

Prezado(a) candidato(a):

Assine e coloque seu número de inscrição no quadro abaixo. Preencha, com traços firmes, o espaço reservado a cada opção na folha de resposta.

Nº de Inscrição

Nome

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA – NÍVEL SUPERIOR

Você se considera um empreendedor?

Ricardo Melo*

1 Muitas pessoas, ao ouvirem essa pergunta, respondem imediatamente que não, pois não são empresários ou comerciantes. Fato curioso essa associação imediata da idéia empreendedora a essas opções profissionais e o esquecimento de como a competência empreendedora está intimamente ligada a muitas outras escolhas e posturas.

2 O verbo empreender vem do latim *emprenhendo* ou *imprahendo* e quer dizer – a habilidade de executar uma tarefa. Com o tempo passou a ser sinônimo de ousadia, coragem e visão de futuro. Seja como for, é importante você parar para pensar em como é possível viver essa postura empreendedora.

3 Quando ouvimos falar de um estudante que vem do interior para a capital, ou de um jovem casal que assume o matrimônio, mesmo sem tantas facilidades materiais, estamos falando de atitudes empreendedoras em relação a vida.

4 Essa essência é a mesma que leva pessoas arrojadas a abrirem negócios, a se arriscarem em inúmeras situações em que haja ou não ganho material, mas que proporcione um senso de realização. Sendo assim, creio que todo ser humano é um pouco empreendedor, embora poucas pessoas tenham essa consciência e se esforcem por desenvolver essa habilidade.

5 E em momentos históricos como o nosso, em que se costuma falar de crise, nada melhor que alimentar nossa energia empreendedora e dela tirar substrato para construir uma mentalidade empreendedora. Pensar como um empreendedor é sempre procurar novos caminhos ou novas e melhores formas de caminhar.

6 É olhar para o horizonte, ver o que todos veem, mas enxergar o que poucos enxergam. É dar-se o direito de sonhar e agir para concretizar o sonho. E, acima de tudo, aliar persistência ao bom senso de se divertir enquanto vai em busca do que tanto deseja.

7 Utopia? Para algumas pessoas, sim, mas para quem realmente ama a vida e deseja vivê-la com intensidade é apenas mais uma postura mental a ser cultivada, que propiciará a seu portador grandes possibilidades de construir a sua própria história .

8 Você se considera um empreendedor? Ou, talvez, melhor: o que você pode fazer, a partir de agora para ser uma pessoa com pensamentos e atitudes mais empreendedoras?

(*Ricardo Melo é escritor, consultor e palestrante e especialista em coaching.)

QUESTÃO 01

A afirmativa que **NÃO** está de acordo com o texto é:

- a) o verbo empreender, no texto, significa a habilidade de dar vida aos próprios projetos.
- b) um empreendedor pode ser considerado aquele que tem dentro de si o dom de ousar, quebrar regras.
- c) o autor compara um empreendedor a um profissional preso a rituais e burocracias hierárquicas.
- d) as atitudes e competências de um empreendedor estão ligadas aos sonhos de realização.

QUESTÃO 02

O título "Você se Considera um Empreendedor?" tem o objetivo de:

- a) colocar em prática ideias nunca antes discutidas culturalmente.
- b) valorizar o novo perfil dos profissionais que ocupam cargos de hierarquia.
- c) persuadir o leitor sobre a necessidade de acompanhar as mudanças e quebra de paradigmas na área profissional.
- d) descrever situações empresariais, confrontando o velho e o arcaico sistema empresarial ao novo perfil mercadológico.

QUESTÃO 03

Observe o fragmento:

"É olhar para o horizonte, ver o que todos veem, mas enxergar o que poucos enxergam".

O verbo "ver", nesse contexto, obedece à mudança gráfica:

- a) das palavras paroxítonas terminadas em " e ", " o ", seguidas das consoantes nasais e que se formam por encontro vocálico.
- b) das formas verbais paroxítonas que contêm um " e " tônico oral fechado em hiato com a terminação " em " da 3ª pessoa do plural do presente do indicativo.
- c) dos vocábulos, em cujas vogais tônicas fechadas dos ditongos, que aparecem com formas verbais em 3ª pessoa do plural.
- d) Das palavras paroxítonas que, tendo respectivamente vogal tônica aberta ou fechada, são homógrafas, ou seja, têm a mesma grafia, de artigos, contrações, preposições e conjunções átonas.

