

# CONCURSO PÚBLICO

## Edital 07/2017



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS

CADERNO DE PROVAS

GABARITO TIPO

# 3

(Marque o tipo de gabarito na sua folha de respostas)

**CARGO:**

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA –  
PEB – NÍVEL I – GRAU A

**ÁREA DE ATUAÇÃO:**

## SOCIOLOGIA

**PROVAS:**

- **CONHECIMENTOS GERAIS**
  - Língua Portuguesa
  - Matemática
  - Conhecimentos Didático-Pedagógicos
- **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

Leia, atentamente, as instruções que se encontram no verso desta capa.

## INSTRUÇÕES GERAIS:

1. Este caderno de provas contém um total de **60** (sessenta) questões objetivas, 30 de Conhecimentos Gerais, sendo 10 de Língua Portuguesa, 10 de Matemática e 10 de Conhecimentos Didático-Pedagógicos, e 30 de Conhecimentos Específicos. **Confira-o.**
2. Antes do início das provas, marque no local apropriado de sua Folha de Respostas o número correspondente ao seu **TIPO** de gabarito, conforme apresentado na capa deste caderno.
3. As provas objetivas de múltipla escolha terão duração de, no mínimo, **2 (duas) horas** e, no máximo, de **4 (quatro) horas**, incluído o tempo destinado à transcrição de suas respostas na Folha de Respostas oficial.
4. Por motivo de segurança, os candidatos somente poderão ausentar-se do recinto de realização das provas objetivas decorridas **2 (duas) horas** do início de aplicação das mesmas.
5. Respondidas as questões, você deverá passar o gabarito para a sua Folha de Respostas, usando caneta esferográfica azul ou preta.
6. Em nenhuma hipótese haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato.
7. Este caderno deverá ser devolvido ao fiscal, juntamente com a Folha de Respostas, devidamente preenchidos e assinados.
8. Você pode transcrever suas respostas na última folha deste caderno e a mesma poderá ser destacada.
9. As questões e os gabaritos das Provas Objetivas de Múltipla Escolha serão divulgados no endereço eletrônico <[www.fumarc.com.br](http://www.fumarc.com.br)>, no 2º (segundo) dia útil subsequente à realização das provas.
10. A comissão organizadora da FUMARC Concursos lhe deseja uma boa prova.

Prezado (a) candidato (a):

Coloque seu número de inscrição e nome no quadro abaixo:

Nº de Inscrição	Nome

**ASSINALE A RESPOSTA CORRETA.**

**PROVA DE CONHECIMENTOS GERAIS: LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir e responda às questões de 1 a 6.

**Terrorismo lógico**

Antônio Prata

Said e Chérif Kouachi eram descendentes de imigrantes. Said e Chérif Kouachi são suspeitos do ataque ao jornal "Charlie Hebdo", na França. Se não houvesse imigrantes na França, não teria havido ataque ao "Charlie Hebdo".

Said e Chérif Kouachi, suspeitos do ataque ao jornal "Charlie Hebdo", eram filhos de argelinos. Zinedine Zidane é filho de argelinos. Zinedine Zidane é terrorista.

Zinedine Zidane é filho de argelinos. Said e Chérif Kouachi, suspeitos do ataque ao jornal "Charlie Hebdo", eram filhos de argelinos. Said e Chérif Kouachi sabiam jogar futebol.

Muçulmanos são uma minoria na França. Membros de uma minoria são suspeitos do ataque terrorista. Olha aí no que dá defender minoria...

A esquerda francesa defende minorias. Membros de uma minoria são suspeitos pelo ataque terrorista. A esquerda francesa é culpada pelo ataque terrorista.

A extrema direita francesa demoniza os imigrantes. O ataque terrorista fortalece a extrema direita francesa. A extrema direita francesa está por trás do ataque terrorista.

Marine Le Pen é a líder da extrema direita francesa. "Le Pen" é "O Caneta", se tomarmos o artigo em francês e o substantivo em inglês. Eis aí uma demonstração de apoio da extrema direita francesa à liberdade de expressão – e aos erros de concordância nominal.

(Este último parágrafo não fez muito sentido. Os filmes do David Lynch não fazem muito sentido. Este último parágrafo é um filme do David Lynch.)

O "Charlie Hebdo" zoava Maomé. Eu zoo negão, zoo as bichinhas, zoo gorda, zoo geral! "Je suis Charlie!"

Humoristas brasileiros fazem piada racista, e as pessoas os criticam. "Charlie Hebdo" fez piada com religião, e terroristas o atacam. Criticar piada racista é terrorismo.

Numa democracia, é desejável que as pessoas sejam livres para se expressar. Algumas dessas expressões podem ofender indivíduos ou grupos. Numa democracia, é desejável que indivíduos ou grupos sejam ofendidos.

O "Charlie Hebdo" foi atacado por terroristas. A editora Abril foi pichada por meia dúzia de jacus. A editora Abril é Charlie.

Os terroristas que atacaram o jornal "Charlie Hebdo" usavam gorros pretos. "Black blocs" usam gorros pretos. "Black blocs" são terroristas.

"Black blocs" não são terroristas. A polícia os trata como terroristas. Os "black blocs" têm o direito de tocar o terror.

Os terroristas que atacaram o jornal "Charlie Hebdo" usavam gorros pretos. Drones não usam gorros pretos. Ataques com drones não são terrorismo.

Ataques com drones matam inocentes mundo afora. O "Ocidente" usa drones. É justificável o terror contra o "Ocidente".

O ataque terrorista contra o "Charlie Hebdo" foi no dia 7/1. A derrota brasileira para a Alemanha foi por 7 x 1. O 7 e o 1 devem ser imediatamente presos e submetidos a "técnicas reforçadas de interrogatório", tais como simulação de afogamento, privação de sono e alimentação via retal. Por via das dúvidas, o 6 e o 8 e o 0 e o 2 também.

Todo abacate é verde. O Incrível Hulk é verde. O Incrível Hulk é um abacate.

(Disponível em: <http://www1.folha.uol.com.br/colunas/antonioprata/2015/01/1573334-terrorismo-logico.shtml>. Acesso em: 2 fev. 2015.)

### QUESTÃO 01

Leia as considerações abaixo, sobre o texto.

- I. Os recursos de construção recorrentemente adotados em cada parágrafo do texto atuam diretamente na construção da ironia.
- II. O texto toma como objeto central de reflexão os ataques terroristas na França.
- III. Em alguns parágrafos do texto, revela-se, de forma explícita, a defesa do autor ao combate ao terror do Ocidente.
- IV. Subjaz ao texto uma crítica à fragilidade das generalizações e conclusões apressadas ou inconsistentes.

Está **CORRETO** apenas o que se afirma em:

- (A) II.
- (B) I e II.
- (C) I e IV.
- (D) II e III.
- (E) III e IV.

**QUESTÃO 02**

Do ponto de vista do gênero, o texto é:

- (A) um texto de lógica filosófica.
- (B) um conto.
- (C) uma notícia.
- (D) uma piada.
- (E) uma crônica.

**QUESTÃO 03**

Em “Este último parágrafo não fez muito sentido”, o enunciador remete o leitor

- (A) aos filmes herméticos do diretor David Lynch.
- (B) às relações e conclusões estabelecidas com o sobrenome de Marine Le Pen.
- (C) aos aludidos problemas formais dos discursos de Marine Le Pen.
- (D) à quantidade de inferências que o parágrafo demanda ao leitor.
- (E) à falta de coerência da direita francesa.

**QUESTÃO 04**

Todas as alternativas abaixo trazem reformulações de trechos do texto sem comprometimento da orientação de sentido original, **EXCETO** em:

- (A) "Black blocs" não são terroristas, mas a polícia os trata como terroristas.
- (B) Humoristas brasileiros fazem piada racista, por isso as pessoas os criticam.
- (C) Said e Chérif Kouachi eram descendentes de imigrantes e são suspeitos do ataque ao jornal "Charlie Hebdo", na França.
- (D) Said e Chérif Kouachi, que são suspeitos do ataque ao jornal "Charlie Hebdo", eram filhos de argelinos, tal como Zinedine Zidane.
- (E) Numa democracia, é desejável que as pessoas sejam livres para se expressar, ainda que algumas dessas expressões possam ofender indivíduos ou grupos.

**QUESTÃO 05**

Todas as alternativas a seguir apresentam sugestões de reformulação do texto, entre parênteses, em consonância com a norma padrão do português, **EXCETO**:

- (A) A extrema direita francesa demoniza os imigrantes. (Os imigrantes são demonizados pela extrema direita francesa.)
- (B) Se não houvesse imigrantes na França, não teria havido ataque ao "Charlie Hebdo". (Não teria havido ataque ao "Charlie Hebdo", se não houvessem imigrantes na França.)
- (C) O "Charlie Hebdo" foi atacado por terroristas. (Terroristas atacaram o "Charlie Hebdo".)
- (D) O ataque terrorista contra o "Charlie Hebdo" foi no dia 7/1. (O ataque terrorista contra o "Charlie Hebdo" deu-se em 7/1.)
- (E) A polícia os trata como terroristas. (A polícia trata-os como terroristas.)

**QUESTÃO 06**

Observe os excertos retirados do texto, atentando para os itens grifados.

- I. [...] não teria havido ataque ao "Charlie Hebdo".
- II. Marine Le Pen é a líder da extrema direita francesa.
- III. Ataques com drones matam inocentes mundo afora.
- IV. É justificável o terror contra o "Ocidente".

Exercem a **mesma função sintática** os itens grifados em:

- (A) I e IV.
- (B) I e II.
- (C) I e III.
- (D) II e III.
- (E) III e IV.

**QUESTÃO 07**

Assinale a alternativa em que o hífen tenha sido **CORRETAMENTE** utilizado na formação de compostos e na indicação de divisão silábica, em situação de escrita de um texto, tendo em conta que a barra sinaliza final de linha.

- (A) subu-/mano – hiper-/realismo – mãe-d'á-/gua
- (B) sub-/locatário – pree-/xistente – geo-/histórico
- (C) malcom-/portado – cor-de-/rosa – mal-/sucedido
- (D) mesoclí-/tico – dois-/pontos – pré-/datado
- (E) pon/to-e-vírgula – anti-/infecioso – ante-/projeto

**QUESTÃO 08**

Em todas as alternativas, o hífen foi utilizado de forma incorreta ao menos uma vez, **EXCETO** em:

- (A) hipersensibilidade, inter-regional, super-aquecimento, inter-sindical
- (B) contracheque, contragolpe, contra-reforma, contra-senso
- (C) anti-inflamatório, anteprojetado, antiabortivo, anti-social
- (D) sub-humano, micro-ondas, socioeconômico, sub-remunerado
- (E) hiper-sensibilidade, ultravioleta, infravermelho, anticorrupção

**QUESTÃO 09**

Tendo em conta o Acordo Ortográfico de 1990, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) O emprego do trema foi completamente abolido.
- (B) Os acentos diferenciais deixaram de ser empregados.
- (C) Os ditongos abertos “eu”, “ei” e “oi” não são mais acentuados graficamente.
- (D) No presente do indicativo, o acento circunflexo deixou de ser usado na terceira pessoa do plural de verbos como “crer”, “ler” e “ver”.
- (E) Nos hiatos, o “i” e o “u” tônicos deixaram de ser acentuados graficamente sempre que antecidos de ditongos.

