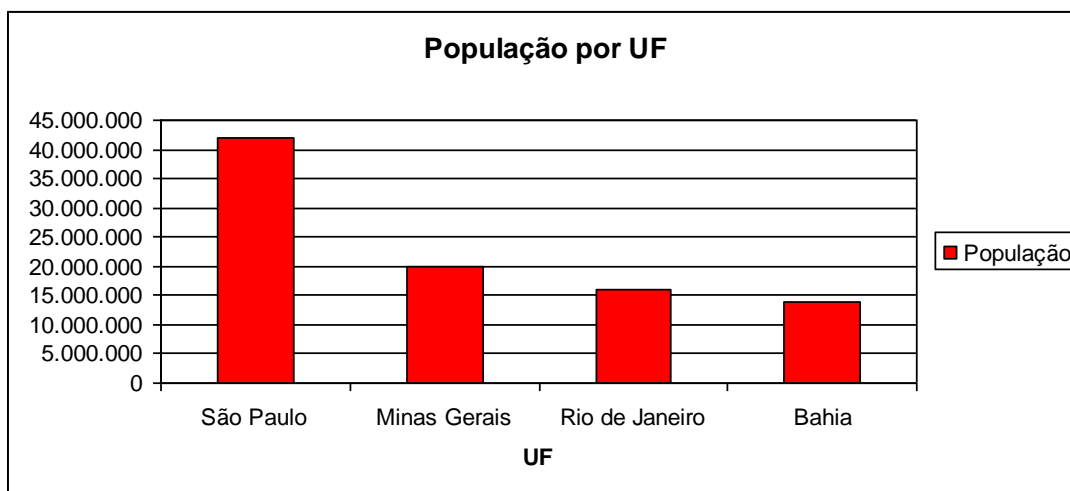
Ícone	Opção
I. 	( ) Importar dados...
II. 	( ) Nova consulta à Web...
III. 	( ) Nova consulta a banco de dados...
IV. 	( ) Propriedades do intervalo de dados...

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) II, III, I, IV.
- (B) II, III, IV, I.
- (C) III, II, I, IV.
- (D) IV, III, II, I.

**QUESTÃO 24**

Considere o gráfico a seguir do Microsoft Excel, versão português do Office 2003.



Sobre o gráfico, analise as seguintes afirmativas.




- I. População é uma “Série” do gráfico.
- II. O gráfico é do tipo “Barras”.
- III. Os nomes das unidades federativas são rótulos do eixo X.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

**QUESTÃO 25**

Sobre os **tipos de diagramas** disponíveis através da opção de menu “Inserir” → “Diagrama...” do Microsoft PowerPoint, versão português do Office 2003, analise as seguintes afirmativas.

- I. O ícone  representa um Diagrama de ciclo.
- II. O ícone  representa um Diagrama de Venn.
- III. O ícone  representa um Diagrama radial.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.

**QUESTÃO 26**

Em relação à estrutura básica dos diretórios do sistema operacional Linux, correlacione as colunas a seguir, numerando os parênteses:

Diretório	Finalidade
I. <b>/boot</b>	( ) Contém arquivos para acessar periféricos.
II. <b>/dev</b>	( ) Contém os diretórios dos usuários.
III. <b>/lib</b>	( ) Contém arquivos necessários para a inicialização do sistema.
IV. <b>/home</b>	( ) Contém bibliotecas compartilhadas por programas.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) I, III, II, IV.
- (B) II, III, I, IV.
- (C) II, IV, I, III.
- (D) III, IV, I, II.

**QUESTÃO 27**

Aplicações que capturam pacotes da rede e analisam suas características, também conhecidas como “farejadores” de pacotes, são

- (A) Banners.
- (B) Worms.
- (C) Spiders.
- (D) Sniffers.

**QUESTÃO 28**

Sobre os sistemas de criptografia, analise as seguintes afirmativas:

- I. Nos sistemas de criptografia baseados em chave secreta, todas as partes envolvidas devem possuir a chave para codificar e decodificar mensagens.
- II. PGP ou *Pretty Good Privacy* é um software de criptografia multiplataforma de alta segurança utilizado para troca de mensagens eletrônicas.
- III. Nos sistemas de criptografia baseados em chave pública, a chave privada deve ser conhecida por todas as partes envolvidas para codificar ou decodificar mensagens.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

**QUESTÃO 29**

Em relação aos botões de comando do Internet Explorer 7, versão português, correlacione as colunas a seguir, numerando os parênteses:

Ícone	Opção
I. 	( ) Página inicial
II. 	( ) Adicionar a favoritos
III. 	( ) Atualizar
IV. 	( ) Configurações

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) II, I, IV, III.
- (B) III, I, II, IV.
- (C) IV, II, I, III.
- (D) IV, I, II, III.

