

**PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**  
**PROFESSOR II – EDUCAÇÃO FÍSICA**

**QUESTÃO 21**

Os princípios que norteiam a Educação Física escolar estão nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's). Marque a alternativa em que os três aspectos fundamentais que permeiam a reflexão e discussão da prática pedagógica estejam **corretamente** destacados:

- a) Da inclusão, da diversidade e de categorias de conteúdos.
- b) Da inclusão, da cooperação e da pedagogia.
- c) Didático pedagógico, da integração horizontal e de categorias de conteúdos.
- d) Da socialização, cognitivo e afetivo.

**QUESTÃO 22**

Leia com atenção o texto a seguir:

“Ao se pensar o corpo, pode-se incorrer no erro de encará-lo como puramente biológico, um patrimônio universal sobre o qual a cultura escreveria histórias diferentes. Afinal, homens de nacionalidades diferentes apresentam semelhanças físicas. Entretanto, para além das semelhanças ou diferenças físicas, existe um conjunto de significados que cada sociedade escreve nos corpos dos seus membros ao longo do tempo, significados estes que definem o que é corpo de maneiras variadas”

(DAÓLIO, Jocimar. Da cultura do corpo. Campinas: Papyrus, 1994, p. 36)

Tendo como referência as idéias apresentadas no texto acima, marque a opção que **NÃO** contempla o pensamento desse autor:

- a) A Educação Física não lida somente com o corpo ou o movimento humano. Ela lida com a cultura relacionada às questões corporais, criada e sistematizada pelo homem desde seu surgimento, sendo constantemente atualizada e ressignificada.
- b) É necessário considerar o corpo como produto de uma construção social específica e cada gesto ou postura como a expressão individual de uma totalidade social. O professor deve estar atento para os significados atribuídos ao corpo e à própria Educação Física pelos alunos.
- c) Existem conhecimentos científicos sobre o funcionamento do corpo humano que, independentemente das semelhanças e das diferenças culturais, permitem concluir que o corpo possui um significado único, que deve ser ensinado nas aulas de Educação Física.
- d) Uma ação transformadora da prática pedagógica da Educação Física escolar somente será efetiva se conseguir penetrar no universo de representações sociais dos professores acerca da escola, do corpo, da educação física e do papel que lhe compete no contexto marcado pela integração de todos esses aspectos.

**QUESTÃO 23**

*A concepção de cultura corporal amplia a contribuição da Educação Física escolar para o pleno exercício da cidadania, na medida em que, tomando seus conteúdos e capacidades que se propõe a desenvolver como produtos socioculturais, afirma como direito de todos o acesso a eles. Além disso, adota uma perspectiva metodológica de ensino e aprendizagem que busca o desenvolvimento da autonomia, a cooperação, a participação social e a formação de valores e princípios democráticos. (BRASIL, 1997, p. 28).*

Os Parâmetros Curriculares Nacionais foram elaborados procurando, de um lado, respeitar as diversidades regionais, culturais, políticas existentes no país e, de outro, considerar a necessidade de construir referências nacionais comuns ao processo educativo em todas as regiões brasileiras.

Nas escolas, há um novo cenário, que aponta uma série de temas sociais que perpassam as disciplinas e necessitam ser abordados integralmente.

A respeito desse tema, presente nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), assinale **V (verdadeiro)** ou **F (Falso)**:

( ) Cidadania, nas sociedades democráticas, pode ser entendida como liberdade de ir e vir, de pensamento e expressão, direito à integridade física, direitos políticos, direito à paz e à preservação do meio ambiente. A conquista de direitos sociais como saúde, educação e moradia amplia o conceito de cidadania.

( ) Em educação física, as questões sobre competição, cooperação, limites do próprio corpo, respeito às regras e autodisciplina carregam noções de sociabilidade, revelando-se em espaço de formação moral.

( ) O respeito, a compreensão e a apreciação da pluralidade ou diversidade cultural são mais valorizados nas sociedades mais fechadas e autoritárias porque estas conseguem manter o espírito de maior valorização do indivíduo como ser único.