**QUESTÃO 10**

Todas as alternativas trazem ocorrência(s) que contraria(m) o Acordo Ortográfico de 1990, **EXCETO**:

- (A) raízes, papéis, averigüe.
- (B) idéias, voo, chapéu.
- (C) hífen, tem, herói.
- (D) hífens, creem, pólo.
- (E) por do sol, contra-cheque, escarcéu.

## PROVA DE CONHECIMENTOS GERAIS: MATEMÁTICA

**QUESTÃO 11**

Sabe-se que a massa do Sol é de  $1,989 \cdot 10^{27}$  t, a massa da Terra é de  $5,972 \cdot 10^{21}$  t e a massa da Lua é de  $7,348 \cdot 10^{19}$  t.

**Aproximadamente**, quantas vezes a massa da Terra é maior que a massa da Lua?

- (A) 1.275
- (B) 542
- (C) 137
- (D) 82
- (E) 31

**QUESTÃO 12**

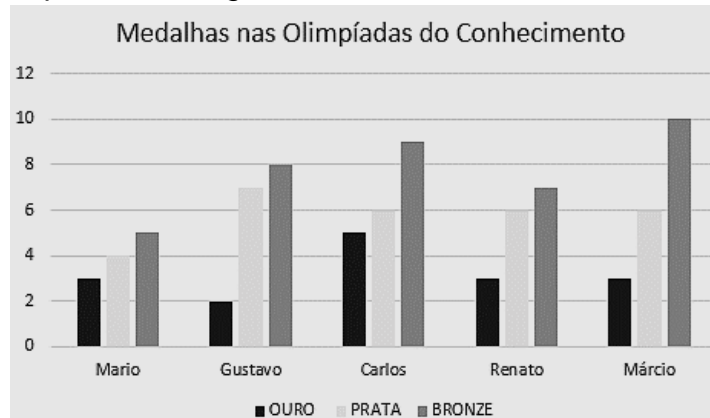
Um determinado medicamento é vendido em cartela com 4, 5 ou 6 comprimidos. O médico receitou a Bernardo 20 comprimidos desse medicamento. De quantas maneiras Bernardo pode comprar **exatamente** 20 comprimidos?

- (A) 5
- (B) 3
- (C) 4
- (D) 8
- (E) 6



**QUESTÃO 13**

Uma escola realizou uma olimpíada do conhecimento entre os estudantes. O gráfico a seguir mostra a quantidade de medalhas que 5 alunos ganharam.



Qual aluno ganhou mais medalhas ao todo?

- (A) Márcio
- (B) Mário
- (C) Renato
- (D) Carlos
- (E) Gustavo

**QUESTÃO 14**

Durante um dia do carnaval, 120 pessoas foram monitoradas sobre o meio de transporte utilizado para a participação em um bloco no centro da cidade. A tabela abaixo mostra o meio de transporte utilizado na ida e na volta por essas pessoas. Por exemplo, o número 7 na tabela indica que 7 pessoas utilizaram táxi na ida e carona na volta.

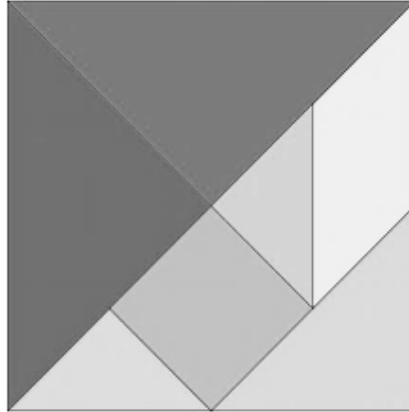
		VOLTA			
		TAXI	A PÉ	CARONA	ÔNIBUS
IDA	TAXI	12	6	7	2
	A PÉ	2	4	11	5
	CARONA	13	9	10	4
	ÔNIBUS	9	8	12	6

Dentre as monitoradas, quantas pessoas utilizaram meio de transporte na volta diferente do meio de transporte que utilizaram na ida?

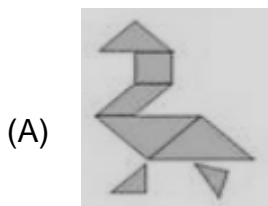
- (A) 88
- (B) 94
- (C) 32
- (D) 66
- (E) 54

**QUESTÃO 15**

O Tangram Clássico é um quebra-cabeças chinês formado por 7 peças: 2 triângulos grandes, 2 pequenos, 1 médio, 1 quadrado e 1 paralelogramo.



Com essas peças, podemos formar várias figuras, utilizando todas elas, sem sobrepô-las. Estima-se que é possível montar mais de 1700 figuras. Dentre as figuras abaixo, qual **NÃO** pode ser formada utilizando-se as peças do Tangram Clássico?



**QUESTÃO 16**

Renato está sempre desenhando e colorindo triângulos na seguinte ordem:



Qual o **próximo** triângulo que ele irá fazer?

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)
- (E)

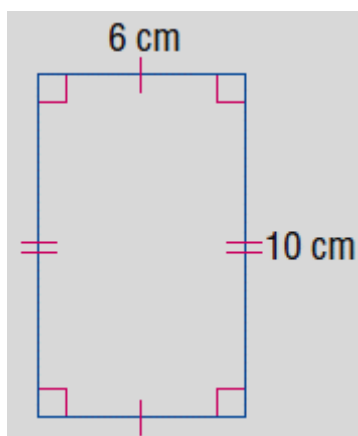
**QUESTÃO 17**

Um trem faz uma viagem de 279 quilômetros a uma velocidade constante de 54 km/h, sem paradas. Qual o tempo gasto para essa viagem?

- (A) 5h e 10min  
 (B) 5h e 20 min  
 (C) 5h e 16 min  
 (D) 5h e 08 min  
 (E) 5h e 12 min

**QUESTÃO 18**

Uma foto foi impressa em papel especial na forma de um retângulo, conforme figura abaixo.



A razão entre a medida do lado menor e a medida do lado maior nesse papel é 0,6.

Se fosse utilizado um papel com 6 cm a mais na largura e 6 cm a mais na altura, a razão entre a medida do lado menor e a medida do lado maior, nesse caso, seria

- (A) 0,6
- (B) 0,66
- (C) 1,6
- (D) 1,33
- (E) 0,75

**QUESTÃO 19**

Densidade demográfica é a medida expressa pela razão entre a população e a superfície de um território. A tabela a seguir mostra a população e a área dos estados da região Sudeste e do Distrito Federal, segundo estimativas do IBGE para 2017.

Estado	População (habitantes)	Área (km <sup>2</sup> )
Distrito Federal	3 039 444	5 779,997
Espírito Santo	4 016 356	46 086,907
Minas Geras	21 119 536	586 520,732
Rio de Janeiro	16 718 956	43 781,588
São Paulo	45 094 866	248 219,627

Dentre esses, qual o estado que possui **maior** densidade demográfica?

- (A) Espírito Santo
- (B) Distrito Federal
- (C) São Paulo
- (D) Rio de Janeiro
- (E) Minas Gerais

**QUESTÃO 20**

Um avião fez uma viagem de 3h e 30min com 285 passageiros. A companhia estimou que o custo operacional total dessa viagem foi de R\$ 596.534,00.

**Aproximadamente**, qual o custo médio por hora viajada para cada passageiro?

- (A) R\$ 624,00
- (B) R\$ 634,00
- (C) R\$ 697,00
- (D) R\$ 528,00
- (E) R\$ 598,00

**PROVA DE CONHECIMENTOS GERAIS: CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS**

**QUESTÃO 21**

Leia o texto a seguir:



(Fonte: Disponível em: <http://www.admiraveljuju.com.br/uploads/images/> Acesso em 14 fev. 2018).

Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente (1990), adolescente é a pessoa que tem

- (A) até onze anos de idade.
- (B) até vinte anos completos.
- (C) entre doze e vinte e um anos de idade.
- (D) entre onze e quinze anos de idade.
- (E) entre doze e dezoito anos de idade.

**QUESTÃO 22**

Segundo a Convenção da Organização da Nações Unidas – (ONU) sobre a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação Racial (1966), os Estados Parte condenam a discriminação racial e comprometem-se a adotar uma política de eliminação da discriminação racial em todas as suas formas e de promoção de entendimento entre todas as raças. Para esse fim, cada Estado Parte compromete-se a não efetuar ato ou prática de discriminação racial praticada por uma pessoa ou organização qualquer, a tomar as medidas eficazes, a fim de rever as políticas governamentais nacionais e locais e para modificar, ab-rogar ou anular qualquer disposição regulamentar que tenha como objetivo criar a discriminação ou perpetrá-la onde já existir; a adotar as medidas legislativas, proibir e pôr fim à discriminação racial praticada por pessoas, por grupos ou organizações; favorecer, quando for o caso, as organizações e movimentos multirraciais e outros meios próprios e eliminar as barreiras entre as raças e desencorajar o que tende a fortalecer a divisão racial. Os Estados Parte comprometem-se a proibir e a eliminar a discriminação racial em todas as suas formas e a garantir o direito de cada um à igualdade perante a lei, sem distinção de raça, de cor ou de origem nacional ou étnica.

(Fonte: **Convenção Internacional sobre a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação Racial**. ONU, 1998. p. 02-03. Disponível em: [http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001393/139390\\_por.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001393/139390_por.pdf) Acesso 26 fev 2018).

Assim, a todos os cidadãos, deve ser garantido:

- I. Direito de um tratamento diferenciado, perante os tribunais ou outro órgão que administre justiça; direito à segurança ou à proteção do Estado, contra violência ou lesão corporal cometida, seja por funcionários de Governo, seja por qualquer indivíduo, grupo ou instituição.
- II. Direito de participar das eleições - votar e ser votado - de acordo com o sistema de sufrágio universal e igual direito de tomar parte no Governo, assim como na direção de dois assuntos públicos, em qualquer grau, e o direito de acesso, em igualdade de condições, às funções públicas.
- III. Direito de circular parcialmente e de escolher residência dentro das fronteiras do Estado; direito de deixar qualquer país, inclusive o seu, e de retornar a seu país.
- IV. Direito a uma nacionalidade; direito de casar-se e escolher o cônjuge; direito tanto individual como coletivo à propriedade.
- V. Direito ao trabalho, à escolha do trabalho, a condições equivalentes e satisfatórias de trabalho, à proteção contra o desemprego, a um salário igual para um trabalho igual e a uma remuneração equitativa e satisfatória.

Está **CORRETO** apenas o que se afirma em:

- (A) II, IV e V.
- (B) II, III e IV.
- (C) I, IV e V.
- (D) II e III.
- (E) III e V.