QUESTÃO 04

A argumentação fundamentada entre os parágrafos 3 e 4 se dá por meio de

- a) estereótipos.
- b) repertórios.
- c) antíteses.
- d) analogias.

QUESTÃO 05

Observe o fragmento do 4º §:

“ Sendo assim, creio que todo ser humano é um pouco empreendedor, embora poucas pessoas tenham essa consciência e se esforcem por desenvolver essa habilidade.

Assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, as circunstâncias indicadas pelos termos sublinhados:

- a) conclusiva e concessiva.
- b) conformidade e adversidade.
- c) condicional e causal.
- d) temporal e final.

QUESTÃO 06

O quinto parágrafo do texto tem como objetivo:

- a) Comparar o empreendedor a momentos históricos brasileiros.
- b) Contextualizar o momento no qual o texto fora produzido.
- c) Exemplificar as vantagens de um empreendedor.
- d) Enumerar as vantagens de um empreendedor.

QUESTÃO 07

Releia a seguinte passagem texto:

“Utopia? Para algumas pessoas, sim, mas para quem realmente ama a vida e deseja vivê-la com intensidade...”

O uso do termo “realmente” demonstra uma:

- a) conclusão do autor sobre o valor do verbo empreender.
- b) retificação ao termo questionado no início do parágrafo “ utopia?”
- c) condição da relação utopia com o verbo empreender.
- d) Opinião do autor sobre o valor do verbo empreender.

QUESTÃO 08

Fazendo um paralelo entre o título do texto "Você se Considera um Empreendedor?", o 1º § e o último § do texto, pode-se afirmar que há:

- a) uma antítese, pois, segundo a tese defendida pelo autor, mudanças radicais podem prejudicar o comportamento profissional.
- b) Um distanciamento, porque a resposta do autor, no início do 1º §, não coaduna com as reflexões propostas, no final do texto.
- c) Uma conciliação das ideias, pois elas se justificam e a frase interrogativa no título se transforma em reflexão, para reposicionamento de atitude, no final do texto.
- d) Uma confirmação, no final do texto, sobre as perspectivas de mudanças de paradigmas no campo profissional.

QUESTÃO 09

Leia os textos seguintes:

TEXTO I

"É olhar para o horizonte, ver o que todos veem, mas enxergar o que poucos enxergam. É dar-se o direito de sonhar e agir para concretizar o sonho. E, acima de tudo, aliar persistência ao bom senso de se divertir enquanto vai em busca do que tanto deseja".

(MELO, Ricardo)

TEXTO II

"Uma criança vê o que um adulto não vê. Tem olhos atentos e limpos para o espetáculo do mundo. O poeta é capaz de ver pela primeira vez o que, de tão visto, ninguém vê. Há pai que nunca viu o próprio filho. Marido que nunca viu a própria mulher, isso existe às pampas. Nossos olhos se gastam, no dia-a-dia, opacos. É por aí que se instala no coração o monstro da indiferença."

(RESENDE, Oto Lara. Vista Cansada)

O procedimento intertextual entre ambos os textos se dá por meio de:

- a) paródia.
- b) epígrafe.
- c) paráfrase.
- d) plágio.

QUESTÃO 10

Os termos em destaque, nos fragmentos retirados da Revista Você S/A, p. 45 – 55, correspondem aos referentes entre parênteses, **EXCETO**:

- a) “Trabalhar em um ambiente que estimule de verdade atitudes empreendedoras facilita na hora de criar coisas novas e de transformá-las em bons resultados no trabalho”. (=ATITUDES EMPREENDEDORAS)
- b) “É muito comum ver boas propostas serem descartadas. Isso acontece pela falta de um processo estruturado e integrado para desenvolver novos projetos e pela insegurança do gestor”. (=BOAS PROPOSTAS SEREM DESCARTADAS)
- c) “As empresas líderes em seus respectivos mercados já se deram conta disso e são elas as mais interessadas em identificar os intraempreendedores”. (=EMPRESAS LÍDERES).
- d) “Na prática, o que conta na hora da entrevista de emprego são as situações em que o profissional foi capaz de quebrar regras, quão crítico e questionador ele é, quanto de risco é capaz de correr e que impactos teve nos ambientes por onde passou”. (=O PROFISSIONAL).