( ) O meio ambiente e seus problemas atuais mostram que as nações estão ainda distantes de uma política de sustentabilidade do planeta. Há necessidade urgente de incluir nas aulas de Educação Física esse tema, a fim de garantir que as crianças adquiram conhecimentos e atitudes éticas de respeito à natureza.

( ) Orientação sexual diz respeito a conceitos ligados à vida e à saúde. São questões pertinentes a esse tema as doenças sexualmente transmissíveis e a gravidez na adolescência. Os estereótipos do papel social do homem e da mulher não estão incluídos nessas questões.

A sequência **correta** para a questão é:

- a) F- V- F -V- V
- b) V- V- F -V- F
- c) V- V- V- V- F
- d) V- F- V- V- F

### **QUESTÃO 24**

Pensar avaliação significa pensar todo o processo de ensino e aprendizagem; envolve a reflexão sobre o planejamento, sobre as relações estabelecidas entre professores e educandos, sobre os métodos de ensino utilizados, conhecimentos desenvolvidos e, além disso, confronta as diferentes perspectivas de todos os envolvidos no processo. A avaliação na Educação Física deve levar em consideração a faixa etária, o grau de autonomia e discernimento dos alunos e promover um processo contínuo de ensinar e aprender.

Com relação à avaliação, é **CORRETO** afirmar que:

- a) Apesar da utilização de vários testes padronizados de desempenho físico e motor, na concepção tradicional de Educação Física havia espaço no processo de ensino e aprendizagem para a autoavaliação do aluno.
- b) Muitos professores de Educação Física, hoje, têm preferido avaliar a participação e o interesse dos alunos nas suas aulas. Isso pode ser considerado um avanço porque, ao procederem dessa forma, esses avaliam os dois principais domínios do comportamento humano: o motor e o cognitivo.
- c) As tendências contemporâneas críticas de Educação Física valorizam a autoavaliação e permitem que os alunos participem do processo avaliando o professor e o ensino.
- d) Na Educação Física, quando se avalia o aluno apenas no final do processo, com ênfase na quantificação dos resultados alcançados, adota-se uma concepção de avaliação conhecida como formativa.

**QUESTÃO 25**

Mesmo com um grande número de publicações feitas na área a partir de 1980, com a LDB e com os PCN's, mudanças significativas na avaliação na Educação Física não aconteceram.

Assinale a alternativa que apresenta uma perspectiva inovadora para o processo avaliativo da Educação Física Escolar.

- a) A avaliação deve considerar as dimensões conceituais, procedimentais e atitudinais dos conteúdos e começar na construção do planejamento, acompanhar todo o desenvolvimento da proposta, até a sua conclusão.
- b) Atribuição de conceitos ou notas em função do desempenho físico e esportivo, classificando os mais habilidosos que devem ser incentivados à busca de alternativas de práticas esportivas fora da escola.
- c) Estruturação dos instrumentos do processo avaliativo, de conformidade com os parâmetros da aptidão física e o envolvimento nas práticas gímnicas e esportivas, constatando o nível de conhecimentos sistematizados através da diversificação de instrumentos avaliativos.
- d) A avaliação está intimamente ligada ao processo de aprendizagem e deve quantificar o desempenho dos alunos através de teste de aptidão física e observação da frequência

**QUESTÃO 26**

“A Educação Física, durante seu processo histórico de enraizamento na cultura escolar, vem assumindo vários papéis e funções que podem ser caracterizados como uma Educação Física domadora de corpos humanos, uma Educação Física produtora de uma raça forte e enérgica, uma Educação Física como celeiro de atletas, uma Educação Física como terapia escolar, uma Educação Física promotora da saúde biológica e individual. (VAGO:2001).

De acordo com VAGO (1997), esses “retratos” da Educação Física se relacionam a, **EXCETO**:

- a) influências de correntes da filosofia positivista, da área médica e de interesses militares (nacionalismo, instrução pré-militar), até a década de 50.
- b) sua presença na escola em diferentes contextos históricos.
- c) uma intensificação da instituição esportiva, após a II Guerra Mundial.
- d) forte influência das teorias críticas da educação.