**QUESTÃO 30**

Todas as afirmativas sobre os componentes fundamentais de um computador estão corretas, **EXCETO**:

- (A) Memória Principal é o componente interno à UCP, responsável pelo armazenamento de dados.
- (B) Barramento é o caminho físico pelo qual os dados são transferidos entre os componentes do sistema de computação.
- (C) Unidade Central de Processamento (UCP) é o componente responsável pela manipulação direta ou indireta dos dados.
- (D) Unidade Lógica e Aritmética (ULA) é o componente da UCP responsável por realizar as operações aritméticas ou lógicas.

**PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO 31**

Leia as afirmativas abaixo sobre desenvolvimento da leitura e da escrita:

- I. No processo de aquisição de leitura e escrita, a criança passa por três fases (a logográfica, a alfabética e a ortográfica), cada uma delas caracterizada por uma estratégia diferente para lidar com o texto escrito.
- II. As três estratégias de leitura e escrita não são mutuamente excludentes, coexistindo simultaneamente no leitor e no escritor competente, uma vez que cada estratégia pode ser usada em qualquer momento, dependendo do tipo de item a ser lido ou escrito.
- III. Na fase logográfica, a criança usa as pistas contextuais assim como a decodificação alfabética e adquire um vocabulário visual de palavras, entre elas seu próprio nome, não sendo afetada pela ordem em que as letras aparecem na palavra, com exceção da letra inicial.
- IV. Na fase alfabética, a criança desenvolve primeiramente a leitura e depois a escrita, por meio das correspondências entre fonemas e grafemas, do acesso à representação fonológica das palavras e do mapeamento dos fonemas nas letras correspondentes.
- V. Ao evoluir para a fase alfabética, a criança inicia a decodificação fonológica da maior parte dos itens escritos e relega a estratégia logográfica à leitura de materiais aos quais essa decodificação é mais apropriada, como, por exemplo, numerais, logotipos, marcas e sinais de trânsito.

São **VERDADEIRAS** apenas as afirmativas:

- (A) I, II e V.
- (B) I, II e IV.
- (C) II, III e IV.
- (D) III, IV e V.

**QUESTÃO 32**

Observe o quadro abaixo e relacione os sinais e sintomas de acordo com os processadores de leitura:

Processador	Sintoma
1. Ortográfico	a. Dificuldade na compreensão de palavras ambíguas e de novos estilos literários.
2. Semântico	b. Dificuldade em palavras homógrafas, homófonas e com fonemas que têm múltiplas representações gráficas.
3. Contextual	c. Dificuldade em focar atenção nas tarefas de leitura e escrita e no reconhecimento das letras.
4. Fonológico	d. Dificuldade na compreensão de diferentes tipos de textos; apresenta adivinhações, omissões e inserções de palavras no texto.

O **CORRETO** relacionamento dos itens do quadro acima é

- (A) 1a      2b      3c      4d
- (B) 1b      2d      3a      4c
- (C) 1c      2a      3d      4b
- (D) 1d      2c      3b      4a

**QUESTÃO 33**

Observe as alterações ortográficas encontradas pela professora de João em sua escrita:

**pedido** (perdido); **derepente** (de repente); **agorda** (acorda);  
**inchugar** (enxugar); **carata** (carta); **cedola** (cebola); **gostarão** (gostaram)

A alternativa que corresponde, **respectivamente**, à análise das alterações encontradas é:

- (A) omissão; junção; apoio na oralidade; inversão; acréscimo; troca surdo/sonoro, confusão.
- (B) omissão; junção; troca surdo/sonoro; apoio na oralidade; acréscimo; inversão; confusão.
- (C) acréscimo; junção; omissão; troca surdo/sonoro; apoio na oralidade; inversão; confusão.
- (D) inversão; confusão; omissão; troca surdo/sonoro; apoio na oralidade; acréscimo; junção.