### **QUESTÃO 23**

A obrigatoriedade de inclusão da História e Cultura Afro-Brasileira e Africana nos currículos da Educação Básica trata-se de decisão política, com fortes repercussões pedagógicas, inclusive na formação de professores. Com esta medida, reconhece-se que, além de garantir vagas para negros nos bancos escolares, é preciso valorizar devidamente a história e a cultura de seu povo, buscando reparar danos, que se repetem há cinco séculos, à sua identidade e a seus direitos. A relevância do estudo de temas decorrentes da história e da cultura afro-brasileira e africana não se restringe à população negra, ao contrário, diz respeito a todos os brasileiros, uma vez que devem educar-se enquanto cidadãos atuantes no seio de uma sociedade multicultural e pluriétnica, capazes de construir uma nação democrática.

(Fonte: Resolução Nº 1, de 17 de junho de 2004. **Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.** p.17. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/res012004.pdf>> Acesso 26 fev 2018).

É urgente que professores, gestores e todos os que fazem parte do contexto escolar tenham, em sua formação, condições para o trabalho pedagógico com toda e qualquer expressão de diversidade cultural. Cabe a todos que educam exigir a educação para a diversidade, reconhecendo as alteridades presentes nas relações étnico-raciais, além de pensar nos grupos que foram e são excluídos da sociedade. Sabendo desses princípios, é **CORRETO** afirmar:

- (A) O ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Africana deve contribuir com a desconstrução de distorções em relação às populações africanas e a seus descendentes, como no caso dos cidadãos negros. Por isso, a importância de considerar apenas a História do tempo presente, já que o passado ficou marcado por sofrimento, subjugação e exclusão. Assim, é o único meio para a educação das relações étnico-raciais e o reconhecimento e valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros, a garantia dos direitos de cidadãos, o reconhecimento e a valorização das raízes africanas, indígenas, europeias e asiáticas.
- (B) Trata-se de mudar o foco do conhecimento etnocêntrico por um conhecimento afrocêntrico e ampliar os conteúdos curriculares escolares para a diversidade cultural, racial, social e econômica brasileira. Cabe às escolas incluir na grade curricular estudos e atividades que proporcionem diariamente as contribuições histórico-culturais dos povos de raiz africana e afro-brasileira.
- (C) A reeducação das relações étnico-raciais, a partir da Lei 10.639/2003 e de suas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, diz da responsabilidade das instituições públicas de ensino da Educação Básica, em suas práticas, acabar com o modo falso e reduzido de tratar a contribuição dos africanos escravizados e de seus descendentes para a construção da nação brasileira, bem como de fiscalizar os cursos de formação docente, já que as práticas dos futuros professores serão importantes para a materialidade da lei.
- (D) Assumir a responsabilidade para a promoção das relações étnico-raciais no Brasil implica o compromisso a favor da igualdade, já que todos os seres humanos são iguais, o compromisso com o diálogo com o entorno onde se encontra a escola, o compromisso com a formação de cidadãos críticos e que sejam capazes de compreender as relações étnico-raciais de que fazem parte. Ademais, a educação das relações étnico-raciais demanda professores qualificados para o ensino das diferentes áreas de conhecimentos e o compromisso social para direcionar positivamente as relações entre pessoas de diferentes pertencimentos étnico-raciais.
- (E) O discurso histórico carregado de estereótipo e preconceito criou a desigualdade entre negros e brancos. A necessidade de domínio sobre os negros, com objetivo de colonizá-los, enraizou um ocultamento sobre a vida social e histórica desses grupos humanos. Por isso, a obrigatoriedade do ensino da História da África e Afro-Brasileira na Educação Básica provoca bem mais do que a inclusão de novos conteúdos, exige que se repensem relações étnico-raciais, sociais e pedagógicas, elaboradas pelas escolas, sejam elas públicas ou privadas.



**QUESTÃO 24**

Arroyo, ao discorrer sobre a política da Educação Integral e Integrada, explica que uma visão negativa persistente na escola e na gestão escolar ainda precisa ser superada. Ele aponta que um risco que a Educação Integral e Integrada corre é o de perder seu significado político ao se limitar a uma oferta de “mais tempo da mesma escola, ou mais um turno – turno extra – ou mais educação do mesmo tipo de educação”. (Fonte: MOLL. Jaqueline. [et al]. **Caminhos da Educação Integral no Brasil**. [recurso eletrônico]: direito a outros tempos e espaços educativos. Porto Alegre: Penso, 2012, p. 33).

Sobre a política de Educação Integral e Integrada, analise as asserções a seguir:

- I. A Educação Integral e Integrada na Educação Básica assegura jornada escolar igual ou superior a sete horas diárias ou trinta e cinco semanais, durante o período letivo.
- II. O decreto reconhece e valoriza a diversidade das populações do campo, quilombola, indígena e situação de itinerância e estimula a gestão democrática e a articulação entre a educação básica e o ensino superior.
- III. São princípios da Educação Integral e Integrada: igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; valorização do profissional da educação; vinculação entre a educação escolar, trabalho e práticas sociais; singularismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- IV. Um dos objetivos da Educação Integral é fortalecer a rede de educação profissional, com vistas ao aumento da escolarização e à melhoria da qualidade da formação do jovem e adulto trabalhador, tendo como centralidade o estudante, considerando como dimensões indissociáveis o trabalho, a ciência, a cultura e a tecnologia.
- V. É competência da Secretaria Municipal de Educação tomar as providências para a ampliação gradativa da Educação Integral e Integrada na rede de ensino, considerando as metas estabelecidas no Plano Nacional de Educação e nos demais instrumentos legais.

Está **CORRETO** apenas o que se afirma em:

- (A) III e V.
- (B) IV e V.
- (C) II e III.
- (D) II e IV.
- (E) I e II.

**QUESTÃO 25**

Numere a **Coluna 2** conforme a **Coluna 1**, levando em consideração os recursos de acessibilidade que o estudante com Necessidades Educacionais Especiais precisa ter, com a adaptação no seu currículo, garantindo-lhe o direito à aprendizagem e efetividade na vida escolar.

Coluna 1		Coluna 2	
Aluno com NEE		Recursos necessários	
1	Aluno Surdo	( )	Rotina diária organizada, agenda com esquema de aulas com símbolos ou desenhos, ordens claras e cartões de comunicação.
2	Aluno Cego	( )	Teclados especiais, programas para uso no computador (como instrumento para escrever), tesoura adaptada, engrossadores e material pedagógico adaptado.
3	Aluno Superdotado	( )	Material pedagógico adaptado para facilitar sua compreensão, material concreto para auxiliar na matemática, adaptações curriculares nas provas e no material da aula.
4	Aluno com Transtorno do Espectro Autista	( )	Uso de tecnologias computacionais: <i>softwares</i> educativos, enciclopédias digitais, jogos pedagógicos e simuladores.
5	Aluno com Deficiência Intelectual	( )	Aprendizagem do Português como segunda língua e aprendizagem da LIBRAS como língua materna para aperfeiçoar.
6	Aluno com Paralisia Cerebral	( )	Recursos didáticos em alto relevo, reglete e punção, recursos ópticos e programas leitores de tela

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) 5, 4, 2, 6, 1 e 3.
- (B) 3, 4, 5, 2, 6 e 1.
- (C) 4, 6, 5, 3, 1 e 2.
- (D) 2, 1, 6, 5, 3 e 4.
- (E) 1, 2, 3, 4, 5 e 6.

**QUESTÃO 26**

De acordo com Vasconcelos (2005), Projeto Político-Pedagógico é o plano global da instituição. Pode ser entendido como a sistematização, nunca definitiva, de um processo de planejamento participativo, que se aperfeiçoa e se concretiza na caminhada, que define claramente o tipo de ação educativa que se quer realizar. É um instrumento teórico-metodológico para a intervenção e mudança da realidade. É um elemento de organização e integração da atividade prática da instituição nesse processo de transformação.

(Fonte: VASCONCELLOS, Celso dos S. **Planejamento**: projeto de ensino–aprendizagem e projeto político-pedagógico. São Paulo, Libertad Editora, 2005. Coleção Cadernos Pedagógicos).

Diante do texto, analise as asserções a seguir:

- I. O Projeto Político-Pedagógico está relacionado com a organização do trabalho pedagógico em dois níveis: na organização da escola como um todo e na organização da sala de aula, incluindo sua relação com o contexto social imediato, procurando preservar a visão de totalidade.

**PORQUE**

- II. O Projeto Político-Pedagógico, sendo a sistematização de um processo de planejamento participativo, substitui o Regimento Escolar e dá o devido suporte para a elaboração dos planos de ensino e dos planos de aula.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) I é uma proposição falsa e II é uma proposição verdadeira.  
(B) I é uma proposição verdadeira e II é uma proposição falsa.  
(C) I e II são proposições falsas.  
(D) I e II são proposições verdadeiras e II é uma justificativa correta de I.  
(E) I e II são proposições verdadeiras, mas II não é uma justificativa correta de I.

**QUESTÃO 27**

O Projeto Político-Pedagógico de cada unidade de ensino deve ser elaborado e atualizado em conformidade com a legislação, assegurada a participação de todos os segmentos representativos da escola, com assessoramento do Serviço de Inspeção Escolar e Equipes Pedagógicas Central e Regional, e aprovado pelo Colegiado de cada escola, implementado e amplamente divulgado na comunidade escolar.

(Fonte: MINAS GERAIS. Secretaria de Estado de Educação. **Resolução 2197/2012**. Dispõe sobre a organização e o funcionamento do ensino nas Escolas Estaduais de Educação Básica de Minas Gerais. Belo Horizonte, 2012.)

Considerando o tema abordado e o contexto em que se insere, é **CORRETO** afirmar:

- (A) O Calendário Escolar elaborado pela Escola, em acordo com normas específicas, publicado anualmente pela Secretaria de Estado de Educação, é parte integrante do Projeto Político-Pedagógico.  
(B) O Projeto Político-Pedagógico deve privilegiar a participação dos coordenadores e professores em detrimento da participação dos demais membros da comunidade escolar.  
(C) O Plano de Intervenção Pedagógica elaborado, anualmente, pela equipe Pedagógica da Escola é parte integrante do Projeto Político-Pedagógico da Escola.  
(D) O Projeto Político-Pedagógico é um documento construído pelos professores e tem como característica principal explicitar os processos de avaliação.  
(E) O Projeto Político-Pedagógico é um instrumento teórico-metodológico que representa o ideário de uma instituição e tem como objetivo privilegiar os processos de subjetivação coletiva e o saber sistematizado.

**QUESTÃO 28**

A organização e o funcionamento do ensino nas Escolas Estaduais de Educação Básica de Minas Gerais, regulamentada pela Resolução n. 2.197/2012, estabelece princípios éticos, políticos e estéticos que deverão ser adotados para nortear as ações pedagógicas nelas desenvolvidas.