**QUESTÃO 27**

A Educação Física sofreu, na década de 70, influências importantes no aspecto político. O contexto sociopolítico presente na sociedade brasileira após o golpe militar de 1964 em muito influenciou a prática da Educação Física nas escolas.

No plano do discurso legal e no âmbito da Educação Física escolar, é possível afirmar que:

- I. O governo militar investiu nessa disciplina em função das diretrizes pautadas no nacionalismo, na integração (entre os estados) e na segurança nacionais.
- II. O principal objetivo do investimento do governo militar na disciplina foi a formação de um exército composto por uma juventude forte e saudável.
- III. As atividades esportivas foram consideradas importantes na melhoria da força de trabalho para o "milagre econômico brasileiro".
- IV. A Educação Física foi reconhecida como componente curricular obrigatório e parte integrante do projeto político pedagógico da escola.
- V. O decreto n 69 450, de 1971, em relação ao âmbito escolar, deu ênfase à aptidão física e à iniciação esportiva, a partir da 5ª - série do ensino fundamental.
- VI. A Educação Física na escola, nesse período, teve como objetivo o desenvolvimento psicomotor do aluno e a melhoria da aptidão física.

Estão **CORRETOS** apenas os itens:

- a) I, III, IV, V e VI.
- b) I, II, III, V.
- c) I, II, IV e VI.
- d) II, III, IV e VI.

**QUESTÃO 28**

O Compromisso Político-Pedagógico do Professor de Educação Física – Carta de Belo Horizonte – propõe medidas para que o Brasil tenha uma Educação Física de Qualidade nas escolas.

Assinale a alternativa que está **em desacordo** com esse Compromisso.

- a) Constituir-se num meio efetivo para conquista de resultados expressivos e destaque em disputas nacionais e internacionais
- b) Ser praticada em instalações e equipamentos compatíveis com os objetivos e especificidades dos seus programas.
- c) Ter práticas esportivas e jogos em seu conteúdo, sob a forma de Esporte Educacional, que, ao não reproduzir o esporte de rendimento no ambiente escolar, deve apresentar-se com regras específicas que permitam atender a princípios socioeducativos.
- d) Possibilitar ao aluno uma variedade considerável de experiências, vivências e convivências no uso de atividades físicas e no conhecimento de sua corporeidade.

**QUESTÃO 29**

Na década de 80, surgiram perspectivas que apontaram para o pensar em uma Educação Física como práticas corporais de movimento e que se consolidaram a partir da década de 90.

Numere as colunas, identificando as características de cada proposta.

**COLUNA I**

1- Crítico-Superadora

2- Crítico-Emancipatória

3- Construtivista

4 - Desenvolvimentista

**COLUNA II**

( ) é importante a sua preocupação em dois níveis: na questão da garantia da especificidade da área e na valorização do conhecimento sobre as necessidades e as expectativas dos alunos nas diferentes faixas etárias.

( ) é inegável o seu valor nas transformações que temos observado na Educação Física escolar, embora, principalmente no início do seu aparecimento, tenha gerado algumas dúvidas, especialmente quanto ao papel da disciplina na escola - apêndice de outras áreas.

( ) Primeiramente a sua preocupação com a emancipação do aluno a partir das aulas de Educação Física, na busca de uma sociedade mais justa e na preocupação com a construção de propostas práticas, possíveis de serem implementadas e que possam colaborar efetivamente para o atendimento dos objetivos previamente propostos.

( ) Tem nos alertado sobre a importância de a Educação e de a Educação Física contribuírem para que as mudanças sociais possam ocorrer diminuindo as desigualdades e as injustiças sociais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo:

- a) (4) (3) (2) (1)
- b) (4) (1) (3) (2)
- c) (3) (2) (1) (4)
- d) (2) (3) (1) (4)

**QUESTÃO 30**

A LDB Nº 9394/96, Art. 26, § 3º, estabelece que a Educação Física é uma área de conhecimento integrada à proposta pedagógica.

