

# CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO DE PESSOAL DA SECRETARIA DA ASSEMBLEIA LEGISLATIVA DO ESTADO DE MINAS GERAIS

EDITAL 01/2022



**ASSEMBLEIA  
LEGISLATIVA**  
DE MINAS GERAIS

## CADERNO DE PROVA DISCURSIVA

CADERNO

**202**

CARGO:

**ANALISTA DE PROJETOS EDUCACIONAIS**

### LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Este caderno de prova discursiva contém um total de 8 (oito) questões de Conhecimentos Específicos da especialidade/área de seleção. Confira-o.
2. Esta prova terá duração de **4** (quatro) horas, incluído o tempo destinado à transcrição de suas respostas nas Folhas de Respostas oficiais.
3. O candidato só poderá se ausentar do recinto das provas após **3** (três) horas contadas a partir do seu início efetivo.
4. As respostas deverão ser transcritas, **em letra legível**, usando caneta esferográfica azul ou preta.
5. Não será corrigida a questão discursiva que for respondida a lápis, em parte ou na sua totalidade, ou apresentar letra ilegível.
6. Em caso de erro, não use borracha, não rasure nem use corretivo. Coloque entre parênteses o que deseja que **não seja considerado**, passando um traço duplo sobre o termo, a expressão ou a frase. Exemplo: (~~xyzzyxyzyzyz~~)
7. Não haverá substituição das Folhas de Respostas das questões discursivas, devendo o candidato zelar pela sua integridade.
8. As folhas de respostas da prova discursiva não poderão ser assinadas ou rubricadas, nem poderão conter em qualquer local, que não o indicado, qualquer palavra, sinal, expressão ou marca que possibilite a identificação do candidato, sob pena de eliminação.
9. Para formular as respostas, o candidato deverá observar as orientações contidas no enunciado, respeitando os **limites** estabelecidos.
10. A identificação do candidato deverá ser feita **apenas** no espaço reservado para esse fim, na página 3.
11. Este caderno deverá ser devolvido ao fiscal, devidamente assinado.
12. A comissão organizadora da FUMARC Concursos lhe deseja uma boa prova.



## FICHA DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

Prezado(a) candidato(a),

Preencha com seu número de inscrição, nome legível e assine.

**Nº de Inscrição**

**Nome**

**Assinatura**

## QUESTÃO 1

Leia os textos a seguir.

### Texto 1

“Há cerca de meio século, os fenômenos pós-coloniais provocam novas ondas migratórias dos países pobres em desenvolvimento, principalmente africanos, em direção aos países ricos desenvolvidos da Europa e da América do Norte. Tanto as antigas migrações combinadas com o tráfico negreiro e a colonização dos territórios invadidos, quanto as novas migrações pós-coloniais combinadas com os efeitos econômicos perversos da globalização criam problemas na convivência pacífica entre os diversos e os diferentes. Entre esses problemas têm-se as práticas racistas, a xenofobia e todos os tipos de intolerância, notadamente religiosa. As consequências de tudo isso são as desigualdades que se caracterizam como violação dos direitos humanos, principalmente, o direito de ser ao mesmo tempo igual e diferente.”

Fonte: MUNANGA, K. A questão da diversidade e da política de reconhecimento das diferenças. **Crítica e Sociedade: Revista de Cultura Política**, v. 4, n. 1, p. 34-35 jul. 2014. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/criticassociedade/article/view/26989/14725> Acesso em: 17 mar. 2023.

### Texto 2

Adorno nos auxilia a refletir sobre a necessidade de revisitar o passado para desconstruirmos as sombras que ainda permanecem na dimensão contemporânea, pois atitudes e pensamentos revestidos de exclusão, preconceito e barbárie podem estar presentes em nossas escolas e sociedade. A educação como instância crítica social e direito de todos deve mobilizar-se contrária a ideologias que invisibilizam sujeitos, sobretudo aqueles que fazem parte dos grupos minoritários (as pessoas com deficiências, os mais pobres, indígenas, negros, entre outros).

Fonte: ANDRADE, P. F. de; DAMASCENO, A. R. Novas construções sociais de aprendizagens: inclusão em educação para que? **Educação em Foco**, Juiz de Fora, v. 25, n. 3, p. 211-230, set./dez. 2020. Disponível em: <https://periodicos.ufjf.br/index.php/edufoco/article/view/32909/22079> Acesso em: 24 abr. 2023.