**QUESTÃO 34**

Analise as asserções a seguir:

O quadro de Distúrbio Específico de Linguagem (DEL) tem sido estudado sob o ponto de vista neurobiológico, por meio de pesquisas genéticas e por neuroimagem

**PORQUE**

as manifestações linguísticas do DEL são variadas e possibilitam formas clínicas distintas, o que levou os pesquisadores a propor subclassificações para o quadro.

Acerca dessas asserções, é **CORRETO** afirmar:

- (A) A primeira asserção é uma proposição falsa e a segunda uma proposição verdadeira.
- (B) A primeira asserção é uma proposição verdadeira e a segunda uma proposição falsa.
- (C) As duas asserções são proposições verdadeiras e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- (D) As duas asserções são proposições verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.

**QUESTÃO 35**

As variedades terminológicas abaixo relacionadas podem ser usadas para denominar o quadro de Distúrbio Específico de Linguagem, **EXCETO**:

- (A) Déficit de Atenção e Hiperatividade.
- (B) Distúrbio Grave da Expressão Verbal.
- (C) Transtorno de Linguagem Expressiva.
- (D) Transtorno Misto da Linguagem Receptivo-Expressiva.

**QUESTÃO 36**

O Atraso de Linguagem apresenta-se como uma alteração ou defasagem da oralidade que, porém, respeita as etapas habituais do desenvolvimento. Como orientação para o diagnóstico diferencial, qual das opções abaixo **NÃO** condiz com o quadro de Atraso de Linguagem?

- (A) Sintaxe primitiva e telegráfica.
- (B) Manifestações linguísticas desviantes.
- (C) Resposta positiva ao processo de intervenção.
- (D) Vocabulário restrito e simplificações fonológicas.

**QUESTÃO 37**

Com o intuito de diferenciar o Distúrbio Específico de Linguagem, o Transtorno do Espectro Autista, o Distúrbio Pragmático-semântico e a Síndrome de Asperger, Bishop (2000) considerou a afetação de três aspectos: a estrutura linguística, o uso social da linguagem e o interesse restrito.

Considerando a proposta de Bishop, analise as afirmativas que se seguem:

- I. Crianças com Síndrome de Asperger não apresentam tantos problemas com a estrutura linguística nem em interesses restritos.
- II. Crianças com Distúrbio Pragmático-semântico apresentam dificuldades no uso social da linguagem.
- III. Crianças com Síndrome de Asperger apresentam problemas no uso social da linguagem.
- IV. Crianças com Transtorno do Espectro Autista são as que apresentam mais dificuldade nos três aspectos.
- V. Crianças com Distúrbio Pragmático-semântico têm dificuldades na compreensão de estruturas linguísticas.

Estão de acordo com a diferenciação proposta por Bishop, **apenas** as afirmações:

- (A) I e IV.
- (B) I, III e IV.
- (C) II, III e V.
- (D) II, III, IV e V.

**QUESTÃO 38**

A Tabela abaixo se refere ao domínio fonético de três crianças, Maria, José e Lucas.

Fonemas	Maria	José	Lucas
[b] [d]	1 ano e 6 meses	1 ano e 7 meses	1 ano e 9 meses
[k]	1 ano e 7 meses	1 ano e 6 meses	1 ano e 10 meses
[g]	1 ano e 7 meses	2 anos e 6 meses	2 anos e 6 meses
[f] [v] [s] [z]	1 ano e 7 meses	2 anos e 6 meses	2 anos e 1 mês
[r]	1 ano e 10 meses	2 anos e 7 meses	2 anos e 6 meses

Observe os dados da tabela e analise as afirmativas abaixo:

- I. Aos 2 anos e 1 mês, Lucas já produzia todos os fonemas fricativos.
- II. Os fonemas velares foram os primeiros a serem dominados por José.
- III. Maria foi a primeira a dominar os fonemas plosivos bilabial e dental vozeados.
- IV. José e Lucas dominaram o fonema velar vozeado com a mesma idade.
- V. No domínio do tepe alveolar, houve diferença de mais de 10 meses entre as crianças.
- VI. Maria apresentou domínio fonético antes de José e Lucas em grande parte dos fonemas.