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PEDAGOGO

QUESTÃO 11

A Constituição Federal de 1988 estabelece o Plano Nacional de Educação, de duração decenal, visando à articulação e ao desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis e à integração das ações do Poder Público que devem ser conduzidas à(s), **EXCETO**:

- a) despesas com as escolas municipais e encargos sociais.
- b) erradicação do analfabetismo e universalização do atendimento escolar.
- c) melhoria da qualidade do ensino e formação para o trabalho.
- d) promoção humanística, científica e tecnológica do País.

QUESTÃO 12

Anísio Teixeira foi um filósofo brasileiro, que compreendeu criticamente o contexto econômico, social e cultural de seu tempo. Para este autor era preciso preparar a escola para que ela atendesse às mudanças dos novos tempos. Se a sociedade passava por mudanças era preciso que a escola preparasse o novo homem, o homem moderno para integrar a nova sociedade que deveria ser essencialmente democrática. Para ele, a escola:

- a) é local propício para a construção da consciência pessoal, pois nela o indivíduo adquire valores.
- b) é instituição cuja ação é sempre uma trans-ação com as coisas e pessoas; o saber é um conjunto de conceitos e operações destinados a atender às necessidades, pela manipulação acertada e adequada das coisas e pela cooperação com os outros no trabalho que cada um dependendo de todos e todos dependendo de cada um.
- c) deve procurar, desde o início, mostrar que o indivíduo, em si e por si, é somente necessidades e impotências que não existe em função dos outros e por causa dos outros.
- d) deve ser colaboradora da constante reflexão e revisão social frente à dinâmica e mobilidade de uma sociedade capitalista.

QUESTÃO 13

Segundo Gandin, o plano de sala de aula é um típico plano de setor em relação ao plano global que é o da escola como um todo. Os elementos constitutivos deste plano são: marco operativo, diagnóstico e programação. Definir uma programação significa propor satisfação para as necessidades que surgiram no diagnóstico.

Para tal, a programação deve ser pensada a partir de quatro categorias, a saber:

- a) ações – competências – rotinas – normas.
- b) atitudes – normas – rotinas – objetivos.
- c) normas – rotinas – ações – estratégias.
- d) ações – atitudes – normas – rotinas.

QUESTÃO 14

Para Paulo Freire, o homem é o sujeito da educação, portanto toda ação educativa deverá promover o próprio indivíduo e não ser instrumento de ajuste deste à sociedade.

Nesse sentido, pode-se afirmar que **NÃO** faz parte da concepção de educação de Paulo Freire:

- a) a utilização de conhecimentos prévios do educando.
- b) o compromisso com a transformação social.
- c) a inserção do dominado na cultura da elite.
- d) a tomada de consciência da situação existencial.

QUESTÃO 15

Tendo em mente as questões do texto, analise a unidade didática a seguir:

1. Comunicação da lição

O professor(a) expõe o tema. Enquanto explica, os alunos tomam notas. O professor (a) permite alguma pergunta, a que responde oportunamente. Quando acaba, define a parte do tema que será objeto da prova que vale nota.

Segundo a área ou matéria, os conteúdos podem ser um relato histórico, uma corrente filosófica, literária ou artística, um princípio matemático ou físico, etc.

2. Estudo individual sobre o livro texto

Cada um dos alunos, utilizando diferentes técnicas (quadros, resumos, sínteses), realiza o estudo do tema.

3. Repetição do conteúdo aprendido

Cada menino ou menina, individualmente, memoriza os conteúdos da lição que supõe será objeto da prova ou do exame.

4. Prova ou exame

Em classe, todos os alunos respondem as perguntas do exame durante uma hora.

5. Avaliação

O professor ou a professora comunica aos alunos os resultados obtidos.

Fonte: ZABALA, 1998, p. 56

- I. Em relação aos conhecimentos prévios, podemos observar que o professor pouco poderá controlar o processo de aprendizagem dos alunos, pois as atividades propostas não lhe permitem saber quais conhecimentos prévios os alunos têm sobre a temática trabalhada.
- II. Quanto ao aspecto conflito cognitivo numa sequência como essa, o professor terá dificuldade em acompanhar a atividade mental do aluno, pois faltam atividades que conduzam os alunos a questionarem seus próprios conhecimentos e a reconsiderarem as elaborações que fizeram sobre eles.
- III. Quanto ao desenvolvimento da autoestima e autoconceito, esse tipo de sequência favorece o relacionamento afetivo entre o professor e os alunos, pois o professor mostra-se disponível para responder às perguntas feitas pelos alunos.
- IV. Em relação ao desenvolvimento de uma atitude favorável, tal como está descrita, não há nenhuma atividades prévia à exposição que desperte o interesse dos alunos.