### Texto 3

Entre os conceitos que vêm sendo ressignificados diuturnamente, podemos citar os conceitos de cidadania e de democracia. Nunca se falou tanto em exercer a cidadania, em lutar pelos direitos de cidadão. A ideia de democracia como forma legítima de governo é quase uma unanimidade (pelo menos no ocidente) e nenhuma época discutiu tanto seus percursos e percalços. Paralelamente, as instituições políticas estão cada vez mais desacreditadas e a apatia em relação à vida política vem só crescendo. Esse não é um fenômeno localizado no Brasil, mas localizado em todo o mundo: a população vem, num ritmo crescente, desinteressando-se pelos instrumentos e órgãos existentes para cuidar dos rumos da *pólis*.

Fonte: CASTRO, R. S. de. Cidadania, educação e Legislativo. *In*: RESENDE, A. J. C.(coord.). **Poder Legislativo e cidadania**. Belo Horizonte: Assembleia Legislativa do Estado de Minas Gerais, Escola do Legislativo, Núcleo de Estudos e Pesquisas, 2015. p. 103-129. Disponível em:[https://www.almg.gov.br/consulte/publicacoes\\_assembleia/obras\\_referencia/arquivos/poder\\_legislativo\\_cidadania.html](https://www.almg.gov.br/consulte/publicacoes_assembleia/obras_referencia/arquivos/poder_legislativo_cidadania.html) Acesso em: 18 abr. 2023.

Considerando as informações e os argumentos dos autores presentes nos textos motivadores, faça o que se pede:

- a) **Discorra** sobre o papel do legislativo no resgate da dimensão política das decisões coletivas e na construção da cidadania democrática.
- b) Em relação ao universalismo e ao reconhecimento das diferenças, **apresente** uma ação educativa que pode amenizar o tensionamento entre igualdade e diferença no contexto da diversidade.

VALOR: 15 PONTOS

**[máximo: 20 linhas]**

**ATENÇÃO: RASCUNHO DA RESPOSTA NA PÁGINA 7**



**CONCURSO PÚBLICO DA ASSEMBLEIA LEGISLATIVA DE MINAS GERAIS - EDITAL N.º 01/2022**  
**2ª ETAPA: PROVA DISCURSIVA**

**QUESTÃO 1**

**RASCUNHO DE RESPOSTA**

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Rascunho

## QUESTÃO 2

O modelo de democracia adotado nas sociedades contemporâneas, em face da evidente impossibilidade, especialmente em contextos mais complexos, de uma permanente interação face-a-face entre todos os atores envolvidos nos processos de deliberação pública, pressupõe a implementação de uma sistemática de representação da vontade popular por agentes escolhidos pela própria sociedade. A assim chamada democracia representativa depende, no entanto, de algumas condições essenciais para a sua adequada operação, especialmente em termos da dinâmica de interação entre a sociedade e seus representantes.

Fonte: MARQUES JUNIOR, A. M. Educação legislativa: as escolas do Legislativo e a função educativa do parlamento. **Elegis**, Brasília, n. 3, p. 73-86, 2º semestre 2009. Disponível em: <https://e-legis.camara.leg.br/cefor/index.php/elegis/article/view/23/19> Acesso em: 26 abr. 2023.

Considerando-se o contexto acima, **cite** as quatro condições essenciais que o autor apresenta para a adequada operação da dinâmica de interação entre a sociedade e seus representantes.

VALOR: 15 PONTOS

**[máximo: 20 linhas]**



**QUESTÃO 2**

**RASCUNHO DE RESPOSTA**

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

### QUESTÃO 3

Leia os textos a seguir.

#### **Texto 1**

O campo da democracia digital, hoje em expansão, está, progressivamente, tornando-se mais maduro e sofisticado. Instituições públicas e da sociedade civil (assim como entidades privadas, especialistas em tecnologias) começam a desenvolver estratégias que usam a inteligência coletiva para aprimorar a qualidade dos resultados, repensando e redesenhando as maneiras pelas quais as instituições fazem uso dos diversos *inputs* para o aprimoramento da qualidade dos processos de tomada de decisão e solução de problemas diversos.

Fonte: NOVECK, B. S. Crowdlaw: inteligência coletiva e processos legislativos. **Esferas**, n. 14, p. 80-98, 2019. Disponível em: <https://portalrevistas.ucb.br/index.php/esf/article/view/10887>. Acesso em 26 abr. 2023.

#### **Texto 2**

Para que o uso de novas tecnologias alcance diversas fontes de opinião e conhecimento em cada estágio do processo de construção de políticas e de tomada de decisão, tem como objetivo aprimorar a qualidade epistêmica de seus resultados.