Estão **CORRETAS** apenas as afirmativas:

- (A) I, II e III.
- (B) II, III e IV.
- (C) III, IV e V.
- (D) III, IV e VI.

**QUESTÃO 39**

Leia a definição dos seguintes processos fonológicos:

- I. No processo de anteriorização, ocorre substituição de um som anterior por outro mais posterior.
- II. No processo de plosivização, ocorre substituição de um fonema fricativo por um plosivo.
- III. No processo de assimilação, ocorre influência total ou parcial de um som da palavra em outro.
- IV. No processo de semivocalização de líquida, o fonema é substituído por uma semivogal.
- V. No processo de metátese, ocorre um reordenamento na sequência dos sons da palavra

Estão **de acordo** com a definição as afirmativas:

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) II, III e V, apenas.
- (C) II, III, IV e V, apenas.
- (D) I, II, III, IV e V.

**QUESTÃO 40**

O quadro abaixo corresponde a algumas realizações encontradas na fala de crianças com desvio fonológico:

Palavra-alvo	Realização
bolsa	[powsa]
borboleta	[boboleka]
vassoura	[basola]
garrafa	[kahapa]
prato	[paku]
cruz	[kuys]
lápiz	[yapi]

A alternativa que corresponde à relação dos processos fonológicos realizados é:

- (A) desvozeamento; apagamento de fricativa final; posteriorização; plosivização; substituição de líquida intervocálica; redução de encontro consonantal; ditongação; semivocalização de líquida.
- (B) desvozeamento; epêntese; apagamento de consoante inicial; anteriorização de palatal; redução de encontro consonantal; assimilação regressiva, monotongação; semivocalização de líquida.
- (C) desvozeamento; apagamento de fricativa final; anteriorização; plosivização; substituição de líquida intervocálica; assimilação, monotongação; semivocalização de líquida, harmonia consonantal.
- (D) desvozeamento; apagamento de líquida intervocálica; posteriorização; plosivização; substituição de líquida intervocálica; redução de encontro consonantal; denasalização; semivocalização de líquida.

**QUESTÃO 41**

Leia as afirmativas abaixo sobre as alterações de fala.

- I. Estudos com crianças que apresentam distúrbios fonológicos consideram que seus sistemas são semelhantes aos das crianças normais, embora possam apresentar processos fonológicos não observados regularmente durante o desenvolvimento.
- II. Processos fonológicos de desenvolvimento podem ser encontrados no sistema de crianças com distúrbio, porém em outra ordem, o que leva à coexistência de processos iniciais com outros mais tardios além de maior co-ocorrência de vários processos em um mesmo segmento.
- III. As crianças com desvios fonológicos podem apresentar maior precisão em consoantes associadas a idades menores, e precisão limitada em consoantes associadas a idades maiores.
- IV. No distúrbio fonológico, é possível identificar dois componentes: um fonético ou motor e outro fonêmico ou de representação mental dos sons da fala.

É **CORRETO** afirmar que:

- (A) somente I e IV são verdadeiras.
- (B) somente II e IV são verdadeiras.
- (C) I, II, III e IV são verdadeiras.
- (D) I, II, III e IV são falsas.



**QUESTÃO 42**

Analise as asserções a seguir:

Crianças com diagnóstico tardio de Distúrbio Fonológico podem apresentar dificuldades no processo de alfabetização

**PORQUE**

os distúrbios fonológicos com alteração fonêmica estão relacionados ao processamento fonológico que envolve a consciência fonológica.

Acerca dessas asserções, é **CORRETO** afirmar:

- (A) As duas asserções são proposições verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- (B) As duas asserções são proposições verdadeiras, e a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- (C) A primeira asserção é uma proposição verdadeira e a segunda é uma proposição falsa.
- (D) A primeira asserção é uma proposição falsa, e a segunda é uma proposição verdadeira.

**QUESTÃO 43**

A terapia fonoaudiológica pode se basear nas hierarquias implicacionais de traços distintivos originadas dos trabalhos de Jakobson (1972), que estudou a distribuição dos traços universais entre as línguas do mundo e propôs as Leis de Solidariedade Irreversível. Segundo Jakobson, no estado normal ou não marcado, existem relações entre os traços distintivos segundo as quais a ocorrência de um traço implica a ocorrência de outro.