Estão **CORRETAS** apenas as afirmativas:

- a) apenas I, II e IV.
- b) apenas I , II e III.
- c) apenas II, III e IV.
- d) apenas I e II.

QUESTÃO 16

Segundo Delors “os sistemas educativos modernos adotados pelos diversos países contribuíram, profundamente, para moldar os indivíduos, mas também a sociedade no seu conjunto. Exatamente por esta razão, estão expostos a críticas e submetidos a exigências injustificadas quando a sociedade evolui”.

Para que a escola melhore a qualidade do ensino escolar, temos que pensar em três aspectos prioritários a saber, **EXCETO**:

- a) melhoria das competências dos professores.
- b) concepção e elaboração de programas escolares em acordo com os conteúdos de formação de professores.
- c) criação de formulários para a comunidade.
- d) gestão das escolas.

QUESTÃO 17

“Ensinar é ensinar a ler para que o aluno se torne capaz dessa apropriação, pois o conhecimento acumulado está escrito em livros, revistas, jornais, relatórios, arquivos. Ensinar é ensinar a escrever porque a reflexão sobre a produção de conhecimento se expressa por escrito”. (Guedes, 2000, p. 13).

Leia com atenção as afirmativas abaixo e marque (V) para verdadeira e (F) para falsa.

() O acesso à leitura e à escrita devem constituir objetivo exclusivo do professor de Português.

() Ler e escrever são tarefas na escola, em cada sala de aula e na biblioteca, e esta como o espaço convergente de todas as atividades.

() A sociedade vê a escola como o espaço privilegiado para o desenvolvimento da leitura e da escrita, já que é nela que se dá o encontro decisivo entre a criança e a leitura/escrita.

() Ler é uma atividade muito interessante, visto que a leitura nos proporciona prazer, diversão, conhecimento, liberdade, uma vida melhor.

Marque a alternativa que traz a sequência **CORRETA**, de cima para baixo:

- a) F V F V
- b) F V V V
- c) V F V F
- d) V V F F

QUESTÃO 18

Numerar a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

1. Teorias Tradicionais de currículo
2. Teorias Críticas de currículo
3. Teorias Pós-Críticas de currículo

() ideologia, reprodução cultural e social, poder, classe social, capitalismo, relações sociais de produção, conscientização, emancipação e libertação, currículo oculto, resistência.

() identidade, alteridade, diferença, subjetividade, significação e discurso, saber-poder, representação, cultura, gênero, raça, etnia, sexualidade, multiculturalismo.

() ensino, aprendizagem, avaliação, metodologia, didática, organização, planejamento, eficiência, objetivos.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- a) 2 – 3 – 1
- b) 3 – 2 – 1
- c) 1 – 3 – 2
- d) 1 – 2 – 3

QUESTÃO 19

De acordo com a sociologia crítica de educação, **currículo** pode ser concebido como:

- a) processo de construção social que implica conhecer a realidade e atuar em sua transformação.
- b) manifestação de um estágio de desenvolvimento da pessoa e da sua trajetória social.
- c) conjunto de dados concernentes às informações sobre calendário e horários escolares.
- d) elenco de matérias ou disciplinas constantes de um curso.

QUESTÃO 20

O planejamento educacional é da maior importância e implica enorme complexidade, justamente por estar em pauta a formação do ser humano.

Os conteúdos a serem trabalhados na formação dos sujeitos podem ser classificados nas seguintes categorias:

- a) conceituais, finais e atitudinais.
- b) conceituais, procedimentais e atitudinais.
- c) realidade, metodologia e participação.
- d) idealismo, formalismo e mediação.

QUESTÃO 21

Projeto Político Pedagógico é um instrumento teórico-metodológico para a intervenção e mudança da realidade. A estrutura básica da elaboração do Projeto Político Pedagógico na linha do planejamento participativo é composta de três grandes elementos, a saber:

- a) marco referencial, participação e possibilidade.
- b) programação, diagnóstico e participação.
- c) marco referencial, diagnóstico e participação.
- d) marco referencial, diagnóstico e programação.

QUESTÃO 22

“Planejar é o processo de construir a realidade com as características que se deseja para a mesma” (Danilo Gandin).