Sobre o processo de avaliação, esse documento estabelece:

- I. A avaliação da aprendizagem dos estudantes será realizada pelos professores, em conjunto com toda equipe pedagógica da escola, e deverá assumir um caráter processual, formativo e participativo, prevalecendo os aspectos quantitativos do aprendizado do estudante sobre os qualitativos.
- II. A avaliação da aprendizagem deverá prover, obrigatoriamente, intervenções pedagógicas, ao longo do ano letivo, para garantir a aprendizagem no tempo certo, e assegurar tempos e espaços diversos para aqueles com menor rendimento, para que tenham condição de ser devidamente atendido.
- III. A avaliação da aprendizagem dos estudantes será contínua, cumulativa, diagnóstica e possibilitar a aceleração de estudos para aqueles com distorção idade-série e para aqueles que tiverem frequência superior a 75%, no final do ano letivo.
- IV. As formas e procedimentos utilizados pela escola para diagnosticar, acompanhar e intervir pedagogicamente no processo de aprendizagem dos estudantes devem expressar, com clareza, o que é esperado deles, em relação a sua aprendizagem e ao que foi realizado pela escola, devendo ser registrado para subsidiar as decisões e informações sobre sua vida escolar.
- V. No caso de desempenho satisfatório dos estudantes e de frequência inferior a 75%, no final do período letivo, a escola deve usar o recurso de reclassificação para posicionar o aluno no ano seguinte de seu percurso escolar.

Está **CORRETO** apenas o que se afirma em:

- (A) I, III e V.
- (B) I, II e III.
- (C) II, III e IV.
- (D) II, IV e V.
- (E) III, IV e V.

**QUESTÃO 29**

“A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE)”. (Fonte: BRASIL, 2017, p. 7).

Considerando a concepção presente no texto, analise as afirmativas a seguir:

- I. A BNCC reconhece que a Educação Básica deve visar à formação e ao desenvolvimento humano global, o que implica compreender que esse desenvolvimento é linear.
- II. A dimensão conceitual da BNCC permite que os estudantes desenvolvam aproximações e compreensões sobre os saberes científicos e os presentes nas situações cotidianas.
- III. A noção de competência é definida na BNCC como a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- IV. Ao dizer que os conteúdos curriculares estão a serviço do desenvolvimento de competências, a LDBEN orienta a definição das aprendizagens dos conteúdos mínimos a serem ensinados na proposta da BNCC.

Está **CORRETO** apenas o que se afirma em:

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) III e IV.
- (D) I e III.
- (E) II e IV.

**QUESTÃO 30**

O **Atendimento Educacional Especializado (AEE)** é o conjunto de atividades e recursos de acessibilidade, com objetivos pedagógicos, organizados institucional e continuamente para atender aos estudantes com algum tipo de necessidade especial escolar.

Quanto ao AEE (Atendimento Educacional Especializado), analise as afirmativas a seguir e identifique-as com (V) ou (F) conforme sejam verdadeiras ou falsas.

- ( ) O Atendimento Educacional Especializado deve integrar a proposta pedagógica da escola, envolver a participação da família para garantir pleno acesso e participação dos estudantes, atender às necessidades específicas do público-alvo da educação especial e ser realizado em articulação com as demais políticas públicas.
- ( ) A educação especial deve garantir os serviços de apoio especializado voltados a eliminar as barreiras que possam obstruir o processo de escolarização de estudantes com deficiência, mas não dos transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- ( ) O Atendimento Educacional Especializado para o aluno com deficiência intelectual deve permitir que esse aluno saia de uma posição de “não saber”, para se apropriar de um saber que lhe é próprio, ou melhor, que ele tem consciência de que o construiu.
- ( ) O Atendimento Educacional Especializado existe para que os alunos possam aprender o que é diferente dos conteúdos curriculares do ensino comum, exceto o que é necessário para que possam ultrapassar as barreiras impostas pela deficiência.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) F, F, V, V.
- (B) F, V, F, V.
- (C) V, V, F, F.
- (D) V, F, V, F.
- (E) V, F, V, V.

**PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****QUESTÃO 31**

A ciência busca compreender a realidade através do pensamento racional e da observação sistemática dos fatos, considerando as relações entre eles e levando à possibilidade de controlar e de prever acontecimentos. Em oposição ao pensamento científico, existe o senso comum, que se baseia na crença de que a experiência de vida conduz à construção do conhecimento na medida em que as pessoas se deparam com os problemas do cotidiano.

Sendo a Sociologia uma ciência que estuda a sociedade, identifique as afirmativas com V ou F, conforme sejam verdadeiras ou falsas:

- ( ) O senso comum é uma forma de pensamento mais imediato e superficial do que a Sociologia, baseado em emoções e, muitas vezes, de cunho preconceituoso.
- ( ) O senso comum é um conjunto de saberes bastante elaborado e complexo como a Sociologia, pois resulta da experiência das pessoas ao enfrentarem os problemas do cotidiano.
- ( ) A sociologia é uma ciência preocupada com questões que envolvem o homem e a sociedade e busca desenvolver um olhar específico que tenta romper com os entendimentos do senso comum.
- ( ) O olhar sociológico procura evitar que os julgamentos de valor moral do senso comum influenciem na percepção e na análise dos fenômenos sociais.
- ( ) O método sociológico busca compreender os fenômenos sociais com certo distanciamento e objetividade, utilizando as prenoções do senso comum para o entendimento das causas desses fenômenos.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) V – F – V – V – F
- (B) V – F – V – V – V
- (C) V – V – V – F – V
- (D) F – F – V – V – F
- (E) F – V – F – V – V

**QUESTÃO 32**

Ao estudar a vida social humana, a Sociologia se depara com uma questão fundamental: a relação entre os indivíduos e o contexto social no qual estão inseridos. A respeito das análises construídas pela sociologia clássica sobre esta relação entre a sociedade e os indivíduos, é **CORRETO** afirmar:

- (A) Segundo Karl Marx, o indivíduo isolado, mais preocupado com interesses particulares, só apareceu efetivamente na sociedade de livre concorrência, ou seja, no momento em que as condições históricas instituíram as bases da sociedade capitalista.
- (B) Segundo Émile Durkheim, a consciência moral ou coletiva não prevalece sobre as vontades individuais, apesar de regras, normas e padrões de conduta que são estabelecidos coercitivamente pelo conjunto das instituições sociais.
- (C) Segundo Max Weber, a sociedade não existe concretamente, uma vez que ela se configura apenas como o conjunto das ações dos indivíduos que se relacionam reciprocamente, compartilhando com outros indivíduos, conhecidos ou não, o sentido dessas ações.
- (D) As mudanças sociais, de acordo com Émile Durkheim, sempre ocorrem de forma rápida e pela ação individual, contrapondo-se à ideia de que as mudanças na sociedade ocorrem vagarosamente e de maneira coletiva, isto é, de geração a geração.
- (E) Para Karl Marx, os indivíduos devem ser analisados de acordo com o contexto de suas condições materiais e situações sociais, apesar de produzirem sua existência de maneira isolada na sociedade.

**QUESTÃO 33**

Segundo o sociólogo francês Émile Durkheim, o objeto de estudo da Sociologia são os fatos sociais, ou seja: “toda maneira de agir fixa ou não, suscetível de exercer sobre o indivíduo uma coerção exterior; ou ainda, que é geral na extensão de uma sociedade dada, apresentando uma existência própria, independente das manifestações individuais que possa ter” (DURKHEIM, Émile. *As regras do método sociológico*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1974, p. 11).

Sobre o conceito de fatos sociais em Durkheim, **NÃO** é correto afirmar:

- (A) As maneiras de ser são fatos sociais que já se encontram concretizados na sociedade e possuem uma durabilidade no tempo, isto é, são permanentes e estáveis como, por exemplo, as regras jurídicas e os dogmas religiosos.
- (B) Os fatos sociais são exteriores aos indivíduos porque são fenômenos coletivos como, por exemplo, os sistemas econômicos e as religiões. Eles existem independentes das vontades individuais e, por isso, não precisam ser internalizados no processo de socialização.
- (C) A coerção dos fatos sociais nem sempre está visível, isto é, o indivíduo cumpre com bom grado e satisfação as suas tarefas na sociedade e não sente o peso da coerção social sobre a sua conduta.
- (D) A coerção social pode ser formal ou informal. É formal quando a obrigação e a punição estão previstas em leis, contratos, normas e estatutos, por exemplo, e informal quando a punição é exercida espontaneamente pelas pessoas no seu dia a dia.
- (E) As maneiras de agir são fatos sociais menos consolidados que não têm uma longa duração no tempo, isto é, são efêmeros e instáveis como, por exemplo, as correntes de opinião e os movimentos coletivos.



**QUESTÃO 34**

Max Weber é considerado um dos autores mais influentes entre os grandes pensadores da Sociologia. Seus trabalhos possuem enorme abrangência de assuntos, envolvendo temas do pensamento político, do Direito, da História e da Economia.

Em relação ao pensamento sociológico de Weber, é **CORRETO** afirmar:

- (A) As teorias de Weber sobre a sociedade, a economia e a política afirmam que as sociedades humanas progridem por causa dos conflitos históricos existentes entre as classes sociais: um antagonismo entre a classe que controla toda a produção de mercadorias e outra que fornece a mão de obra para a produção.
- (B) Para Weber, ao nascerem, os indivíduos já encontram prontas as regras sociais, os costumes e as leis que serão obrigados a aceitar, impostos por meio de mecanismos de coerção social. Por mais que desenvolva sua consciência pessoal, o indivíduo não tem como escapar das determinações do meio social.
- (C) Para Weber, as relações humanas possuem apenas uma dimensão objetiva, formada por uma consciência que é exterior aos indivíduos. Essa dimensão objetiva que orienta a conduta das pessoas deve ser compreendida e interpretada pela Sociologia.
- (D) A Sociologia é uma ciência interpretativa e não apenas descritiva. Segundo Weber, não basta observar os comportamentos e relações estabelecidas entre os indivíduos na sociedade, sendo necessário também considerar e interpretar o sentido que os indivíduos atribuem às suas próprias atitudes.
- (E) Segundo Weber, a explicação sociológica procura analisar o funcionamento da sociedade da mesma forma que a Biologia entende o funcionamento de um corpo. Cada indivíduo ou grupo tem uma tarefa específica a cumprir, que é importante para o funcionamento de todo corpo social.

**QUESTÃO 35**

Em relação aos conceitos de ação social, relação social, dominação e racionalização elaborados por Max Weber, numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- |   |                |     |   |
|---|----------------|-----|---|
| 1 | Ação social    | ( ) | Conduta plural, reciprocamente orientada, dotada de conteúdos significativos, ou seja, a probabilidade de que uma determinada forma de conduta social tenha, em algum momento, seu sentido partilhado pelos diversos agentes numa sociedade qualquer. |
| 2 | Relação social | ( ) | Conduta humana inspirada na sensação de domínio sobre todas as coisas e na ideia de que não existe um poder externo ao indivíduo, superior e misterioso, que possa interferir no curso de sua vida.   |
| 3 | Dominação      | ( ) | Conduta humana dotada de um significado subjetivo dado pelo indivíduo que a executa e que orienta esta conduta, levando em consideração a resposta ou reação de outros indivíduos, conhecidos ou não.   |
| 4 | Racionalização | ( ) | Conduta humana baseada no consenso e na legitimidade, ou seja, quando os indivíduos obedecem às regras não apenas porque temem a punição, mas também porque estão convencidos da necessidade de obedecer, pois internalizaram a norma.                |

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) 4 – 1 – 3 – 2
- (B) 4 – 2 – 1 – 3
- (C) 2 – 4 – 1 – 3
- (D) 1 – 4 – 2 – 3
- (E) 3 – 1 – 2 – 4

**QUESTÃO 36**

Segundo Karl Marx, as desigualdades sociais são provocadas pelas relações de produção que, no sistema capitalista, dividem a sociedade em duas grandes classes sociais: os proprietários e os não proprietários dos meios de produção.