Tomando por base as Leis Implicacionais, leia as afirmativas abaixo:

- I. Considerando que todas as línguas têm consoantes anteriores, mas nem todas têm consoantes posteriores, a presença de consoantes posteriores pressupõe a existência de consoantes anteriores.
- II. É possível prever a ordem de aquisição dos contrastes fonológicos pela criança, que adquire traços básicos ou não marcados antes dos mais complexos ou marcados.
- III. A ocorrência de uma distinção fonética ou fonológica específica em um sistema de sons necessariamente implica a ocorrência de outras distinções no mesmo sistema.
- IV. Em um programa de terapia que considere as leis implicacionais, o trabalho para a aquisição de propriedades difíceis ou complexas acarreta a aquisição de outras propriedades mais simples ou menos complexas.

São VERDADEIRAS as afirmativas:

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II, III, e IV.

**QUESTÃO 44**

Todos os procedimentos relacionados abaixo são considerados de Triagem, **EXCETO**:

- (A) Análise do prontuário hospitalar e anamnese para identificação de indicadores de risco.
- (B) Classificação do RN: baixo risco, alto risco e natureza do risco e seleção de protocolo de triagem.
- (C) Orientação familiar de estimulação auditiva e de linguagem, concomitante à adaptação de prótese auditiva.
- (D) Monitoramento da audição e linguagem de todos os RN de UTI e de risco até 3 anos.

**QUESTÃO 45**

Leia as afirmativas sobre Triagem Auditiva:

- I. Triagem auditiva é um procedimento simples e rápido que se aplica a um grande número de indivíduos e busca identificar aqueles que têm alta probabilidade de apresentar perda auditiva.
- II. Os critérios utilizados em triagem auditiva são *passa* ou *falha*, que significam, respectivamente, que a pessoa necessita realizar uma avaliação completa ou não tem probabilidade de perda.
- III. A Triagem Auditiva Neonatal pode ser realizada em Unidades Básicas de Saúde, berçários comuns, alojamento conjunto ou UTI neonatal.
- IV. O valor preditivo negativo informa qual a probabilidade de ser surdez do neonato que falhou na triagem e é obtido dividindo-se o número de verdadeiros-negativos pelo total de neonatos que falharam.
- V. São procedimentos de triagem auditiva neonatal: as emissões otoacústicas evocadas, o potencial evocado auditivo de tronco encefálico e a triagem auditiva comportamental.

São **VERDADEIRAS** as afirmativas:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, III, e V, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) I, II, III, IV e V.

**QUESTÃO 46**

Analise as asserções a seguir:

A avaliação audiológica deve incluir os procedimentos de Audiometria Tonal Liminar, Logaudiometria, Pesquisa dos Limiars de Desconforto e Imitanciométria

**PORQUE**

a avaliação audiológica é fundamental para a determinação das características físicas e eletroacústicas envolvidas no processo de seleção do aparelho de audição.

Acerca dessas asserções, é **CORRETO** afirmar:

- (A) As duas asserções são proposições verdadeiras e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- (B) As duas asserções são proposições verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- (C) A primeira asserção é uma proposição verdadeira e a segunda, uma proposição falsa.
- (D) A primeira asserção é uma proposição falsa e a segunda, uma proposição verdadeira.

**QUESTÃO 47**

**NÃO** corresponde à definição da habilidade auditiva apresentada o item:

- (A) Detecção: habilidade de receber o estímulo.
- (B) Discriminação: habilidade de interpretação dos eventos sonoros, integrando-os com outras informações sensoriais.
- (C) Atenção: habilidade de focar um estímulo sonoro e ainda estar pronto para receber um estímulo diferente em qualquer tempo.
- (D) Localização: habilidade de analisar diferenças de tempo e de intensidade dos sons recebidos e transmitidos por cada orelha.