O Pedagogo é responsável por participar da elaboração de vários planejamentos. Para Gandim, as três idéias fundamentais no planejamento são:

- a) participação, qualidade, missão.
- b) participação, construção, missão.
- c) gerenciamento, qualidade, participação.
- d) metodologia, participação, missão.

QUESTÃO 23

Os ciclos de aprendizagem, segundo Perrenoud, têm o interesse de possibilitar um maior número de alunos em melhores condições para aprender, pois a razão de ser da escola é fazer com que o aluno aprenda.

Para aprender, é preciso encontrar-se:

- I. em uma situação que não ameace a identidade, a segurança e a solidariedade dos que aprendem;
- II. em uma situação que solicite o sujeito em sua zona próxima de aprendizagem (menor desequilíbrio possível, obstáculo transponível);
- III. em uma situação mobilizadora, que tenha sentido e que provoque uma atividade na qual o aprendiz se envolva pessoal e duradouramente.

Verifica-se que:

- a) são verdadeiras as afirmativas I, II e III.
- b) apenas a afirmativa I é verdadeira.
- c) apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- d) apenas a afirmativa II é verdadeira.

QUESTÃO 24

O sucesso dos Ciclos de Formação perpassa por algumas mudanças:

- I. na gestão, no currículo, nos métodos avaliativos
- II. na continuidade educativa.
- III. na formação de uma consciência de equipe entre os docentes.
- IV. na compreensão de que o educador é um sujeito em desenvolvimento.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- a) apenas I , II e III.
- b) apenas II, III e IV.
- c) apenas I , III e IV.
- d) I, II, III e IV

QUESTÃO 25

Para Gadotti “o conhecimento tem presença garantida em qualquer projeção que se faça do futuro. Por isso há um consenso de que o desenvolvimento de um país está condicionado à qualidade da sua educação”. Destaca ainda que as novas exigências sociais forçam o ser humano a uma constante busca do conhecimento centrado nos quatro pilares da educação, segundo a Unesco.

Estes são:

- a) aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a ter, aprender a ser.
- b) aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver juntos, aprender a ser.
- c) aprender a fazer, aprender a viver juntos, aprender a ser, aprender a ter.
- d) aprender a ser, aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a brincar.

QUESTÃO 26

Pensar a educação do futuro é pensar em categorias nascidas ao mesmo tempo da prática da educação e também da reflexão sobre elas. A análise e a identificação dessas categorias podem constituir-se num grande programa a ser desenvolvido em torno das perspectivas atuais da educação.

Numere a 2ª coluna com a 1ª.

1. Cidadania
2. Globalização
3. Virtualidade

() implica a discussão sobre a educação a distância e o uso dos computadores nas escolas.

() implica tratar do tema da autonomia da escola e de seu projeto político pedagógico.

() processo que está mudando a política, a economia, a cultura, a história e também a educação.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- a) 2 – 3 – 1
- b) 3 – 1 – 2
- c) 1 – 3 – 2
- d) 1 – 2 – 3

QUESTÃO 27

Segundo a Constituição Federal, é dever do Estado fomentar práticas desportivas formais e não-formais, como direito de cada um, observados:

- I. a dependência das entidades desportivas dirigentes e associações, quanto a sua organização e funcionamento;
- II. a destinação de recursos públicos para a promoção prioritária do desporto educacional e, em casos específicos, para a do desporto de alto rendimento;
- III. o tratamento igual para o desporto profissional e o não-profissional;
- IV. a proteção e o incentivo às manifestações desportivas de criação nacional;

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- a) apenas I e III.
- b) I, II, III e IV.
- c) apenas I e IV.
- d) apenas II e IV.

QUESTÃO 28**O QUE FIZERAM COM O NOSSO CERRADO?****O bioma pode desaparecer do mapa em menos de 30 anos.**

O Cerrado é o segundo maior bioma brasileiro, estendendo-se por uma área de 2.045.064 km², abrangendo oito estados do Brasil Central: Minas Gerais, Goiás, Tocantins, Bahia, Maranhão, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Piauí e o Distrito Federal. Um mosaico composto por formações vegetais que vão de campos limpos a diversos tipos de florestas.

Visto equivocadamente como "de pouca riqueza", o Cerrado é reconhecido como a savana mais rica do mundo em biodiversidade com a presença de diversos ecossistemas, riquíssima flora com mais de 10.000 espécies de plantas, sendo 4.000 endêmicas desse bioma.