Em relação ao conceito de classes sociais em Marx, **NÃO** é correto afirmar:

- (A) O ingresso de um indivíduo numa classe social implica na obrigação de seguir determinadas orientações prescritas pelo grupo de *status* que são difundidas por meio da educação.
- (B) Os indivíduos de uma mesma classe social compartilham uma situação de classe comum, que inclui determinados valores, comportamentos e regras de convivência.
- (C) As classes sociais não apresentam apenas uma diferença na quantidade de riquezas acumuladas, mas também posições políticas, interesses e consciências diversificadas.
- (D) De acordo com Marx, as relações entre as classes são relações de oposição, antagonismo, complementaridade e exploração econômica.
- (E) Desde o surgimento da propriedade privada, de acordo com Marx, a história do homem tem sido a história da luta de classes, sendo essa luta o motor da história.

**QUESTÃO 37**

São características do pensamento político de Karl Marx, **EXCETO**:

- (A) Para Marx, a verdadeira emancipação política do proletariado só pode se revelar no âmbito de sua emancipação social, isto é, na eliminação da alienação econômica, política e filosófica da classe trabalhadora.
- (B) A política, para Marx, não tem outro significado a não ser a revolução, isto é, a luta pela emancipação social e política da classe dos trabalhadores.
- (C) Marx produz uma análise crítica da economia capitalista, utilizando o método interpretativo, que busca compreender o sentido das estruturas sociais para a classe trabalhadora.
- (D) Na sociedade capitalista, os trabalhadores encontram-se alienados em relação ao seu próprio trabalho, pois não são donos dos meios de produção nem dos produtos que fabricam; e também não controlam o processo de produção.
- (E) O Estado liberal moderno não pode ser considerado como um verdadeiro Estado democrático, uma vez que, de acordo com Marx, esta instituição atende apenas aos interesses das classes dominantes.

**QUESTÃO 38**

A respeito dos padrões de comportamento social que podem ser observados nos diversos contextos ou grupos sociais e que influenciam na conduta de seus membros, identifique com V ou F as proposições, conforme sejam verdadeiras ou falsas.

- ( ) As formas como os indivíduos agem coletivamente, como eles se relacionam entre si, como produzem sua vida material e espiritual, são o que constrói a sociedade. Assim como os indivíduos influenciam na dinâmica social, a sociedade também exerce influência sobre eles, ou seja, indivíduo e sociedade são interdependentes.
- ( ) O comportamento social humano, da mesma maneira que outras espécies que vivem coletivamente, é orientado pela cultura e também pelos instintos naturais. Assim, o comportamento humano baseado na cultura e na aprendizagem é o que une essencialmente o homem às demais espécies.
- ( ) Os padrões de comportamento coletivo são adquiridos. Tudo que os indivíduos compartilham ao viver em sociedade, suas crenças, valores e expectativas sociais é o resultado de um processo de aprendizagem da cultura, também denominado de socialização.
- ( ) Ao nascer, os indivíduos são dotados de potencialidades inatas como a linguagem, a inteligência, a postura bípede dentre outras. Todas essas potencialidades se desenvolvem naturalmente, independente do contexto social onde os indivíduos estão inseridos.
- ( ) As condutas que os indivíduos devem ou não assumir, como eles devem se relacionar e tudo o que é comum a eles derivam do convívio social. Em primeira instância, vem a família e, posteriormente, vão sendo somadas as vivências no bairro, na escola, nos grupos de referência, a mídia etc.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) V – F – V – F – V
- (B) V – F – V – V – V
- (C) V – V – V – F – V
- (D) F – V – F – V – F
- (E) F – V – F – V – V

**QUESTÃO 39**

Em relação aos conceitos de papel, *status* e *habitus* elaborados pela Sociologia, numere a segunda coluna de acordo com a primeira:

- |   |                         |     |   |
|---|-------------------------|-----|---|
| 1 | Papel                   | ( ) | Obtido em função das qualidades pessoais do indivíduo, ou seja, de suas capacidades e habilidades desenvolvidas ao longo da vida como resultado da competição e do trabalho e do reconhecimento de seus êxitos pelo grupo social. |
| 2 | <i>Status</i>           | ( ) | Indica as maneiras de se comportar que são esperadas de qualquer indivíduo que ocupa certa posição na sociedade, isto é, representa o comportamento associado a determinadas posições sociais.                                    |
| 3 | <i>Status</i> atribuído | ( ) | Produto do aprendizado que se torna inconsciente e que se traduz, a seguir, em habilidade aparentemente natural e em capacidade espontânea de atuar num determinado meio social.  |
| 4 | <i>Status</i> adquirido | ( ) | Não é escolhido voluntariamente pelo indivíduo e não depende de suas ações ou qualidades. Os principais fatores que caracterizam a posição social do indivíduo são: idade, sexo, etnia, classe social etc.                        |
| 5 | <i>Habitus</i>          | ( ) | Condição conferida a um indivíduo a qual lhe atribui direitos e deveres, além da implicação de seguir uma orientação prescrita que é difundida através da educação e da coação social.  |

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) 4 – 5 – 2 – 3 – 1  
 (B) 4 – 1 – 5 – 3 – 2  
 (C) 3 – 1 – 5 – 4 – 2  
 (D) 3 – 5 – 2 – 4 – 1  
 (E) 1 – 2 – 5 – 4 – 3

**QUESTÃO 40**

Em relação aos conceitos de instituição social, estrutura social e estratificação social elaborados pela Sociologia, **NÃO** é correto afirmar:

- (A) A estrutura social configura-se como o resultado das relações entre os fatores políticos, econômicos, históricos, sociais e culturais que conferem feição própria a uma determinada sociedade.  
 (B) As instituições sociais funcionam para atender às necessidades sociais e servem como mecanismo de regulação e controle das relações sociais. Por isso dispõem de poder normativo e coercitivo aceito pela maioria dos membros da sociedade.  
 (C) As instituições sociais não existem de maneira isolada, havendo uma relação de interdependência entre elas, de tal forma que qualquer alteração no funcionamento de determinada instituição pode acarretar em mudanças nas outras.  
 (D) A estratificação e as desigualdades sociais são produzidas naturalmente e variam de acordo com as capacidades e os interesses de cada indivíduo em aproveitar melhor ou não as oportunidades que a estrutura social lhe oferece.  
 (E) Uma das características da estrutura social é a estratificação social, ou seja, a maneira como os indivíduos ou grupos são classificados em camadas sociais, de acordo com suas posições ou condições na sociedade.

**QUESTÃO 41**

Do ponto de vista sociológico, mudança social é toda transformação observável no tempo que afeta, de modo não provisório ou efêmero, a estrutura ou o funcionamento da organização social de uma dada coletividade, modificando o curso de sua história.

Esse processo de mudança social ocorre, **EXCETO** devido a fatores

- (A) culturais, como indivíduos ou grupos sociais que, além de rejeitarem e contestarem os modelos de comportamento padronizados, também apresenta uma alternativa cultural diferente daquela que se afirma como dominante.
- (B) demográficos, como as variações nas taxas de crescimento populacional ou grandes êxodos populacionais provocados por guerras e catástrofes naturais.
- (C) tecnológicos, como as descobertas científicas que são postas em prática, produzindo novos recursos e equipamentos a serem utilizados no cotidiano das relações sociais.
- (D) políticos, como a luta de classes, os conflitos de ideias ou o surgimento de movimentos sociais portadores de valores e modelos culturais divergentes.
- (E) subjetivos ou individuais, como os relacionados à receptividade que diferentes indivíduos manifestam isoladamente em relação ao novo.

**QUESTÃO 42**

O etnocentrismo pode ser definido como sendo a visão de mundo demonstrada por indivíduos que consideram seu grupo étnico ou sua cultura como melhor e o centro de tudo. Com efeito, todas as diferentes formações culturais são pensadas a partir desse referencial único, que é colocado num plano superior aos outros.

Em relação ao conceito de etnocentrismo, é **CORRETO** afirmar:

- (A) Um indivíduo etnocêntrico considera as normas e os valores de sua própria cultura como sendo melhores que das outras culturas. No entanto, este fato não se configura como um problema sociológico, tendo em vista que todos os indivíduos nascem livres e iguais.
- (B) O etnocentrismo é um fenômeno estritamente local e apenas se manifesta quando culturas tecnicamente mais frágeis entram em contato com outras culturas dominantes, que se encontram territorialmente mais próximas.
- (C) O etnocentrismo é uma ideologia que defende que os valores, os princípios morais, o certo e o errado, o bem e o mal são convenções sociais intrínsecas a cada cultura, ou seja, um ato considerado errado numa determinada cultura não significa que seja errado também para outras culturas.
- (D) A visão etnocêntrica demonstra, por vezes, desconhecimento dos diferentes hábitos culturais existentes na sociedade, originando sentimentos de desrespeito, depreciação e intolerância em relação a quem é diferente, chegando a provocar, nos casos mais extremos, atitudes preconceituosas, radicais e xenófobas.
- (E) A visão etnocêntrica é uma corrente de pensamento ou doutrina que tem como objetivo compreender as diferenças culturais entre os homens e estudar as causas históricas, econômicas e sociais que promovem essas diferenças.

**QUESTÃO 43**

Mobilidade social é um campo de estudo da Sociologia utilizado para a compreensão das formas pelas quais os grupos de indivíduos se diferenciam entre si em função da dinâmica social, isto é, a partir de mudanças na condição social e econômica de uma dada população.

Em relação ao conceito de mobilidade social, identifique com V ou F as proposições a seguir, conforme sejam verdadeiras ou falsas:

- ( ) O conceito de mobilidade social pretende explicar as vias e as possibilidades de troca, ascensão e rebaixamento que são colocadas aos indivíduos pelo meio social em que estabelecem suas relações.
- ( ) Na sociedade capitalista, a questão da mobilidade social é tida como inexistente, uma vez que, devido à estrutura de classes, a posição social dos indivíduos jamais se altera ao longo de suas existências.
- ( ) A mobilidade social foi amplamente observada nas sociedades feudais, onde clérigos, nobres, servos e vassalos dispunham de variadas posições sociais ao longo de suas vidas, concorrendo entre si e disputando posições nas camadas de maior *status* e poder.
- ( ) Na era moderna, a disseminação dos valores liberais transformou a mobilidade social em uma meta política para as nações guiadas por princípios democráticos.
- ( ) Não se pode restringir a concepção de mobilidade social somente às variações das condições materiais dos indivíduos, pois, em algumas sociedades, a posição social de seus membros pode estar atrelada à família ou a algum papel político ou religioso desempenhado.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) F – F – V – F – V
- (B) F – V – V – F – F
- (C) V – F – F – F – V
- (D) V – V – F – V – F
- (E) V – F – F – V – V

**QUESTÃO 44**

A expressão tribos urbanas foi cunhada pelo sociólogo francês Michel Maffesoli para compreender um fenômeno que se constitui, segundo ele: “nas diversas redes, grupos de afinidade e de interesse, laços de vizinhança que estruturam nossas megalópoles. Seja ele qual for, o que está em jogo é a potência contra o poder, mesmo que aquela não possa avançar senão mascarada para não ser esmagada por este” (MAFFESOLI, Michel. *O tempo das tribos: o declínio do individualismo na sociedade de massa*. Rio de Janeiro: Editora Forense, 1998, p. 70).