**QUESTÃO 48**

Em relação ao processo de Identificação Auditiva, **NÃO** é correto afirmar que é a habilidade de

- (A) resolução de frequência, intensidade e duração.
- (B) partilhar a atenção em dois estímulos, denominada de atenção dividida.
- (C) selecionar um estímulo e ignorar outros, denominada de atenção seletiva.
- (D) memorizar um padrão de frequência ou padrão de duração de sons ou padrão de dois ou mais sons

**QUESTÃO 49**

Em relação às dificuldades decorrentes de perdas auditivas, **NÃO** é correto afirmar que

- (A) perdas auditivas leves e unilaterais em crianças são fatores de risco para o desempenho acadêmico e também emocional da criança.
- (B) na perda auditiva unilateral, enquanto uma orelha apresenta função normal, a outra pode apresentar alteração auditiva de qualquer grau e configuração.
- (C) a perda unilateral não afeta a habilidade de localização, uma vez que o sujeito afetado pode se beneficiar pela diferença de intensidade e pela diferença temporal interaural.
- (D) entre as causas mais frequentes da deficiência auditiva unilateral estão as genéticas e hereditárias, as malformações da orelha, as fraturas do osso temporal e a excessiva exposição a ruídos.

**QUESTÃO 50**

A laringe, como um todo, divide-se em três espaços: supraglote, glote e infraglote, e seu esqueleto é formado por cartilagens, músculos, membranas e mucosa.

Em relação às cartilagens da laringe, **NÃO** é correto afirmar que

- (A) as cartilagens acessórias principais são as corniculadas e as cuneiformes, ambas de tamanho pequeno.
- (B) a cartilagem tireoide, a maior cartilagem da laringe, é única e composta de duas lâminas laterais e dois pares de cornos posteriores.
- (C) a cartilagem cricóide é única, tem formato circular e possui uma região anterior mais estreita (a lâmina) e uma região posterior mais larga e elevada (o arco).
- (D) a epiglote é uma cartilagem única em forma de folha e tem como função a proteção das vias aéreas inferiores por meio do abaixamento e fechamento do ádito laríngeo.

**QUESTÃO 51**

Pesquisadores analisaram o choro de bebês normais e identificaram sinais vocais característicos, em conformidade com diferentes estados ou situações emocionais: Sinal do nascimento (som surdo, tenso ou estridente, em torno de 440 Hz), Sinal de dor (agudo e de longa duração, estridente e com queda de frequência na sustentação), Sinal de fome (frequência fundamental variável, passando de grave para agudo rapidamente) e Sinal de prazer (grande variedade de tons e total sonoridade glótica sem tensão ou estridência).

Analise as asserções sobre o choro dos bebês:

Nenhuma mãe, mesmo que muito atenta e perceptiva, pode interpretar as reais necessidades de seu bebê a partir da observação do seu comportamento vocal

**PORQUE**

ainda que, desde os primeiros meses de vida, o bebê faça uso diferenciado de modulações vocais expressivas, a possibilidade de respostas tão diferenciadas, usadas conforme a emoção, não reflete sua psicodinâmica.

Acerca dessas asserções, é **CORRETO** afirmar:

- (A) A primeira asserção é uma proposição verdadeira e a segunda, uma proposição falsa.
- (B) A primeira asserção é uma proposição falsa e a segunda, uma proposição verdadeira
- (C) As duas asserções são proposições verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- (D) As duas asserções são proposições falsas.

**QUESTÃO 52**

Leia as afirmativas sobre a Muda Vocal.

- I. Entre 13 e 15 anos de idade, ocorre a muda vocal masculina, enquanto a feminina irá ocorrer bem mais tarde, após os 18 anos.
- II. A muda vocal pode ser antecipada ou atrasada, dependendo do clima e de fatores como sedentarismo e hábitos alimentares.
- III. O crescimento da laringe acompanha o crescimento do corpo, mais acentuadamente em rapazes na adolescência.
- IV. A adaptação à nova condição anatômica se traduz em um abaixamento da frequência fundamental em duas oitavas para os meninos e em 2 a 4 semitons, para as meninas.
- V. A maior alteração observada na laringe refere-se ao aumento de seu diâmetro anteroposterior.

São **VERDADEIRAS** apenas as afirmativas:

- (A) I e IV.
- (B) III e IV.
- (C) I, II e III.
- (D) II, III, e V.

**QUESTÃO 53**

Para uma triagem vocal fonoaudiológica mínima, sugere-se a realização dos seguintes procedimentos, **EXCETO**:

- (A) Medidas fonatórias: tempo máximo de fonação de vogal, tempo de números e relação s/z.
- (B) Avaliação *in loco* nas vozes ocupacionais e profissionais.
- (C) Análise perceptivo-auditiva da qualidade vocal.
- (D) Avaliação corporal: relação corpo e voz.