Fonte: <http://www.meioambienteurgente.blogspot.com.br/>

Os recentes estudos mostram que, em 500 anos de história, o Brasil desmatou aproximadamente 30% de suas florestas e a maior parte nos últimos 50 anos. Todos sabem que as florestas são os ambientes mais ricos da Terra em biodiversidade e, por esse motivo, se recomenda a preservação da flora para salvar o clima do planeta.

A Constituição Federal garante a todos o direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, bem de uso comum do povo e essencial à sadia qualidade de vida. Desse modo, o Poder Público tem o dever de defendê-lo e preservá-lo para as presentes e futuras gerações, assim como toda a coletividade.

Para assegurar a efetividade desse direito, incumbe ao Poder Público, **EXCETO**:

- a) explorar os processos ecológicos essenciais e evitar o manejo ecológico das espécies e ecossistemas.
- b) preservar a diversidade e a integridade do patrimônio genético do País e fiscalizar as entidades dedicadas à pesquisa e manipulação de material genético.
- c) definir, em todas as unidades da Federação, espaços territoriais e seus componentes a serem especialmente protegidos, sendo a alteração e a supressão permitidas somente através de lei, vedada qualquer utilização que comprometa a integridade dos atributos que justifiquem sua proteção.
- d) exigir, na forma da lei, para instalação de obra ou atividade potencialmente causadora de significativa degradação do meio ambiente, estudo prévio de impacto ambiental, a que se dará publicidade.

QUESTÃO 29

A Constituição Federal compreende a Escola como órgão público que tem, além de outras, a função de:

- a) envolver todos os níveis de ensino no estudo da produção e comercialização das técnicas de desmatamento.
- b) controlar a produção, a comercialização e o emprego de técnicas, métodos e substâncias que comportem risco para a vida, a qualidade de vida e o meio ambiente.
- c) promover a educação ambiental em todos os níveis de ensino e a conscientização pública para a preservação do meio ambiente.
- d) proteger a fauna e a flora, vedadas, na forma da lei, as práticas que coloquem em risco sua função ecológica, provoquem a extinção de espécies ou submetam os animais a crueldade.

QUESTÃO 30

Marque V para Verdadeiro e F para Falso:

() Aquele que explorar recursos minerais poderá recuperar o meio ambiente degradado, de acordo com sua competência financeira ou na forma da lei.

() As condutas e atividades consideradas lesivas ao meio ambiente sujeitarão os infratores, pessoas físicas ou jurídicas, a sanções penais e administrativas, independentemente da obrigação de reparar os danos causados.

() A Floresta Amazônica brasileira, a Mata Atlântica, a Serra do Mar, o Pantanal Mato-Grossense e a Zona Costeira são patrimônio nacional, e sua utilização far-se-á, na forma da lei, dentro de condições que assegurem a preservação do meio ambiente, inclusive quanto ao uso dos recursos naturais.

() Estão disponíveis as terras devolutas ou arrecadadas pelos Estados, por ações discriminatórias, necessárias à proteção dos ecossistemas naturais.

() As usinas que operem com reator nuclear deverão ter sua localização definida em lei federal, sem o que não poderão ser instaladas.

A alternativa que traz a sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- a) F V F V F
- b) V F V F V
- c) V V F F V
- d) F V V F V

QUESTÃO 31

A satisfação das necessidades básicas de aprendizagem confere aos membros de uma sociedade a possibilidade e, ao mesmo tempo, a responsabilidade de respeitar e desenvolver sua herança cultural, linguística e espiritual, de promover a educação de outros, de defender a causa da justiça social, de proteger o meio-ambiente e de ser tolerante com os sistemas sociais, políticos e religiosos que difiram dos seus.

Sob essa perspectiva, são consideradas necessidades básicas de aprendizagem:

- I. os instrumentos essenciais para a aprendizagem como a leitura e a escrita, a expressão oral, o cálculo, a solução de problemas;
- II. os conteúdos básicos da aprendizagem como conhecimentos, habilidades, valores e atitudes;
- III. os programas técnico-científicos desenvolvidos pela comunidade.

Verifica que é (são) **INCORRETA(S)** a(s) afirmativa(s):

- a) apenas III.
- b) apenas I.
- c) apenas II.
- d) apenas II e III.