Em relação a esse fenômeno das tribos urbanas, **NÃO** é correto afirmar:

- (A) As tribos urbanas são também denominadas de subculturas e são constituídas de microgrupos que têm como objetivo principal estabelecer redes de relacionamentos com base em interesses comuns.
- (B) Essas agregações urbanas ocorrem devido à necessidade de os indivíduos serem aceitos e reconhecidos pelos grupos que eles consideram importantes e que se tornam suas referências sociais.
- (C) Os indivíduos participam de uma tribo urbana para tentar superar o receio de serem excluídos. Por isso preferem ceder às pressões e às ideias do grupo em troca de segurança e de reconhecimento social.
- (D) Os membros adotam uma linguagem que é própria da tribo, incorporam roupas e acessórios e passam a ter estilos de vida semelhantes, compartilhando entre si gestos, músicas, artes, tatuagens etc.
- (E) Não se verifica nenhum tipo de coerção social nesses agrupamentos urbanos, sendo que cada membro pertencente a uma determinada tribo pode se sentir absolutamente livre para se comportar da melhor forma que lhe convier.

**QUESTÃO 45**

Leia o texto abaixo.

“A diversidade do “ser jovem” nas sociedades modernas nos coloca o desafio de compreender tal fenômeno em suas múltiplas dimensões. Dessa forma, é necessário relativizar definições que tratam a juventude como sendo uma mesma experiência vivida por todos. Na literatura sociológica, são mobilizadas, com frequência, duas perspectivas teóricas para lidar com o tema da juventude: a corrente geracional e a corrente classista. A primeira lida com o fenômeno a partir do determinante biológico, que seria a definição de um período cronológico da vida do indivíduo. Já a segunda questiona a unicidade do conceito de juventude e propõe o tratamento diferenciado deste fenômeno de acordo com a heterogeneidade das trajetórias individuais imposta pela estratificação social” (LIMA, Raquel. *A Sociologia e o conceito de juventude*. Disponível em: <<https://labjuv.wordpress.com/2013/07/16/boletim-07-a-sociologia-e-o-conceito-de-juventude-duas-perspectivas/>>. Acesso em: 07/02/2018).

No texto acima, a autora aponta a existência, na Sociologia, de duas perspectivas teóricas para tratar do tema da juventude: a geracional e classista. Em relação a essas duas perspectivas teóricas da Sociologia da Juventude, é **CORRETO** afirmar:

- (A) De acordo com a corrente geracional, existiriam dois tipos de juventude: a experimentada pelos filhos das famílias de classe média e alta e outra, bastante restrita e quase ausente, vivenciada pelos filhos de famílias oriundas das classes mais pobres.
- (B) Para a corrente classista, entender a juventude como um fenômeno unívoco, independente das clivagens sociais, é uma tentativa de manipulação da realidade que resulta em análises caricaturais do fenômeno ao não considerar as diferentes oportunidades vivenciadas pelos jovens de distintas classes sociais.
- (C) A corrente classista procura entender como ocorre a internalização dos valores geracionais pelos jovens, especialmente se há continuidade ou ruptura desse processo na socialização dos indivíduos nessa fase da vida.
- (D) A corrente classista unifica a concepção de juventude em torno do fator etário, em que os jovens estariam vinculados pelo sentimento de pertencer a um grupo social com a mesma faixa de idade, interesses e visão de mundo.
- (E) A corrente geracional afirma que ignorar as diferenças sociais nos estudos sobre a juventude significa contribuir para a ideologia dominante de reprodução de privilégios ao não perceber a cultura juvenil como reflexo dos valores correspondentes às suas classes sociais.



**QUESTÃO 46**

O texto abaixo apresenta uma definição de movimento social:

“Em linhas gerais, o conceito de movimento social se refere à ação coletiva de um grupo organizado que objetiva alcançar mudanças sociais por meio do embate político, conforme seus valores e suas ideologias, dentro de uma determinada sociedade e de um contexto específicos, permeado por tensões sociais. Podem objetivar a mudança, a transição ou mesmo a revolução de uma realidade hostil a certo grupo ou classe social.”

(Disponível em: <<https://brasilecola.uol.com.br/sociologia/movimentos-sociais-breve-definicao.htm>>. Acesso em: 05/02/2018).

Em relação aos movimentos sociais, **NÃO** é correto afirmar:

- (A) Na sociedade atual, os movimentos sociais atuam também por meio de redes sociais locais, nacionais e internacionais, utilizando-se largamente das tecnologias de informação e comunicação como, por exemplo, computadores conectados à Internet.
- (B) Os movimentos sociais considerados progressistas atuam segundo uma agenda emancipatória, realizam diagnósticos sobre uma determinada realidade social e constroem propostas de mudanças de acordo com estes estudos, visando melhorar a condição dos setores que representam.
- (C) Os movimentos sociais representam forças sociais organizadas que unem os indivíduos não apenas como uma força-tarefa, isto é, uma mera aglomeração de pessoas, mas sim como um campo de atividades e experimentação social, sendo que essas atividades são fontes geradoras de criatividade e inovação.
- (D) Os movimentos sociais são ações coletivas de caráter sociopolítico e cultural que viabilizam diferentes formas de organização popular e de expressão de suas demandas. Essas ações adotam diferentes estratégias que vão desde uma denúncia até mesmo a pressões diretas e indiretas sobre setores da sociedade e autoridades públicas.
- (E) Os movimentos sociais precisam ser compreendidos unicamente em suas crenças e valores comuns, sem necessidade de considerar as estruturas sociais nas quais os movimentos se manifestam, pois cada sociedade ou estrutura social representa um cenário ou um contexto histórico diferente e não influencia neste tipo de ação coletiva.

**QUESTÃO 47**

O conceito de movimentos sociais se refere à ação de um grupo social organizado que tem como objetivo alcançar mudanças sociais por meio do embate político dentro de uma determinada sociedade, num contexto específico. Os movimentos sociais no Brasil, que ganharam força durante os anos 1970 e 1980, incluem os movimentos populares, sindicais e organizações não governamentais (ONGs). O surgimento desses movimentos sociais no Brasil representou, do ponto de vista sociológico, os seguintes fatos, **EXCETO**.

- (A) A luta por transformações no campo econômico e social por meio da reivindicação de melhores oportunidades de acesso a emprego e renda.
- (B) A necessidade dos setores socialmente excluídos da população de ascenderem socialmente através do consumo, constituindo a nova classe média do país.
- (C) A afirmação da identidade cultural de grupos sociais historicamente oprimidos no país como, por exemplo, os movimentos que lutam pelos direitos dos povos indígenas.
- (D) A busca da garantia de acesso à justiça e ao Direito por parte de camadas socialmente excluídas da população brasileira.
- (E) A emergência de novos atores sociais na cena nacional que lutam por direitos de cidadania e de participação política no Brasil.

**QUESTÃO 48**

Nas sociedades modernas, o Estado democrático de Direito constitui-se como uma das instituições mais importantes que tem como principal objetivo o controle social e a tentativa de superação de problemas relacionados à saúde, educação, segurança e economia, dentre outros. O Estado representa as maneiras como os indivíduos vêm se organizando socialmente, nos últimos séculos, resultado das transformações políticas e sociais que atingem diretamente suas vidas.

A respeito das características do Estado democrático, **NÃO** é correto afirmar:

- (A) A democracia moderna nasceu de uma concepção individualista da sociedade como a das teorias contratualistas dos séculos XVI ao XVIII, da economia política clássica e da filosofia utilitarista.
- (B) A eleição direta é um elemento essencial do Estado democrático, pois possibilita a seleção de líderes que irão trabalhar de acordo com seus projetos políticos, visando o progresso geral da sociedade.
- (C) A representação de ideias, a participação política e a censura são elementos fundamentais para a democracia moderna ao garantir seu funcionamento efetivo, promovendo as liberdades individuais.
- (D) No Estado democrático de Direito, todos os indivíduos são considerados como cidadãos de Direito, incluindo os grupos sociais historicamente excluídos, como a população sem-teto e crianças e adolescentes em situação de rua.
- (E) O Estado democrático moderno é laico, isto é, ele não se submete ao poder espiritual das religiões.

**QUESTÃO 49**

Sobre as diferentes formas de manifestação das ideias políticas contemporâneas, analise as afirmativas, identificando-as com V ou F, conforme sejam verdadeiras ou falsas:

- ( ) O socialismo defende a coletivização dos meios de produção e de distribuição de bens mediante a divisão da propriedade privada entre as classes sociais.
- ( ) O *welfare state* (Estado de Bem-Estar) defende a conciliação entre desenvolvimento econômico e desenvolvimento social a partir de um Estado forte, interventor na economia e garantidor dos direitos sociais.
- ( ) O neoliberalismo defende a liberdade de mercado e uma forte restrição à intervenção estatal na economia.
- ( ) O nacionalismo defende o sentimento de pertencer a um grupo por vínculos étnico-raciais, linguísticos e históricos que reivindica o direito de formar uma nação autônoma.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) V – F – V – V
- (B) V – V – V – F
- (C) F – F – V – V
- (D) F – V – V – F
- (E) F – V – V – V

**QUESTÃO 50**

Observe a charge do cartunista argentino Quino.