**QUESTÃO 54**

Voz com qualidade vocal extremamente irregular, em que se encontram elementos de rouquidão, soprosidade, aspereza, resultado de comprometimento severo na fonte sonora; a emissão é caracterizada por pouca energia harmônica e grande quantidade de ruído; ocorre frequentemente no pós-operatório de laringectomias parciais com reconstrução glótica.

As características da descrição se referem à

- (A) Voz Pastosa.
- (B) Voz Crepitante.
- (C) Voz Polifônica.
- (D) Voz Tensa-estrangulada.

**QUESTÃO 55**

Sobre a deglutição infantil, todas as afirmativas estão corretas, **EXCETO**:

- (A) O ritmo é considerado a característica mais consistente do padrão alimentar do bebê, sendo único para todos os recém-nascidos.
- (B) A ausculta cervical pode oferecer informações valiosas sobre a coordenação da sucção com a deglutição e a respiração do bebê.
- (C) O neonato apresenta uma conformidade anatômica peculiar que lhe garante a capacidade de ser alimentado por meio do seio materno ou da mamadeira.
- (D) As *sucking pads*, localizadas na parte interna dos músculos masseteres, tem como função primordial fornecer estabilidade às bochechas durante a sucção.

**QUESTÃO 56**

Observe o quadro abaixo e relacione as técnicas posturais para deglutição a suas respectivas características e/ou indicações:

Técnicas Posturais	Características e indicações
1. Queixo para baixo	a. Útil para pacientes com alterações musculares unilaterais, com abertura cricofaríngea reduzida ou movimentação laríngea anterior diminuída, resultando em resíduos no recesso piriforme.
2. Cabeça para trás	b. Auxilia a gravidade e é usada em pacientes que têm dificuldade de ejetar o bolo oral para a faringe; deve ser usada com cautela na ingestão de líquidos ralos.
3. Rotação da cabeça	c. Usada para pacientes com fraqueza oral e/ou faríngea unilateral; a postura adequada permite que o bolo seja impulsionado para a faringe do lado sem alterações.
4. Cabeça inclinada	d. Possibilita a apreensão do alimento nos espaços valeculares, evitando a aspiração prematura nas vias aéreas antes da deglutição. Útil em pacientes neurológicos, com fechamento reduzido de vias aéreas e atraso do reflexo de deglutição.

A alternativa que corresponde ao **CORRETO** relacionamento dos itens do quadro acima é:

- (A) 1d      2a      3c      4b  
 (B) 1d      2b      3a      4c  
 (C) 1a      2b      3c      4d  
 (D) 1b      2c      3d      4a

**QUESTÃO 57**

A avaliação instrumental da função velofaríngea permite, muitas vezes, determinar a causa, o grau e a localização da disfunção, assim como fornece informações importantes para pesquisas e para o acompanhamento do processo terapêutico. Dentre os vários métodos utilizados, destacam-se a Técnica Fluxo-pressão, a Nasometria, a Nasofaringoscopia e a Videofluoroscopia.

As características desses métodos estão descritas abaixo:

- I. Trata-se de um exame que permite visualizar a região velofaríngea durante a fala, sem que haja interferência na movimentação das estruturas. A captação das imagens é feita por uma lente localizada em uma das extremidades e gravadas em uma microcâmera, que permite a visualização e gravação audiovisual.
- II. Método instrumental dinâmico que avalia a função velofaríngea em visões lateral, frontal e basal, por meio de imagens radiográficas em várias projeções e que possibilitam realizar medidas objetivas das estruturas em repouso e em movimento.
- III. Constitui um procedimento útil para a identificação das distorções de ressonância causadas pela disfunção velofaríngea, uma vez que permite estimar a ressonância da fala por meio da medida de nasalância, grandeza física que corresponde à quantidade de energia acústica emitida pela cavidade nasal durante a fala.
- IV. É uma variação da rinomanometria convencional, que fornece informações quantitativas sobre as dimensões do orifício velofaríngeo durante a fala, por meio do cálculo da área de secção transversal mínima da velofaringe, na produção de um som oral.