Fonte: CASTANHO, Valeria. Da opinião a cooperação: uma reflexão sobre a participação do cidadão na democracia digital. **Revista de Informação Legislativa**, Brasília, v. 57, n. 227, p. 193-210, jul./set. 2020. Disponível em: [https://www12.senado.leg.br/ril/edicoes/57/227/ril\\_v57\\_n227\\_p193](https://www12.senado.leg.br/ril/edicoes/57/227/ril_v57_n227_p193) Acesso em: 29 abr. 2023.

A partir das informações apresentadas, **discorra** sobre o Crowdlaw e, em seu texto, **aborde separadamente**, os seguintes aspectos:

- a) **Apresente** os cinco estágios da formulação de políticas, adotada pelo Crowdlaw, e **descreva-os**, conforme Noveck (2019).
- b) **Aborde** sobre a contribuição do Crowdlaw ao Parlamento e órgãos públicos, no processo de construção política e de tomada de decisão, conforme Castanho (2020).

VALOR: 15 PONTOS

[máximo: 20 linhas]

**CONCURSO PÚBLICO DA ASSEMBLEIA LEGISLATIVA DE MINAS GERAIS - EDITAL N.º 01/2022**  
**2ª ETAPA: PROVA DISCURSIVA**

**QUESTÃO 3**

**RASCUNHO DE RESPOSTA**

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Rascunho

**CONCURSO PÚBLICO DA ASSEMBLEIA LEGISLATIVA DE MINAS GERAIS - EDITAL N.º 01/2022**  
**2ª ETAPA: PROVA DISCURSIVA**

**QUESTÃO 4**

Leia os textos a seguir.

**Texto 1**

“De fato, a democracia não se reduz ao voto popular, conquanto esse seja fundamental para a prática democrática. A legitimidade do agente político não se esgota por ocasião do momento eleitoral. Ela deve projetar-se para além das eleições e ser ratificada ao longo de todo o período do mandato. E é precisamente isso que distingue a chamada democracia delegatária (própria de democracias de fachada) da democracia participativa, em que o cidadão exerce um papel importante na definição da agenda pública.”.

Fonte: BERNARDES JUNIOR, J. A. As escolas do Legislativo no Estado democrático de direito: escolas de cidadania. **Cadernos da Escola do Legislativo**, Belo Horizonte, v. 20, n. 34, jul./dez. 2018. Disponível em: <https://dspace.almg.gov.br/bitstream/11037/34535/1/Capitulo4.pdf> Acesso em: 26 abr. 2023.

**Texto 2**

[...] é possível retomar o conceito de letramento político para defini-lo como o processo de apropriação das práticas sociais relacionadas ao exercício da política [...] o letramento político é um processo e não uma habilidade que se adquire, como aprender a andar de bicicleta, ou um conhecimento facilmente mensurável, como a tabuada de cinco. Em outras palavras, trata-se de uma ação que se estende no tempo, implicando graus e níveis diferentes de competência e aprendizagem contínua e aberta a transformações. Não há, portanto, um ponto fixo, a partir do qual se diga que uma pessoa é ou não politicamente letrada, pois é um aprendizado permanente que se efetiva tanto em termos de crescimento e empoderamento individual, quanto de participação social, ainda que se possam estabelecer estágios a serem alcançados por um indivíduo, grupos ou comunidades enquanto requisito básico ou ideal a ser atingido. [...] podemos definir o letramento político, nas comunidades democráticas, como a aprendizagem cultural que traduz e constrói o sentido do viver em comunidade, isto é, como o processo de apropriação de práticas, conhecimentos e valores para a manutenção e aprimoramento da democracia.

Fonte: COSSON, R. **Letramento político**: a perspectiva do legislativo no estudo do Programa Estágio-Visita da Câmara dos Deputados. Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2018. Parte I. Disponível em: <https://bd.camara.leg.br/bd/handle/bdcamara/37479>. Acesso em: 28 abr.2023.

Considerando-se os textos motivadores e a importância da atividade governista, é fundamental que haja mecanismos institucionais voltados para o aprimoramento desta função governativa e do preparo dos governantes. No entanto, numa perspectiva mais ampliada, é necessário reconhecer a importância da preparação de governados.

Diante desta realidade, **produza um texto argumentativo**, destacando:

- a) a função educativa do Parlamento e da escola do Legislativo; e
- b) suas atribuições, no desenvolvimento de uma cultura política e de uma consciência cidadã, a partir do letramento político e da educação cidadã.