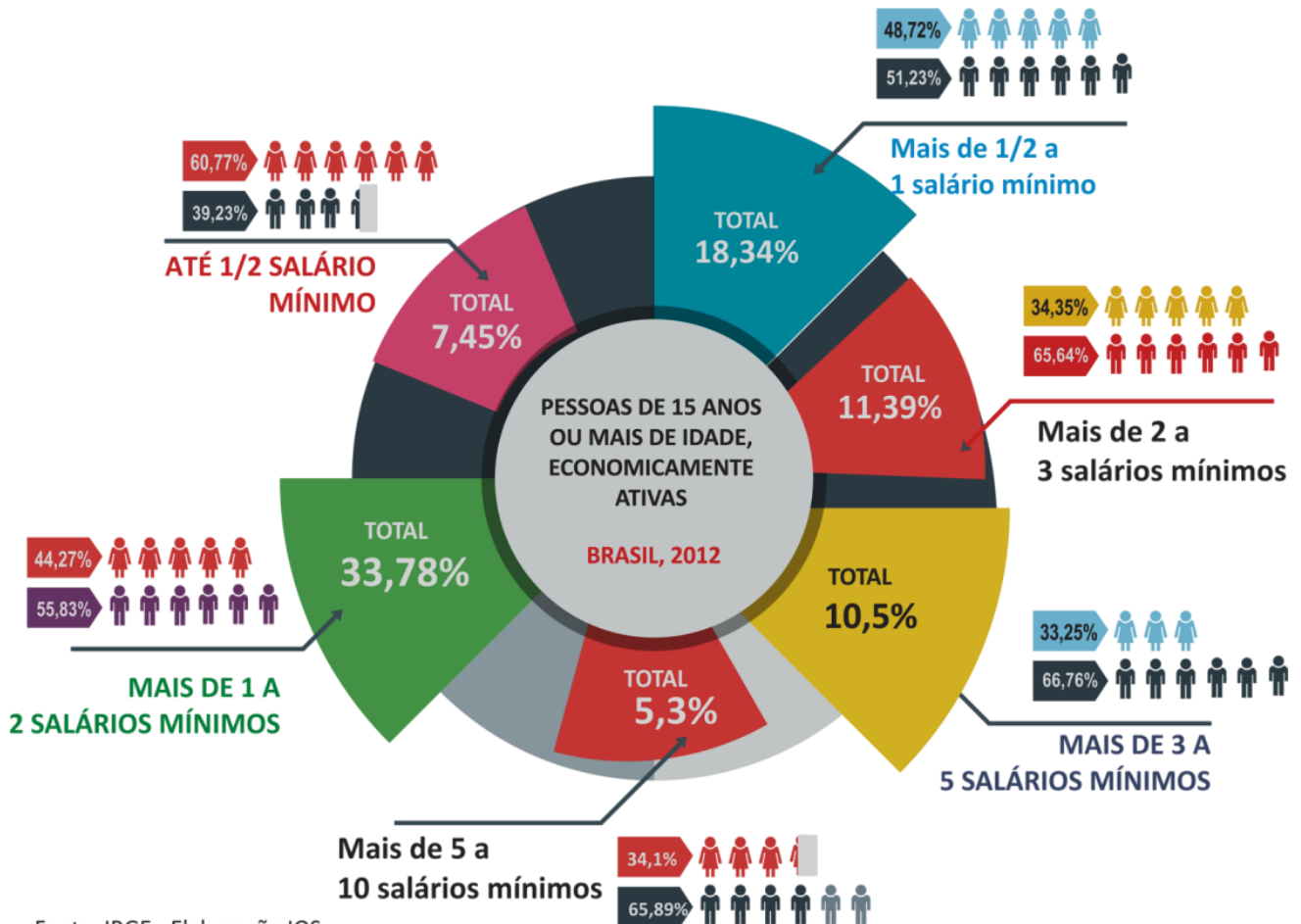


De acordo com a charge, é **CORRETO** afirmar que

- (A) faz uma crítica à denominada sociedade de consumo, na qual se verifica uma tendência em valorizar mais o consumo de mercadorias do que outros aspectos da vida social, como a educação e a cultura.
- (B) faz uma crítica à intolerância, demonstrando que ainda existem indivíduos que não entendem a opinião diferente dos outros e que, por isso, agem de maneira etnocêntrica, culminando em atitudes de violência e exclusão social.
- (C) deixa claro que a sociedade é plural, que os indivíduos têm o direito de desejar coisas diferentes devido às suas subjetividades, isto é, seus gostos e suas opiniões pessoais e que esta diversidade não gera conflitos sociais.
- (D) demonstra que os indivíduos que possuem acesso restrito à educação e à cultura são discriminados pela sociedade, inclusive pela instituição policial que tende a ser mais rigorosa em relação à população de baixa renda.
- (E) demonstra que, apesar de a sociedade de consumo valorizar as mercadorias como símbolo de *status*, a educação e a cultura ainda representam as melhores oportunidades para os indivíduos alcançarem o reconhecimento social.

### QUESTÃO 51

Observe o gráfico abaixo, produzido pela organização Red Lat (Rede Latino-Americana de Pesquisas em Empresas Multinacionais) no ano de 2012.



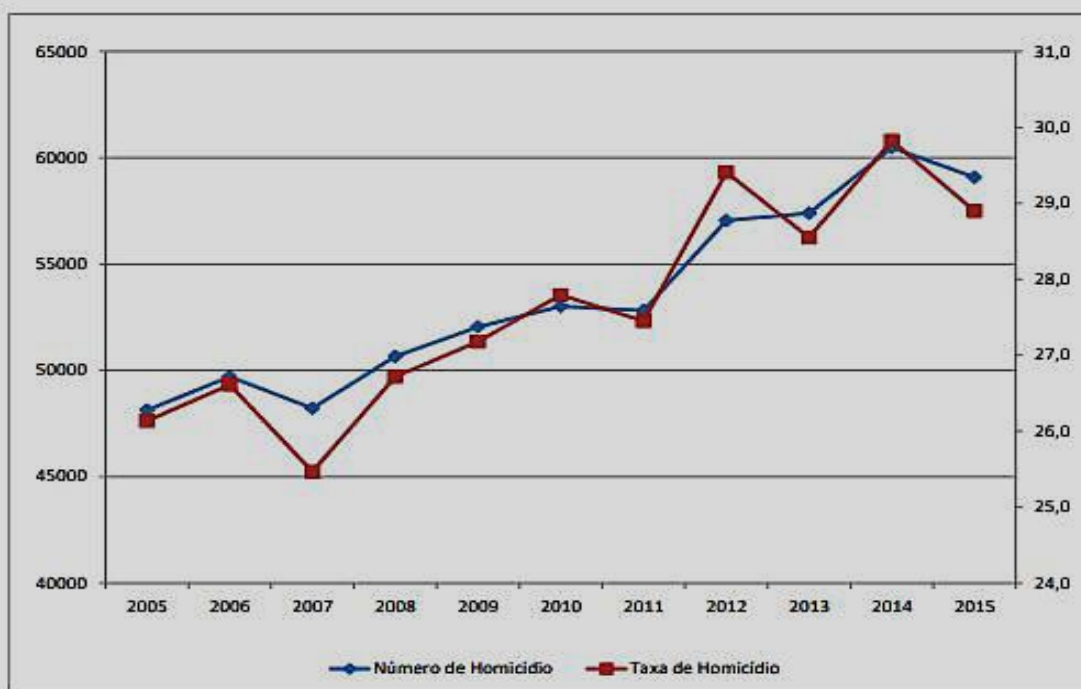
Em relação ao gráfico apresentado, **NÃO** é correto afirmar:

- (A) Os dados apresentados no estudo demonstraram que não existiam disparidades de gênero significativas na qualidade do emprego no Brasil em 2012.
- (B) A maioria da população economicamente ativa no Brasil, em 2012, recebia até dois salários mínimos como renda.
- (C) Quanto maior o nível de renda da população economicamente ativa no Brasil em 2012, menor é a participação das mulheres.
- (D) Em 2012, 7,45% da população economicamente ativa no Brasil recebia até meio salário mínimo, sendo que as mulheres correspondiam a 60,77% deste total.
- (E) No período pesquisado, cerca de 25% da população economicamente ativa no Brasil recebia até um salário mínimo como renda.

**QUESTÃO 52**

O gráfico abaixo mostra o número de homicídios e a taxa de homicídios por 100 mil habitantes no Brasil, no período entre 2005 e 2015, segundo dados do Sistema de Informações sobre Mortalidade do Ministério da Saúde. Os valores referentes ao número de homicídios variam entre 40 mil e 65 mil mortes e os valores referentes à taxa de homicídios variam entre 24,0 e 31,0 homicídios por 100 mil habitantes.

**Gráfico 1.1 Homicídio no Brasil, 2005 a 2015**



Fonte: IBGE/Diretoria de Pesquisas. Coordenação de População e Indicadores Sociais. Gerência de Estudos e Análises da Dinâmica Demográfica e Sim/Dasis/SVS/MS. O número de homicídios foi obtido pela soma das seguintes CIDs 10: X85-Y09 e Y35-Y36, ou seja: óbitos causados por agressão mais intervenção legal. Elaboração Diest/Ipea.

Analisando o gráfico acima, é **CORRETO** afirmar:

- (A) Em 2015, houve aproximadamente 59 mil homicídios no Brasil, o que corresponde a uma taxa de aproximadamente 27,9 mortes por 100 mil habitantes.
- (B) O número de homicídios ocorridos entre os anos de 2005 e 2007 no Brasil variou aproximadamente entre 48 mil e 50 mil mortes registradas.
- (C) O gráfico registra uma evolução sempre crescente do número de homicídios e da taxa de homicídios no Brasil, sem apresentar variação decrescente em relação a esses dados.
- (D) O ano de 2007 registrou a maior taxa de homicídio no Brasil, atingindo o índice de aproximadamente 25,4 mortes por 100 mil habitantes.
- (E) O ano de 2014 registrou o menor número de homicídios no Brasil, chegando ao patamar de mais de 60 mil mortes.

**QUESTÃO 53**

A Sociologia da Educação é uma disciplina que se dedica a estudar os processos sociais de ensino e aprendizagem, abrangendo aspectos institucionais e organizacionais, assim como as relações sociais que compreendem os indivíduos inseridos neste meio e nestes processos.

São temas de interesse da Sociologia da Educação, **EXCETO**:

- (A) O papel do professor como agente de reprodução ou de transformação social.
- (B) Os sistemas escolares, ou seja, o conjunto de redes de escolas e suas estruturas de sustentação.
- (C) A educação entendida como processo social universal, que ocorre em todas as sociedades humanas.
- (D) A escola como unidade sociológica e a sala de aula como um subgrupo na instituição escolar.
- (E) As fases do desenvolvimento cognitivo que envolvem a aprendizagem dos alunos no contexto escolar.