“ Receber o mesmo tratamento dispensado aos demais componentes curriculares, como por exemplo, ter horário garantido na grade curricular do turno e não ser utilizada como moeda de troca na negociação para que os educandos se comportem durante as outras aulas.” (SEEMG, 2006, p.10)

Considerando a afirmativa acima, sua especificidade, os conhecimentos adquiridos e sua afirmação como tal, é **INCORRETO** afirmar que a Educação Física:

- a) envolve um saber fazer prático e um saber sobre essas práticas.
- b) estabelece a aleatoriedade na escolha dos conteúdos para as aulas.
- c) possui um saber próprio, com suas especificidades e significados.
- d) trata as práticas corporais construídas ao longo dos tempos.

**QUESTÃO 31**

Sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais, avalie as afirmações abaixo:

- I. Propõem uma mudança de enfoque em relação aos conteúdos curriculares.
- II. O conteúdo é visto como um fim em si mesmo.
- III. Os conteúdos e o tratamento que a eles deve ser dado assumem o papel central na operacionalização dos propósitos da escola, dinamizados e transformados em ações educativas.

São **CORRETAS**:

- a) apenas I e II.
- b) apenas I e III.
- c) apenas II e III.
- d) I, II e III.

**QUESTÃO 32**

Segundo Jocimar Daolio (1995), a Educação Física ocorre tradicionalmente em certo cenário, com determinado enredo, com atores que desempenham papéis definidos, gerando certas expectativas do seu público alvo. São essas características históricas que dotam a Educação Física escolar de forte tradição, fazendo-a ser o que é hoje.

São características marcantes da Educação Física Escolar, **EXCETO:**

- a) Caráter diferencial em relação a outras disciplinas.
- b) Caráter extracurricular que a dota de alta eficácia simbólica.
- c) Condição biológica de corpo que leva a um tipo de prática e de exigência aos alunos a partir de sua condição atlética.
- d) Inclusão democrática.

**QUESTÃO 33**

A partir de uma preocupação com o que se deve ensinar, em Educação Física, surgiu a proposta da cultura corporal de movimento. Além da necessária fundamentação teórico-científica estudam-se, nessa área, os conteúdos propostos historicamente para a Educação Física Escolar no Brasil, valorizando-se, **EXCETO:**

- a) As diferenças regionais: consideração das diferenças entre regiões, cidades e localidades brasileiras.
- b) A possibilidade de utilização das práticas da cultura corporal de movimento de forma diferenciada pelo tratamento metodológico disponível na área.
- c) Níveis de crescimento e desenvolvimento motor e as possibilidades de aprendizagem dos alunos, independentemente da faixa etária.
- d) As práticas da cultura corporal de movimento cuja aprendizagem favorece a ampliação das capacidades de interação sociocultural, o lazer, a promoção da saúde pessoal e coletiva.

**QUESTÃO 34**

Na Educação Física Escolar, os conteúdos devem ser vivenciados e contextualizados a partir de elaborações e reflexões cada vez mais críticas e complexas.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a afirmativa abaixo.

Os alunos devem saber conceitos sobre os conteúdos e também procedimentos e atitudes acerca de como fazer as atividades propostas...

- a) conforme o ritmo e o padrão ditado pelo instrutor.
- b) respeitando sua individualidade e o grupo.
- c) com o melhor desempenho para o grupo.
- d) com o melhor rendimento para a escola.

**QUESTÃO 35**

Na elaboração de um programa de Educação Física visando ao desenvolvimento das capacidades físicas condicionantes, o profissional estaria atingindo esses objetivos com exercícios de:

- a) Força, resistência e velocidade.
- b) Coragem, mobilidade e força.
- c) Sociabilidade, coordenação e ritmo.
- d) Resistência, força e mobilidade

**QUESTÃO 36**

Considerando que a dança é uma manifestação da cultura humana e que deve, na escola, fazer parte do conteúdo da Educação Física, é **INCORRETO** afirmar que.