QUESTÃO 32

Segundo Perrenoud a individualização do currículo e otimização das situações de aprendizagem passa pela criação de dispositivos de acompanhamento e de regulação durante vários anos consecutivos, o que lança vários desafios às instituições de formação a saber:

- I. apropriar-se do conceito de individualização ou de personalização dos percursos e operar a ruptura conceitual com a idéia de individualização do aluno;
- II. conceber e dominar progressões nas aprendizagens durante vários anos, o que supõe um trabalho em equipes pedagógicas coerentes, no mínimo em escala de um ciclo de aprendizagem;
- III. criar e executar modos de agrupamento dos alunos que lhes dêem um sentimento de recusa;
- IV. conceber processos e instrumentos de orientação que permitam seguir e reorientar as trajetórias individualizadas e decidir o encaminhamento dos alunos a tais atividades ou grupos.

É **CORRETO** afirmar que:

- a) apenas I e III são falsas
- b) apenas I e II são verdadeiras
- c) apenas III e IV são verdadeiras
- d) Todas são verdadeiras

QUESTÃO 33

A Declaração de Educação para Todos relembra que a educação é um direito fundamental de todos, mulheres e homens, de todas as idades, no mundo inteiro, devendo estar universalmente disponível, e admite que, em termos gerais, a educação que hoje é ministrada apresenta graves deficiências.

Reconhecendo os problemas com a educação, este documento proclama, **EXCETO**:

- a) Ampliar os meios e o raio de ação da educação básica.
- b) Desenvolver uma política contextualizada de apoio.
- c) Concentrar a atenção nos recursos financeiros.
- d) Fortalecer solidariedade internacional.

QUESTÃO 34

Segundo a Declaração de Educação para Todos, as ações orientadas para a satisfação das necessidades básicas de educação devem ser parte integrante das estratégias de desenvolvimento nacional e regional, e estas, por sua vez, devem refletir a prioridade conferida ao desenvolvimento humano. Podem ser necessárias medidas legislativas ou de outro tipo para promover e facilitar a cooperação entre os diversos parceiros envolvidos. Promover o compromisso com a educação básica, bem como informar o público sobre o tema, são passos importantes no sentido de criar um contexto político favorável, aos níveis nacional, regional e local.

Para tanto, é imprescindível que haja, **EXCETO**:

- a) Início de atividades, aos níveis nacional e regional, para renovar o compromisso amplo e público com o objetivo da educação para todos.
- b) Adoção de medidas para eliminar a participação mais ampla na concepção e na execução dos programas de educação básica.
- c) Redução da ineficácia do setor público e das práticas abusivas no setor privado.
- d) Melhor capacitação dos administradores públicos e o estabelecimento de incentivos para reter mulheres e homens qualificados no serviço público.

QUESTÃO 35

O tema discriminação e exclusão geram, em si mesmo, inúmeras possibilidades de reflexão. Há que se defender uma prática pedagógica crítica e reflexiva, que tenha como eixo uma análise do sistema educacional como um todo, a levantar as possibilidades de valorizar saberes para além dos legitimados pela escola. Mais que uma simples constatação, há que se pensar a respeito da lógica que os próprios profissionais da educação, em muitos casos, têm corroborado para manter, enquanto cultura pedagógica brasileira, a exclusão.



Considerando o texto acima e os pressupostos da Declaração de Salamanca, considere as assertivas abaixo e marque V para Verdadeiro e F para Falso:

- () O princípio que orienta a estrutura inclusiva é o de que escolas deveriam acomodar todas as crianças independentemente de suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais, linguísticas ou outras.
- () Educação Especial incorpora os mais do que comprovados princípios de uma forte pedagogia da qual todas as crianças possam se beneficiar.
- () O encaminhamento de crianças às escolas especiais ou a classes especiais ou a sessões especiais, dentro da escola em caráter permanente, deveria constituir exceção a ser recomendada somente naqueles casos infrequentes, onde fique claramente demonstrado que a educação na classe regular seja incapaz de atender às necessidades educacionais ou sociais da criança, ou quando sejam requisitados em nome do bem-estar da criança ou de outras crianças.
- () Ao mesmo tempo em que escolas inclusivas provêem um ambiente favorável à aquisição de igualdade de oportunidades e participação total, o sucesso delas requer um esforço claro, especificamente por parte dos professores e dos profissionais na escola.