**QUESTÃO 54**

Em relação a alguns autores da Sociologia e às suas perspectivas teóricas em Sociologia da Educação, numere a segunda coluna de acordo com a primeira:

- |   |  |     |   |
|---|--|-----|---|
| 1 | Émile Durkheim                         | ( ) | A sala de aula é uma agência de socialização por meio da qual as personalidades individuais são treinadas do ponto de vista técnico e motivacional para o exercício adequado dos papéis adultos.  |
| 2 | Max Weber                              | ( ) | A educação pode servir de marca de identificação de um grupo de <i>status</i> , assim como critério de seleção que não está necessariamente ligada à competência. A educação também é vista como um recurso utilizado pelos grupos sociais em sua competição pela riqueza, prestígio e poder, fornecendo credenciais que servem como moeda para a obtenção de empregos e de meio de seleção cultural. |
| 3 | Talcott Parsons                        | ( ) | A educação é um processo de reprodução das diferenças culturais e sociais. Os grupos e classes dominantes controlam os significados socialmente legítimos e socialmente mais valorizados e o capital cultural é dividido desigualmente entre os grupos e classes sociais.   |
| 4 | Louis Althusser                        | ( ) | A educação é um fato moral que se impõe coercitivamente aos indivíduos, integrando-os numa dada sociedade. Os conteúdos transmitidos, isto é, as normas, os costumes e os valores vigentes existem independentes dos indivíduos que ensinam e aprendem, permeando o cotidiano das pessoas, unindo-as em uma coletividade.   |
| 5 | Pierre Bourdieu e Jean-Claude Passeron | ( ) | A educação é vista como reprodutora da força de trabalho e um aparelho ideológico do Estado, uma vez que reproduz a ideologia das classes dominantes e desenvolve na classe trabalhadora habilidades e atitudes convenientes às estruturas econômicas e de poder na sociedade.  |

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) 4 – 5 – 1 – 2 – 3
- (B) 2 – 3 – 4 – 1 – 5
- (C) 3 – 2 – 5 – 1 – 4
- (D) 1 – 2 – 5 – 3 – 4
- (E) 1 – 2 – 4 – 3 – 5

**QUESTÃO 55**

A sociedade contemporânea, também denominada sociedade da informação e do conhecimento, ou ainda a sociedade em rede, caracteriza-se, sobretudo, por seus métodos de acessar, processar e distribuir informações e conhecimentos e também por produzir, em seu âmbito, novos costumes, novos estilos de vida, novos modelos de organização social como, por exemplo, as redes e comunidades virtuais, o comércio eletrônico, a educação à distância, dentre outras formas de sociabilidade. A respeito dessas características da sociedade atual, **NÃO** é correto afirmar:

- (A) A rede social compreende um conjunto de dois elementos: o primeiro são as pessoas, as instituições ou os grupos que desejam interagir ou se comunicar; o segundo elemento são as suas conexões e interações comunicativas. A Internet é o meio que permite a constituição dessa rede intermediada pela ferramenta ou dispositivo que é o computador.
- (B) A internet tornou o cidadão potencialmente mais participativo e agente comunicador. Ele não só passou a ter acesso maior à informação como pôde participar dela diretamente, opinando e interagindo ao mesmo tempo em que a recebe.
- (C) A capacidade dos meios eletrônicos de comunicação que mais se destaca na sociedade atual é a de proporcionar um encurtamento das distâncias geográficas, eliminando barreiras nacionais e ideológicas, promovendo a desterritorialização e a utilização de uma linguagem universal centrada no uso dos computadores.
- (D) Com as tecnologias de informação e comunicação e a estruturação da sociedade em rede, houve uma centralização do processo de produção e divulgação de informações, em que apenas um pequeno e seleto grupo de pessoas está autorizado a produzir ideias e opiniões sobre os diversos assuntos que permeiam a vida social e disponibilizá-las na Internet.
- (E) O trabalho passou a ser organizado em novas profissões ligadas à comunicação, à informação e à tecnologia. No entanto, para outros profissionais, o trabalho se tornou escasso e impossibilitado, já que as máquinas, dotadas de alta tecnologia, tomaram conta do setor de produção de bens e de serviços, substituindo mão-de-obra e exigindo que os funcionários sejam dotados de um conhecimento técnico cada vez mais avançado e específico.



**QUESTÃO 56**

A tecnologia, na sociedade contemporânea, está presente em praticamente todos os setores da vida social e sua importância se verifica no âmbito das relações sociais, seja na família, na comunidade, no trabalho ou na educação. Nessa sociedade em que a inclusão digital é cada vez mais exigida, o professor, com seu papel de formador social, precisa estar preparado para atuar de maneira colaborativa neste processo.

Com relação ao uso das tecnologias digitais no trabalho docente, **NÃO** é correto afirmar:

- (A) A sociedade em rede, também chamada de sociedade da informação ou do conhecimento, configura-se como um espaço no qual as tecnologias de informação e de comunicação eletrônica tornaram-se recursos importantes da educação escolar e os principais elementos de inclusão e de transformação social.
- (B) A inclusão digital na educação é a condição advinda da possibilidade de acesso a equipamentos de informática e à infraestrutura da Internet, no intuito de gerar benefícios ou melhorias na vida pessoal, escolar e profissional do aluno.
- (C) O conceito de letramento digital refere-se à situação do indivíduo que, conhecedor das tecnologias digitais de informação e comunicação, é capaz de utilizá-las para atuar efetivamente no seu meio social, fazer inferências e até mesmo intervir de forma a modificar esse meio.
- (D) Para fazer e orientar pesquisas na Internet, é desnecessário que os professores desenvolvam habilidades técnicas e cognitivas específicas, uma vez que as informações disponíveis nesta rede eletrônica são bastante variadas em termos de qualidade e utilidade, sendo constantemente aumentadas, modificadas e replicadas.
- (E) Os cursos de formação de professores para o uso pedagógico da informática não devem se limitar ao ensino de conteúdos e habilidades específicas. É necessário também que os professores adquiram uma compreensão mais aprofundada da relação entre a informática e a sociedade, além de uma visão crítica sobre as diferentes possibilidades de uso dos computadores na educação.

**QUESTÃO 57**

Leia a reportagem abaixo.

**UNICEF alerta para necessidade de reverter evasão escolar no Brasil**

31/01/2018

Mais de 180 mil escolas brasileiras iniciaram um novo ano letivo na segunda-feira (29) em todo o país. De acordo com a Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) de 2015, 6,5% das crianças e adolescentes com idade entre 4 e 17 anos, ou mais de 2,8 milhões de meninos e meninas, estão fora da sala de aula. “Reverter a exclusão escolar é urgente. A cada ano que passam fora da escola, crianças e adolescentes têm seu direito de aprender negado e ficam ainda mais longe da garantia de outros direitos. A exclusão afeta justamente meninos e meninas vindos das camadas mais vulneráveis da população”, explica Ítalo Dutra, chefe de Educação do UNICEF no Brasil.

Do total de crianças e adolescentes fora da escola, 53% vivem em domicílios com renda per capita de até meio salário mínimo. “Para eles, estar na escola pode ser a diferença entre vida e morte, entre ter seus direitos garantidos no presente, uma oportunidade no futuro, ou perpetuar um quadro de pobreza e vulnerabilidade. Enfrentar a exclusão escolar no Brasil é urgente, além de uma obrigação do país prevista nas metas do Plano Nacional de Educação (PNE, 2014-2024)”, completa Dutra.

(Disponível em: <<https://nacoesunidas.org/unicef-alerta-para-necessidade-de-combater-evasao-escolar-no-brasil/>>. Acesso em 04/02/2018).

Em relação à reportagem acima, **NÃO** é correto afirmar que

- (A) quando crianças e adolescentes estão fora do sistema escolar, eles se tornam mais distantes da garantia de outros direitos de cidadania, principalmente aqueles oriundos das camadas mais vulneráveis da população.
- (B) mais de 2,8 milhões de crianças e adolescentes de 4 a 17 anos não frequentam a escola no Brasil, o que corresponde a uma taxa de 6,5 % de exclusão escolar nessa faixa etária.
- (C) a exclusão escolar é resultado da falta de incentivo à educação e uma questão meramente individual, pois nem todas as crianças e adolescentes estão aptos a frequentar a escola.
- (D) o enfrentamento da exclusão escolar no Brasil é uma questão urgente, além de uma obrigação prevista nas metas do Plano Nacional de Educação (PNE, 2014 – 2024).
- (E) a exclusão escolar afeta mais diretamente crianças e adolescentes das camadas mais pobres da população, que vivem em domicílios com renda per capita de até meio salário mínimo.

**QUESTÃO 58**

No ano de 1998, o Ministério da Educação publicou novas diretrizes curriculares do Ensino Médio no Brasil.

Em relação às mudanças propostas para a educação a partir dessas diretrizes, **NÃO** é correto afirmar:

- (A) Na sociedade atual, é atribuição do professor criar condições para que o aluno “aprenda a aprender”, desenvolvendo situações de aprendizagem diferenciadas e articulando saberes e competências.
- (B) A sociedade atual, denominada de sociedade da informação e do conhecimento, está criando uma nova cultura e modificando as formas de produção e apropriação dos saberes, demandando novas habilidades, valores e competências na educação.
- (C) O ensino, na sociedade contemporânea, deve estar centrado na lógica da aquisição de conteúdos por parte dos alunos, em que o professor deve se postar como o centro do processo de ensino e aprendizagem.
- (D) Na sociedade contemporânea, o aluno passa a ser visto como um sujeito envolvido no processo de ensino e aprendizagem com seu potencial cognitivo e também com fatores de natureza afetiva, social e cultural.
- (E) Na atualidade, o papel do professor é ser o mediador ou o facilitador no processo de construção do conhecimento, buscando a promoção da aprendizagem e desenvolvendo habilidades importantes para que os alunos possam participar de forma efetiva da sociedade.

**QUESTÃO 59**

No ano de 2005 foi publicada pela Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais uma nova proposta curricular para o Ensino Médio, que estabelece os princípios norteadores que apontam para alguns aspectos que deverão ser considerados no processo de educação no Estado.

A respeito desse documento, **NÃO** é correto afirmar:

- (A) Os projetos pedagógicos devem incentivar e promover a participação dos alunos nas atividades escolares, estimulando a emergência de iniciativas coletivas e criativas do corpo discente nos âmbitos cultural, social, econômico, científico e da prática da cidadania.
- (B) Os programas de ensino e as formas de avaliação devem se converter em preparação prévia para os exames vestibulares ou para a concorrência no mercado de trabalho, visando atender às necessidades mais imediatas dos alunos.
- (C) A escola deve estar aberta à participação da comunidade e mais inclusiva, no sentido não apenas de atender às demandas por mais vagas, mas também de acolher como legítimas as diversas manifestações culturais dos alunos.
- (D) A escola deve manter o compromisso com a difusão de valores e atitudes fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem-comum e à ordem democrática.
- (E) A gestão da escola pública deve ser democrática e um instrumento para a mudança das relações de poder nas diversas instâncias do sistema educacional.

**QUESTÃO 60**

Em relação à proposta curricular para o Ensino Médio publicada em 2005 pela Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais, analise as afirmativas, identificando-as com V ou F, conforme sejam verdadeiras ou falsas:

- ( ) O processo de democratização da escola deve incentivar a participação de alunos, pais e professores nas instâncias formais de decisão, no entanto, sem afetar as relações internas de poder nem as estruturas de funcionamento da instituição escolar.
- ( ) A ciência e os conhecimentos produzidos pela escola devem ser tratados como intrinsecamente superiores ao universo cultural de seus alunos, uma vez que a disseminação da cultura científica se justifica pelo seu valor e pelas suas qualidades próprias e não pela valorização ou qualificação do conhecimento do aprendiz.
- ( ) O conteúdo das disciplinas escolares deve ser compreendido não apenas como um conjunto de conceitos, fatos, princípios, leis e teorias, mas também como algo que possui uma gênese e uma estrutura e que envolve escolhas, procedimentos, atitudes e valores.
- ( ) A ciência deve ser apresentada aos alunos como um empreendimento humano e, como tal, sujeita a erros e equívocos. A produção do conhecimento científico deve ser tratada como uma luta entre ideias socialmente disputadas, um programa coletivo de construção de verdades provisórias.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) V – V – F – F
- (B) F – F – V – F
- (C) F – V – F – V
- (D) F – F – V – V
- (E) F – V – V – F





# CONCURSO PÚBLICO

---

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS

EDITAL 07/2017

PARA VOCÊ DESTACAR E CONFERIR O SEU GABARITO

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	

13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	

25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	

37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	

49	
50	
51	
52	
53	
54	
55	
56	
57	
58	
59	
60	