A opção que se refere, **respectivamente**, à Técnica Fluxo-pressão, à Nasofaringoscopia, à Nasometria e à Videofluoroscopia é:

- (A) I, II, III, IV.  
 (B) III, I, II, IV.  
 (C) IV, I, III, II.  
 (D) IV, III, II, I.

**QUESTÃO 58**

A gagueira pode ser definida pelas rupturas involuntárias do fluxo de fala, alterações essas que diminuem a velocidade da fala e provocam uma taxa de rompimento maior do que aquela pertinente à idade do falante.

Analise as afirmativas:

- I. O melhor indicador do sistema linguístico envolvido na gagueira é a velocidade articulatória, que traduz a velocidade com a qual a pessoa é capaz de produzir sílabas.
- II. Repetições e prolongamentos de sons e/ou sílabas são características de algumas rupturas observadas na fala do sujeito que gagueja.
- III. A gagueira infantil pode ser um distúrbio simples ou associado a outros distúrbios da linguagem.
- IV. A gagueira idiopática ou de desenvolvimento tem início na infância, durante a fase de aquisição e desenvolvimento da linguagem.

São **VERDADEIRAS** apenas as afirmativas:

- (A) I e III.
- (B) III e IV.
- (C) I, II e III.
- (D) II, III, e IV.

**QUESTÃO 59**

A análise espectrográfica acústica tem sido empregada para a identificação da voz e da fala em diversas situações. A leitura espectrográfica é o procedimento mais completo para a análise da voz e da fala, podendo ser realizada com qualquer tipo de voz e grau de alteração. O registro dessa análise é o espectrograma, gráfico que mostra uma sucessão de espectros unitários, em um registro tridimensional.

Leia as afirmativas sobre a análise acústica:

- I. O espectrograma apresenta o tempo no eixo vertical, a frequência no eixo horizontal e a intensidade no contraste ou grau de escurecimento das marcas de registro.
- II. O gráfico oferece dados sobre as fontes de som, sejam elas de natureza glótica, friccional ou características de ressonância do trato vocal.
- III. A espectrografia acústica evidencia aspectos temporais da emissão e também características de co-articulação da fala.
- IV. A medição dos formantes das vogais e das zonas de alta energia das consoantes é feita em Hertz.
- V. Os pulsos periódicos da vibração das pregas vocais aparecem como estrias verticais, sendo que os fonemas fricativos aparecem tipicamente em baixas frequências.

São **VERDADEIRAS** as afirmativas:

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) II, III, e IV, apenas.
- (C) I, II, III e V, apenas.
- (D) I, II, III, IV e V.

**QUESTÃO 60**

Leia as afirmativas sobre a Avaliação Vocal Acústica.

- I. O primeiro harmônico, denominado frequência fundamental da voz, é o mesmo valor da frequência glótica e da frequência da onda complexa.
- II. Consoantes são sons aperiódicos, ruídos de intensidade relativamente fraca e de curta duração, que usam uma fonte friccional associada ou não à fonte glótica.
- III. Um espectrograma de faixa estreita (filtro de 45 Hz) evidencia os formantes do som, enquanto que um espectrograma de faixa larga (filtro de 300 Hz) evidencia os harmônicos do som.
- IV. A soproidade por fechamento glótico incompleto aparece como um encaracolado por entre os harmônicos, mais concentrado nas regiões graves do espectro.
- V. O processo de coarticulação dos sons da fala, a produção dos formantes das vogais e as zonas de específicas de amplificação do ruído nas consoantes são individuais e dependem das características anatômicas e de uso que o falante faz dele.

São **VERDADEIRAS** as afirmativas:

- (A) I, II, e V, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) I, III e V, apenas.
- (D) I, II, III, IV e V.









# CONCURSO PÚBLICO

---

ACADEMIA DE POLÍCIA DO ESTADO DE MINAS GERAIS

EDITAL 03/2013

PARA VOCÊ DESTACAR E CONFERIR O SEU GABARITO.

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	

13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	

24	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	

37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	

49	
50	
51	
52	
53	
54	
55	
56	
57	
58	
59	
60	





Av. Francisco Sales, 540 - Floresta - 30150-220 - Belo Horizonte/MG  
(31) 3249-7400 - [www.fumarc.org.br](http://www.fumarc.org.br) / [fumarcoconcursos@pucminas.br](mailto:fumarcoconcursos@pucminas.br)