VALOR: 15 PONTOS

**[máximo: 20 linhas]**

**QUESTÃO 4**

**RASCUNHO DE RESPOSTA**

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

## QUESTÃO 5

Em seus estudos, Filatro *et al.* (2019) identificaram quatro grupos de metodologia – ativas, ágeis, imersivas e analíticas – cada um apresentando um foco específico, mas também dialogando com outras metodologias, grupos esses que recebeu o nome de “metodologias inov-ativas”. Para eles, à medida que as forças tecnológicas e econômicas seguem remodelando o mundo, cresce a conscientização com respeito à lacuna de habilidades sociais e profissionais para enfrentar o futuro. Assim, são observadas muitas mudanças no papel do estudante e do professor, principalmente na forma de administrar o espaço e o tempo para estudar, na maneira de utilizar as tecnologias em ambientes presenciais ou virtuais e no modo de avaliar a aprendizagem. Os autores consideram que tais mudanças revelam uma “verdadeira revolução” no interior das escolas e esclarecem que “As palavras-chave (cri)atividade, agilidade, imersão e orientação a dados, somam-se às dimensões de interdisciplinaridade, interatividade, internetworking, individualização, imediação e interoperabilidade do modelo de *i-learning*.”. Ao pensarmos nas metodologias inov-ativas e nas novas formas de ensinar-aprender, as metodologias (cri)ativas se destacam, pois se assentam sobre o conceito da cri(atividade), termo esse que é uma evolução do conceito de metodologias ativas já bastante disseminado nos meios educacionais. Outro aspecto bastante relevante apresentado pelos autores diz respeito à analítica de aprendizagem (do inglês, *learning analytics*), uma área de pesquisa e prática emergente.

Fonte: FILATRO, A; CAVALCANTI, C. C.; JUNIOR, D. P. A; NOGUEIRA, O. **DI 4.0**: inovações na educação corporativa. São Paulo: Saraiva Uni, 2019. p. 53-64.

Tendo em vista tais considerações, **discorra** sobre as metodologias cri(ativas), fazendo o que se pede nos itens a seguir.

- a) **cite** suas características;
- b) **cite e explique** os três princípios básicos que favorecem a aprendizagem (cri)ativa e colaborativa; e
- c) **cite e explique** seus principais desafios.

VALOR: 15 PONTOS

[máximo: 20 linhas]

**QUESTÃO 5**

**RASCUNHO DE RESPOSTA**

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

## QUESTÃO 6

Leia os textos a seguir.

### Texto 1

“[...] um sistema integrado de educação corporativa tem por finalidade básica garantir o direcionamento estratégico e a busca de vantagem competitiva empresarial por meio do desenvolvimento, da instalação e da consolidação das competências organizacionais críticas e humana, mediante a implementação de um modelo de gestão do conhecimento [...] com base em competências, calcado em um ambiente propício à aprendizagem ativa e contínua que favoreça a disseminação e a cristalização de valores e princípios da cultura organizacional, bem como a formação e atuação de lideranças educadoras e o autodesenvolvimento. [...].

Fonte: FILATRO, A; CAVALCANTI, C. C.; JUNIOR, D. P. A; NOGUEIRA, O. **DI 4.0**: inovações na educação corporativa. São Paulo: Saraiva Uni, 2019. p. 4.

### Texto 2

A gestão por competências propõe-se a alinhar os esforços para que as competências humanas possam gerar e sustentar as competências organizacionais, necessárias à consecução dos objetivos estratégicos da organização.

Fonte: CARBONE, P. P.; BRANDAO, H. P; LEITE, J. B. D.; VILHENA, R. M. P. **Gestão por competências e gestão do conhecimento**. 3. ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2009, p. 50.

### Texto 3

Diante das demandas de mudança radical nas organizações, impulsionada pelo cenário de transformação digital, surgiram modelos de educação corporativa em rede e sistemas interconectados, com o propósito de garantir o amplo desenvolvimento de competências, de envolvimento de todas as partes interessadas e a integração entre pesquisa, inovação e gestão do conhecimento, criando um ambiente de trabalho colaborativo para a aprendizagem em rede.

Fonte: FILATRO, A; CAVALCANTI, C. C.; JUNIOR, D. P. A; NOGUEIRA, O. **DI 4.0**: inovações na educação corporativa. São Paulo: Saraiva Uni, 2019. p. 14. (adaptado)

Considerando as concepções e informações presentes nos textos, **discorra** a respeito da lógica de funcionamento do modelo de gestão por competência (CARBONE *et al.*, 2009), considerando-se a gestão do conhecimento. Em seu texto, **identifique** ao menos duas etapas da gestão por competências e **explique** cada uma delas, haja vista sua contribuição na criação de soluções para os problemas surgidos nas organizações.