- a) A dança é uma das formas mais antigas de os povos representarem suas emoções; é uma forma de expressão e comunicação que pode acompanhar ou não a música e o canto, simbolizando alegrias, tristezas, vida e morte, para celebrar o amor, a guerra, a paz, entre outras relações humanas.
- b) A dança permite conhecer e vivenciar a pluralidade das manifestações culturais do nosso e de outros países, identificando suas características e movimentos próprios.
- c) A dança possibilita criar e improvisar suas próprias formas de movimento, compondo pequenas coreografias (individuais e/ou em grupos, a partir de materiais, temas e músicas)
- d) Na Educação Física Escolar, o professor deve priorizar o saber dançar, diversificando as várias Formas de dança, tais como as folclóricas e étnicas, sem se preocupar, contudo com o aspecto cultural.

**QUESTÃO 37**

O esporte é um dos fenômenos mais expressivos da atualidade. Para compreender o esporte como se apresenta hoje em nossa sociedade, é fundamental apreender o seu significado, historicamente construído e culturalmente modificado, precisando ser entendido no contexto mais amplo da sociedade capitalista (BRACHT, 1997a) e não como um fenômeno social isolado e alheio ao mundo.

A esse respeito, avalie as proposições abaixo:

- I. Vivenciar o esporte de forma lúdica, respeitando as diferenças e valorizando a solidariedade e a cooperação em detrimento de valores excludentes e discriminatórios.
- II. Priorizar o grau de excelência nas habilidades específicas do esporte como referencial para a participação nas aulas.
- III. Conhecer as regras de cada modalidade e os seus objetivos e modificá-las de acordo com as próprias necessidades.
- IV. Participar de competições esportivas.
- V. Compreender o esporte como uma possibilidade de vivência nos momentos de lazer.

As capacidades preconizadas por Bracht estão **corretamente** indicadas em:

- a) apenas I, III, V.
- b) apenas II, III, V.
- c) apenas I, III, IV.
- d) apenas I, II, IV.

**QUESTÃO 38**

O tratamento do lazer de forma não reducionista ou generalista deve considerá-lo não apenas como atividade e as ações que se relacionam com ele. A esse respeito, assinale a afirmação **INCORRETA**:

- a) Manifestação humana, com determinadas características de tempo ("livre" ou "disponível").
- b) Atitude (possibilidade de adesão, prazer propiciado e condições de descanso, divertimento e desenvolvimento pessoal e social), de modo não isolado nessa ou naquela atividade.
- c) O lazer deve ser entendido como um tema a ser trabalhado nas aulas de Educação Física que permite aos educandos uma análise mais crítica das relações entre as esferas do trabalho e do lazer.
- d) O lazer deve ser entendido como um conteúdo específico a ser trabalhado nas aulas de Educação Física.

**QUESTÃO 39**

"Assim como muitos alunos não conseguem permanecer na escola, muitos não conseguem participar das aulas de Educação Física". (Darido e Rangel, 2005)

Assinale a afirmativa que indica de forma **CORRETA** uma Educação Física inclusiva:

- a) Incentivo aos menos habilidosos, para conseguirem realizar as tarefas de maneira idêntica aos mais habilidosos, sempre os tendo como modelos.
- b) Valorização dos mais habilidosos, que têm o papel de ajudar os menos habilidosos a realizar tarefas mais simples.
- c) Divisão por sexo, evitando as possíveis diferenças em relação ao biótipo e ao nível de habilidades, natural entre os sexos.
- d) Superação e negação das práticas hegemônicas que destacam os mais habilidosos nas aulas de Educação Física.

**QUESTÃO 40**

Vários estudos apontam que a chance de reanimar um paciente com parada cardiorrespiratória diminui de 7 a 10% por minuto, portanto, sem o devido atendimento, a vítima pode falecer em poucos minutos. As responsabilidades com os alunos e beneficiários das atividades físicas perpassam os direitos constitucionais, civis, penais e, sobretudo, a ética profissional.

Sendo assim, é de suma importância que os Profissionais de Educação Física atentem para, **EXCETO**:

- a) Treinamento, atualização e preparação para os acidentes e fatalidades que venham a acontecer em seu trabalho.
- b) Criação de uma rotina de atendimento de socorros de urgência que envolva toda a equipe de trabalho.
- c) Zelo por sua própria segurança no momento de prestar o socorro.
- d) Realização de atendimento rápido, independentemente das modalidades praticadas , dos riscos de lesões e da improvisação de recursos materiais.