A alternativa que traz a sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- a) V V V F
 b) F V F V
 c) V F V F
 d) V V F F

QUESTÃO 36

Trata-se do Princípio fundamental da escola inclusiva:

- a) As escolas inclusivas devem reconhecer e responder parcialmente às necessidades diversas de seus alunos, acomodando os estilos e ritmos de aprendizagem.
- b) Todas as crianças devem aprender juntas, sempre que possível, independentemente de quaisquer dificuldades ou diferenças que elas possam ter.
- c) Deve-se garantir uma educação de qualidade a todos, por meio de um currículo específico, arranjos organizacionais e estratégias de ensino.
- d) Deve haver financiamento de serviços e apoio proporcional as necessidades especiais encontradas dentro da escola.

QUESTÃO 37

A inclusão escolar pretende inserir alunos com déficits de toda ordem, permanentes ou temporários, mais graves ou menos severos no ensino regular, visando à garantia do direito de todos à educação, conforme assegura a Constituição.

Isso significa dizer que a inclusão é importante porque:

- a) concretiza o óbvio que ainda precisa ser desvelado, para que possa ser compreendido por todos e aceito com poucas resistências.
- b) promove o direito de escolarização a todas as pessoas, independentemente de sua condição.
- c) torna confuso o ambiente escolar, aos que se interessam pela educação como um direito de todos, que precisa ser respeitado.
- d) demonstra a segregação pela transformação geral das escolas, visando a atender aos princípios deste novo paradigma educacional.

QUESTÃO 38

O Estatuto da Criança e do Adolescente assegura, **EXCETO**:

- Atendimento integral à saúde da criança e do adolescente, por intermédio do Sistema Único de Saúde, garantido o acesso universal e igualitário às ações e serviços para promoção, proteção e recuperação da saúde.
- A criança e ao adolescente portadores de deficiência têm direito de receber atendimento especializado.
- Haverá fornecimento gratuito, àqueles que necessitarem, de medicamentos, próteses e outros recursos relativos ao tratamento, habilitação ou reabilitação.
- Os estabelecimentos de atendimento à saúde deverão proporcionar condições para a permanência em tempo parcial de um dos pais ou responsável, nos casos de internação de criança ou adolescente.

QUESTÃO 39

Os dados revelados nas pesquisas acadêmicas nos fazem pensar que as estratégias de combate ao analfabetismo no Brasil devam tomar, no mínimo, duas direções: uma, de combate ao analfabetismo de jovens e adultos, encaminhando-os para continuarem seus estudos; outra, de urgente melhoria da qualidade de ensino básico, de forma a garantir que todas as crianças sejam efetivamente alfabetizadas, progridam normalmente nas séries e aprendam. Com isso, estaremos estancando o número de analfabetos no país. No tocante ao processo de exclusão/inclusão, pode-se considerar que a situação de instabilidade, própria das oscilações políticas, configura a EJA como um movimento que ora pende na direção da inclusão, ora se define como mais um componente de exclusão.



Essa situação seria diferente se:

- A EJA fosse assumida como política de Estado e não como política de quem governa.
- A escola se comprometesse mais no processo de alfabetização, garantido a todos os seus alunos freqüentá-la efetivamente.
- Houvesse bons professores de EJA, em condição de atender às necessidades desse nível de ensino.
- O dinheiro destinado à educação de jovens e adultos alcançasse os objetivos propostos pela educação.

QUESTÃO 40

A Secretária de Estado de Educação, no uso de sua competência, tendo em vista a necessidade de organização e funcionamento das Escolas Estaduais estabelece algumas incumbências à escola, no tocante ao atendimento da demanda e da matrícula.

Sob essa perspectiva, marque V para Verdadeiro e F para Falso.

() A escola deve efetivar a matrícula dos alunos a cada ano letivo sendo vedada a discriminação em função de etnia, sexo, condição social, convicção política, crença religiosa ou necessidades educacionais especiais.

() Contribuições voluntárias oferecidas pelos pais ou responsáveis ou parcerias podem ser aceitas e devem ser contabilizadas e incorporadas aos recursos da caixa escolar.

() No período da matrícula, a direção da escola não deve informar ao aluno e ao seu responsável os principais aspectos da organização e funcionamento da escola.

() Tem sua matrícula cancelada o aluno que não comparecer à escola até o vigésimo dia letivo consecutivo após o início das aulas, ou a contar da data de efetivação da matrícula, se esta ocorrer durante o ano letivo.

() O controle de frequência dos alunos é de responsabilidade do professor e o retorno do aluno evadido e que teve a matrícula cancelada pode ocorrer na mesma escola, se houver vaga.

A alternativa **CORRETA** é:

- a) V V F F V
- b) F V F V F
- c) V F F V V
- d) V F F F V