VALOR: 15 PONTOS

**[máximo: 20 linhas]**



**QUESTÃO 6**

**RASCUNHO DE RESPOSTA**

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

## QUESTÃO 7

A aprendizagem baseada em problemas é uma metodologia que tem o intuito de oferecer a oportunidade de aprender, por meio da identificação das características de dada situação, sem o objetivo de resolver o problema, mas sim explorá-lo, a fim de compreendê-lo, reunindo informações a respeito, sintetizando seus elementos formadores e levantando questionamentos. [...] É importante diferenciar a aprendizagem baseada em problemas da problematização. Enquanto na problematização, os problemas são identificados e extraídos da observação da realidade, ou seja, a realidade é problematizada, na aprendizagem baseada em problemas, os problemas são elaborados pelos professores em função do programa da disciplina ou do curso.

Fonte: MATTAR, J.; CZESZAK, W.; CASTRO, J. G. D.; MOSER, A.; SILVA, J. F.; SILVA, M. A. Educação na contemporaneidade: aprendizagem, uso da tecnologia e metodologias ativas no ambiente escolar. *In*: GARCIA, Leandro Guimaraes; MARTINS, Tatiana Costa (org.). **Possibilidades de aprendizagem e mediações do ensino com o uso das tecnologias digitais**: desafios contemporâneos. Palmas: EdUFT, 2021. v. 1, p. 255-283.

Considerando a concepção de Mattar *et al.* (2021) apresentada acima, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) **Elenque** os fundamentos apontados pelos autores para a aprendizagem baseada em problemas.
- b) **Cite e explique** as cinco fases da metodologia da problematização, conforme os autores.

VALOR: 15 PONTOS

[máximo: 20 linhas]

**QUESTÃO 7**

**RASCUNHO DE RESPOSTA**

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Rascunho

CONCURSO PÚBLICO DA ASSEMBLEIA LEGISLATIVA DE MINAS GERAIS - EDITAL N.º 01/2022  
2ª ETAPA: PROVA DISCURSIVA

**QUESTÃO 8**

Leia os textos a seguir.

**Texto 1**



Fonte: <http://www.jornalistasms.org.br/2015/10/cartunistas-podem-participar-de-mostra.html> Acesso em: 26 abr. 2023.

**Texto 2**



Fonte: <https://fernandapompeu.com.br/melhorar-o-que-gente-e/> Acesso em: 17 abr.2023.

**Texto 3**

[...] as escolas de governo, em especial as escolas do Legislativo, cumprem um importante papel, tanto no que tange à formação dos decisores, responsáveis pela formulação das políticas públicas, como também daqueles responsáveis pela sua execução em todos os níveis e, ainda, no que toca à formação dos cidadãos, cuja participação deve fazer-se presente, não só por ocasião da elaboração das políticas, como também ao ensejo do acompanhamento de sua execução. [...] De fato, o traço característico de um Estado Democrático de Direito é a tendencial universalização da participação cidadã no processo político-decisório. Ante a imprescindibilidade da representação política para o funcionamento de uma democracia, torna-se essencial que as instâncias de representação se abram à participação popular. [...] Assim, a democracia contemporânea pressupõe uma postura ativa e vigilante dos cidadãos em relação ao modo como se conduzem os seus representantes, tanto no que respeita à definição da agenda pública e à formulação de políticas públicas quanto à sua execução.

Fonte: BERNARDES JUNIOR, J. A. As escolas do Legislativo no Estado democrático de direito: escolas de cidadania. **Cadernos da Escola do Legislativo**, Belo Horizonte, v. 20, n. 34, jul./dez. 2018. Disponível em: <https://dspace.almg.gov.br/bitstream/11037/34535/1/Capitulo4.pdf> Acesso em: 26 abr. 2023. (adaptado)

Considerando-se o papel da Escola do Legislativo, no tocante à formação dos cidadãos, **elabore uma proposta para jovens e parlamentares sobre a importância da representatividade, adotando a metodologia de aula reversa**, mencionada em Mattar *et al.* (2021).

VALOR: 15 PONTOS

[máximo: 20 linhas]

**QUESTÃO 8**

**RASCUNHO DE RESPOSTA**

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	





**SOMENTE VIRE ESTE CADERNO  
QUANDO AUTORIZADO PELO FISCAL**